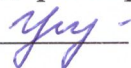


РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

01.09.2018
Заместитель
директора (НМР)
 Н.С. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 01.09.2018 № 217-ув

Директор
 С.А. Чикановская



Рабочая программа

учебного предмета (курса) «Русский язык»

уровень реализации образовательных программ: базовый

для 1-4 классов

Составители:

Арсенина Юлия Владимировна
Баранова Елена Александровна
Водолазова Виктория Владимировна
Галочкина Оксана Геннадьевна
Данилова Светлана Викторовна
Емельянова Светлана Александровна
Ершова Людмила Александровна
Лучкова Татьяна Петровна
Макишева Лилия Энвяровна
Максимова Татьяна Геннадьевна
Прокаева Валентина Николаевна
Сулим Марина Михайловна
Толстова Тамара Баградовна
Трухнева Наталья Владимировна
Тюрина Валентина Николаевна
Царева Светлана Александровна
Щепотьева Ольга Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** 1-4 классы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методического комплекта **«Перспектива»**:

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык: Учебник: 1 класс.– М: Просвещение, 2016
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2-х ч. – М: Просвещение, 2016
3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2-х ч. – М: Просвещение, 2016
4. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2-х ч. – М: Просвещение, 2016

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет **«Русский язык»** реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством обучающихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания

предметной области

«Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системнодеятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- - знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у обучающихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно- познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении,

взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет обучающимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для обучающихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно- историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения обучающихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системнодеятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

1 класс

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика,

состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение обучающихся к слову. Если при изучении лексики обучающиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления обучающихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают обучающимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит обучающихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных

учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

Курс «Русский язык» в 1 классе состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

В первом классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них **115 ч.**(23 учебные недели) отводится на блок «Русский язык. Обучение письму» и блок

«Русский язык»- 50 ч (10 учебных недель).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции

языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового

состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;

- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей

текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:оаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Наименование разделов и тем	Всего часов
Блок: «Русский язык. Обучение письму» (115ч)	
Давайте знакомиться! (подготовительный этап) 24ч	
Мир общения	2
Слово в общении	2
Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы.	5
Рисунки и предметы в общении	4
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. вердые	5
Звучание и значение слова.	1
Слова и слоги. Ударение в слове.	2
Слово и предложение.	3
Страна АБВГДейка (основной этап) 67 ч.	
Гласные звуки и буквы.	14
Согласные звуки и буквы.	34
Буквы е,ё,ю,я	8
Буквы ь,ъ	5
Повторение-мать учения. Старинные азбуки и	6
Про всё на свете (послебукварный период) 24ч	
Про всё на свете.	24
Блок: Русский язык 50ч	
В мире общения	2
Роль слова в общении	2
Слово и его значение	3
Имя собственное	2
Слова с несколькими значениями	2

Слова, близкие и противоположные по значению	2
Группы слов	3
Звуки и буквы. Алфавит	2
Гласные звуки. Обозначение их буквами.	2
Слоги. Перенос слов	2
Ударение. Ударные и безударные звуки.	3
Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3
Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3
Звонкие и глухие согласные	5
От слова к предложению	6
От предложения к тексту	5
ИТОГО	165 ч.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса:

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета.

Итоговый контроль относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ, что позволит начать подготовку к тестовым заданиям уже с первого класса. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

Виды контроля и диагностики	Кол-во работ	Даты проведения
Индивидуальный: Стартовая диагностика Самостоятельная работа	1	

ТЕКУЩИЙ: Проверочная работа	8	
Тематический: Контрольная работа	5	
Тест	2	
Итоговый:	1	

**Тематическое планирование по русскому языку
УМК «Перспектива» 1класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Блок: Обучение письму (115ч) Давайте знакомиться! (24ч) Мир общения (2ч)		
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1
2	«Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения.	1
Слово в общении (2 часа)		
3	«Большие и маленькие».	1
4	«Сравни».	1
Помощники слова в общении (5ч)		
5	«Чей домик?». «Лото».	1
6	«Длиннее — короче». «Целое и часть».	1
7	«Головоломка». «Овал».	1
8	«В квартире». «Веселые превращения».	1
9	«Сравни дома». «В магазине одежды».	1
Рисунки и предметы в общении(4ч)		

10	«В походе». «На привале».	1
11	«На коньках». «Контур и силуэты».	1
12	«На волнах». «Морские путешествия»	1
13	«На лугу». «Мы рисуем».	1
Мир полон звуков (5ч)		
14	«Под грибом».	1
15	«Мы — спортсмены».	1
16	«Домики трех поросят».	1
17	«В гостях у бабушки».	1
18	«Наличники», «Распиши посуду».	1
Звучание и значение слова (1ч)		
19	«Мы — художники», «Расшитые полотенца».	1
Слова и слоги(2ч)		
20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе»	1
21	«Подбери пару».	1
Слово и предложение(3ч)		
22	«Сравни и подумай».	1
23	«В спортивном зале».	1
24	«Ремонтная мастерская».	1
Страна АБВГДеЯ (букварный этап) (67 часов)		
Гласные звуки и буквы (14ч)		
25	«Подумай и сравни».	1
26	«Проверь себя».	1
27	Алфавит.	1
28	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1
29	Буква Оо. Печатные буквы Оо.	1

30	Звук [у], буква Уу.	1
31	Звук [и], буква Ии.	1
32	Звук [и], буква Ии.	1
33	Звук [ы], буква ы.	1
34	Звук [э], буква Ээ.	1
35-36	Повторение изученных букв.Буквенная мозаика.	1
37	Повторение изученных букв.Буквенная мозаика.	1
38	Звуки [м] — [м`], буква Мм.	1
Согласные звуки и буквы (34ч)		
39	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	1
40-41	Повторение изученных звуков [м], [м`] и [с], [с`], букв Мм, Сс	1
42	Закрепление письма соединений букв	1
43	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	1
44	Звуки [л] — [л`], буква Л(строчная, заглавная).	1
45	Закрепление изученных букв.	1
46	Буква Тт.	1
47	Закрепление изученных букв.	1
48	Буква к (строчная).	1
49	Заглавная буква К.	1
50-51	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
52	Буквенная мозаика.	1
53	Звуки [р] — [р`], буквы р,Р (строчная, заглавная).	1
54	Звуки [в], [в']. Буква Вв(строчная, заглавная).	1
55	Звуки [в], [в`] и [р], [р']. Буквы Вв, Рр .	1

56	Звуки [п], [п']. Буква пП (строчная и заглавная).	1
57	Письмо слов и предложений изученными буквами	1
58	Буква Г(строчная).	1
59	Заглавная буква Г.	1
60-61	Закрепление изученных букв(Р, П, Г, К)	1
62	Закрепление изученных букв	1
63	Строчная и заглавная буква Ее.	1
64	Строчная и заглавная буква Ёё.	1
65	Строчная и заглавная буква Ее.	1
66	Строчная и заглавная буква Ёё.	1
67	Письмо с изученными буквами.	1
68	Письмо с изученными буквами.	1
69	БукваБ(строчная, заглавная).	1
70	БукваБ(строчная, заглавная).	1
71	Буква З,з. Звуковой анализ.	1
72	Буква З,з..	1
73	Буква З,з.	1
Буквы е, ё, ю, я (8ч)		
74	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
75	Буква Д (строчная, заглавная).	1
76-77	Буква Д(строчная, заглавная).	1
78	БукваЖ(строчная, заглавная).	1
79	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
80-81	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1

Буквы ь и ъ (5ч)		
82-83	Буква Я.	1
84-85	Буквы а — я, о — ё, ы — и.	1
86	Буква Х (строчная, заглавная).	1
Повторение-мать учения! (6ч)		
87	Мягкий знак.	1
88	Буква й. Звуковой анализ.	1
89	Повторение.	1
91	Буква Ю после согласных. Буквенная мозаика.	1
Про все на свете (послебукварный период) (24 часа)		
92	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1
93	Буква Шш (строчная, заглавная). Парные согласные [ж] — [ш]. Письмо буквы Чч(строчной, заглавной).	1
94	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1
95	Буква Цц (строчная, заглавная). Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	1
96-97	Разделительные ь и ъ.	1
98	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
99	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
100	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
101	Алфавит. Контрольное списывание.	1
102	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	1
103	Упражнения по чистописанию. Элементы букв г, к, п, р, т.	1
104	Упражнения по чистописанию. Элементы букв у, д, з, о, с, б.	1
105	Упражнения по чистописанию. Элементы букв ю, ы, э, ж, ф.	1

106	Упражнения по чистописанию.Элементы букв е Е.	1
107	Упражнения по чистописанию.Элементы букв ь, ъ, ы, в, А, Л.	1
108	Упражнения по чистописанию.Элементы буквГ, П, Т, Р, У, Ф.	1
109	Упражнения по чистописанию.Элементы буквБ,В,З.	1
110	Упражнения по чистописанию.Элементы буквК, Д.	1
111	Упражнения по чистописанию.Отработка обобщенных элементов букв.	1
112	Упражнения по чистописанию. Списывание с заданием.	1
113	Восстановление деформированного текста.	1
114	Диктант	1
115	Работа над ошибками	1
Блок: Русский язык (50ч)		
В мире общения (2ч)		
116	В мире общения. Цели и формы общения	1
117	В мире общения. Родной язык - средство общения	1
Роль слова в общении (2ч)		
118	В мире общения. Смысловая сторона русской речи	1
119	Слово, его роль в нашей речи	1
Слово и его значение (3ч)		
120-121	Слово и его значение	1
122	Развитие речи. Слово как средство создания образа	1
Имя собственное (2ч)		
123	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственн ного от нарицательного	1

124	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
125	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
126	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
Слова, близкие и противоположные по значению (2ч)		
127	Слова с несколькими значениями	1
128	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
Группы слов (3ч)		
129	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
130	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1
131	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1
Звуки и буквы. Алфавит.(2ч)		
132	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1
133	Слова- названия предметов. Слова-признаки. Слова- действия. Знакомство со старинными учебниками	1
Гласные звуки. Обозначение их буквами.(2ч)		
134	Звуки и буквы	1
135	Звуки и буквы	1
Слоги. Перенос слов.(2ч)		
136	Алфавит	1
137	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
Ударение. Ударные и безударные звуки (3 часа)		
138	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
139	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
140	Слоги	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки.(3ч)		
141	Деление слов на слоги	1

142	Перенос слов	1
143	Перенос слов	1
Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.(3ч)		
144	Ударение	1
145	Ударение	1
146	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно»	1
Разделительные мягкий и твёрдый знаки.(3ч)		
147	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
Звонкие и глухие согласные звуки.(6ч)		
150	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1
151	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1
152	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1
153	Повторение правописания буквосочетаний <i>жи - ши, ча — ща, чу-щу</i>	1
154	Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи — ши, ча - ща, чу-щу</i>	1
От слова к предложению.(5ч)		
155	Разделительный мягкий знак	1
156	Разделительный мягкий знак	1
157	Разделительный твердый знак	1
158	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1
159-160	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
От предложения к тексту.(5ч)		
161	Предложение. Отличие слова от предложения	1

162	От слова к предложению	1
163	Знаки препинания в конце предложения	1
164	Текст. Отличие предложения от текста	1
165	Текст. Отличие предложения от текста	1

Пояснительная записка

2 класс

Цель рабочей программы по «Русскому языку» — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой цели и представляет собой, прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «Русский язык».

Цель курса:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность использования авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной заключается в том, что в рамках изучения русского языка есть возможность создать условия для формирования ключевых компетентностей. Программа обеспечивает современное качество образования по русскому языку на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы начального общего образования. Основное содержание Русский язык

2 класс

170 часов (5 часов в неделю)

1. Мир общения – 20 ч. Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Различение устных и письменных форм речи. Требование к устной и письменной речи. Различные функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Типы текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Контрольная работа.

2. Звуки и буквы. Слог. Ударение – 65 ч. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Роль гласных и согласных звуков в речи. Алфавит. Названия букв в алфавите. Понятие орфограммы. Написание буквосочетаний: жи – ши, ча- ща, чу – шу, чк, чн, щн. Гласные звуки как слогообразующие. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Работа с орфоэпическим словарём. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Работа с орфографическим словарём. Парные согласные по звонкости и глухости, алгоритм проверки парных

согласных на конце и в середине слова. Удвоенные согласные как орфограмма, перенос слов с удвоенными согласными. Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными и без них. Правило написания слов с разделительным твёрдым знаком. Контрольная работа.

3. Слово и его значение – 20 ч. Слово как двусторонняя единица языка. Слова с несколькими значениями. Омонимы, их роль в речи. Синонимы, их роль в речи. Антонимы, их роль в речи. Происхождение устойчивых сочетаний слов, их употребление в речи. Распределение слов по тематическим группам. Контрольная работа.

4. Состав слова – 15 ч. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Однокоренные слова, единообразное написание корня в родственных словах. Приставка, её роль в слове. Правописание разделительного твёрдого знака. Роль суффикса в слове, значение некоторых суффиксов. Окончание, как изменяемая часть слова. Контрольная работа.

5. Части речи – 32 ч. Части речи как группы слов, объединённых общим значением и отвечающих на один и тот же вопрос. Имя существительное: собственное и нарицательное, одушевлённое и неодушевлённое, изменение имён существительных по числам. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи. Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами. Различие написания предлогов и приставок. Контрольная работа.

6. Предложение, текст – 14 ч. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, типы текстов. Контрольная работа.

7. Повторение изученного за год – 4 ч.

Планируемые результаты освоения учебного материала.

УМК «Перспектива» 2 класс.

Обучающиеся должны знать.

- название и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости – глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста
- понятия о частях слова;
- понятия о частях речи;
- правила речевого этикета
- правописание буквосочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, нщ.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
 - вести диалог с собеседником;
 - различать устные и письменные формы общения;
 - каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты 40 – 50 слов без пропусков и искажений;
 - проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - проводить звуко – буквенный разбор слов, делить слова на слоги, ставить ударение, переносить слова по слогам;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв **е ё ю я и**
 - писать заглавную букву в именах собственных;
 - писать под диктовку слова, предложения и тексты в 30 – 40 слов
- правильно писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, нщ ; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным

мягким знаком Ъ;

- различать предлоги и приставки; писать отдельно предлоги с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять число имён существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40 – 50 слов с использованием вопросов.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка;
- о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тематическое планирование по русскому
языку 2 класс
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Мир общения.	20 ч.
1	Собеседники.	1 ч.
2	Из истории письменной речи.	1 ч.
3	Устная и письменная речь..	1 ч.
4	Правила письменной речи.	1 ч.
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.
6	Слово и предложение.	1 ч.
7.	Определение границ предложений..	1 ч.
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1 ч.
9.	Восстановление деформированного текста.	1 ч.

10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч.
11	Входная контрольная работа.	1 ч.
12	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч.
13	Основные свойства текстов.	1 ч.
14	Типы текстов.	1 ч.
15	Типы текстов.	1 ч.
16	Составление текстов.	1 ч.
17	Главный помощник в общении – родной язык.	1 ч.
18	Богатство языка.	1 ч.
19	Повторениеи по теме «Мир общения».	1 ч.
20	Проверочная работа по теме «Мир общения».	1 ч.
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65 ч.
21	Анализ ошибок. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1 ч.
22	Алфавит, название букв алфавита.	1 ч.
23	Алфавит, использование алфавита.	1 ч.
24	Гласные и согласные звуки.	1 ч.
25	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1 ч.
26	Гласные и согласные звуки. Расхождение в произношении и написании.	1 ч.
27	Понятие орфограммы.	1 ч.
28	Звук Й и буква Й. Сравнение И гласного и Й согласного.	1 ч.
29	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1 ч.
30	Обучающее изложение текста по вопросам.	1 ч.
31	Слова с буквой Э в начале и в середине слова.	1 ч.
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки..	1 ч.
33	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	4 ч.
34	Перенос слов с мягким знаком.	1 ч.
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных: Е Ё Ю Я И	1 ч.
36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1 ч.
37	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1 ч.
38	Шипящие согласные звуки.	1 ч.
39	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ.	1 ч.
40	Правописание буквосочетаний ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1 ч.
41	Составление рассказа по картине по вопросам и опорным словам.	1 ч.
42	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЦН.	1 ч.
43	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями.	1 ч.
44	Контрольный диктант..	1 ч.
45	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1 ч.
46	Слог. Перенос слов.	1 ч.
47	Слог. Перенос слов.	1 ч.
48	Роль ударения в слове.	1 ч.
49	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	1 ч.
50	Ударение. Ударный слог.	1 ч.
51	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1 ч.
52	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1 ч.

53	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1 ч.
54	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1 ч.
55	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1 ч.
56	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1 ч.
57	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.	1 ч.
58	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Словарный диктант. 10 мин.	1 ч.
59	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.	1 ч.
60	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1 ч.
61	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1 ч.
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1 ч.
63	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1 ч.
64	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1 ч.
65	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1 ч.
66	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. Проверочное списывание, 25 мин.	1 ч.
67	Непарные согласные.	1 ч.
68	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1 ч.
69	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Контрольный словарный диктант, 10 мин.	1 ч.
70	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.	1 ч.
71	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	1 ч.
72	Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.	1 ч.
73	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч.
74	Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин.	1 ч.
75	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч.
76	Непроизносимые согласные.	1 ч.
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч.
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.	1ч.
79	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1 ч.
80	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1 ч.
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант, 10 мин.	1 ч.
82	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма.	1 ч.
83	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч.
84	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления.	1 ч.
85	Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1 ч
3.	Слово и его значение.	20 ч.

86	Что рассказало слово.	1 ч.
87	Лексическое значение слов.	1 ч.
88	Обобщающее значение слова.	1 ч.
89	Обобщающее значение слова.	1 ч.
90	Имена собственные и нарицательные.	1 ч.
91	Правописание имён собственных.	1 ч.
92	Правописание имён собственных.	1 ч.
93	Слова с несколькими значениями.	1 ч.
94	Многозначные слова.	1 ч.
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1 ч.
96	Слова, близкие по значению (синонимы).	1 ч.
97	Использование синонимов в речи.	1 ч.
98	Роль слов-синонимов в речи.	1 ч.
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1 ч.
100	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1 ч.
101	Устойчивые сочетания слов.	1 ч.
102	Тематические группы слов. Словарный диктант, 10 мин.	1 ч.
103	Тематические группы слов.	1 ч.
104	Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин.	1 ч.
105	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч.
4	Состав слова.	15 ч.
106	Как собрать и разобрать слово.	1 ч.
107	Родственные слова.	1 ч.
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1 ч.
109	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч.
110	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч.
111	Правописание парных согласных в корне слова.	1 ч.
112	Правописание парных согласных в корне слова.	1 ч.
113	Приставка.	1 ч.
114	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1 ч.
115	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.	1 ч.
116	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1 ч.
117	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1 ч.
118	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.	1 ч.
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.	1 ч.
120	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч.
5	Части речи.	32 ч.
121	Что такое части речи.	1 ч.
122	Части речи.	1 ч.
123	Части речи. Словарный диктант, 10 мин.	1 ч.

124	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.
126	Собственные имена существительные.	1 ч.
127	Правописание собственных имён существительных.	1 ч.
128	Правописание собственных имён существительных.	1 ч.
129	Изменение имён существительных по числам.	1 ч.
130	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1 ч.
131	Глагол как часть речи.	1 ч.
132	Изменение глаголов по числам.	1 ч.
133	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1 ч.
134	Употребление глаголов в речи.	1 ч.
135	Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.	1 ч.
136	Обобщение знаний о глаголе.	1 ч.
137	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.
138	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.
139	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.
140	Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).	1 ч.
141	Роль имён прилагательных в речи.	1 ч.
142	Роль имён прилагательных в речи.	1 ч.
143	Повторение знаний об основных частях речи. Словарный диктант,	1 ч.
144	Обобщение знаний об основных частях речи.	1 ч.
145	Словесные средства создания художественного образа.	1 ч.
146	Предлог, его роль в речи.	1 ч.
147	Правописание предлогов со словами.	1 ч.
148	Правописание предлогов со словами.	1 ч.
149	Различие написания приставок и предлогов.	1 ч.
150	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1 ч.
151	Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа).	1 ч.
152	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.	1 ч.
6	Предложение. Текст.	14 ч.
153	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1 ч.
154	Главные члены предложения.	1 ч.
155	Второстепенные члены предложения.	1 ч.
156	Связь слов в предложении.	1 ч.
157	Текст.	1 ч.
158	Типы текстов.	1 ч.
159	Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.	1 ч.

160	Записка как вид текста, её особенности.	1 ч.
161	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1 ч.
162	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1 ч.
163	Общение человека с природой. Контрольный словарный диктант. 10 мин.	1 ч.
164	Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)	1 ч.
165	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.	1 ч.
166	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч.
7	Повторение изученного за год.	4 ч.
167	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1 ч.
168	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1 ч.
169	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1 ч.
170	Повторение знаний по теме «Части речи».	1 ч.

**Общая характеристика учебного
предмета
3 класс**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет —Русский язык реализует две основные *цели*:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных *задач* содержания предметной области —Филология:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса “Русский язык”:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Климановой Л.В., Бабушкиной Т.В. из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов курса и тем различных учебных занятий.

Организационно-методические условия

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.);
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
- урок-игра;
- викторины и др.

Для реализации **системно-деятельностного подхода** используются:

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического

обучения, ИКТ);

- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

В классе проводятся небольшие самостоятельные работы как часть урока. Их цель – совместно с обучающимися выяснить успешность усвоения материала урока. Материал для самостоятельных работ дан в пособии Л.В. Климанова, —Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 3 класс (М.; —Вако, 2011). При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и обучающихся.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета —Русский язык являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально —проживать текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса —Русский язык является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса —Русский язык является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики сделают первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Учебно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое.	15	1
2	Язык - главный помощник в общении.	42	3
3	Состав слова.	15	1
4	Части речи.	3	1
5	Имя существительное	39	3
6	Местоимение	3	
7	Глагол	28	1
8	Имя прилагательное	18	1
9	Повторение изученного за год.	7	1
Итого за год:		170	12

Содержание

Тема “Состав слова” предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема “Части речи” даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам),

глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании

гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Курс —Русский язык‖ обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности младших школьников в следующих формах:

- кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы
- утренники, конкурсы, олимпиады, выставки;
- подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка русского языка, стенда —Говори и пиши

правильно», рекламных стендов, выпуск классной газеты и классного литературного журнала); проектная деятельность.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Повторяем – узнаем новое. Собеседники. Диалог.	1
2	Собеседники. Диалог.	1
3	Собеседники. Диалог.	1
4	Собеседники. Диалог.	1
5	Собеседники. Диалог.	1
6	Собеседники. Диалог.	1
7	Контрольно- диагностическая работа	1
8	Культура устной и письменной речи.	1
9	Культура устной и письменной речи.	1
10	Обучающее изложение «Листопад».	1
11	Работа над ошибками. Речевое общение. Текст. Общее представление о тексте.	1
12	План текста.	1
13	Типы текстов.	1
14	Контрольный диктант по теме «Речевое общение».	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Язык- главный помощник в общении.	1
17	Обучающее сочинение «Осень. Изменения в природе»	1
18	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
19	Слог. Ударение.	1
20	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1
21	Безударные гласные в корне слова.	1
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2

24-27	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. Непроизносимые согласные.	4
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
29	Развитие речи. Обучающее изложение	1
30	Удвоенные согласные.	1
31	Буквосочетания. Перенос слов.	1
32	Буквосочетания. Перенос слов.	1
33	Контрольное списывание	1
34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант «Зимний вечер»	1
35	Работа над ошибками Слово и его значение.	1
36-37	Слово и его значение.	2
38	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	1
39	Мотивированные названия слов.	1
40-41	Синонимы.	2
42	Антонимы.	1
43	Омонимы.	1
44	Многозначные слова.	1
45	Слова с обобщающим значением.	1
46	Контрольный диктант по теме «Слово» «Скучная картина»	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Словосочетание.	1
49	Обучающее изложение «Верный товарищ».	1
50	Предложение.	1
51-52	Главные члены предложения.	2
53-54	Предложения с однородными членами.	2

55	Контрольный диктант по теме «Язык- главный помощник в общении» «Снегирь»	1
56	Работа над ошибками.	1
57	Повторение значимых частей слова.	1
58-59	Корень.	2
60	Корневые орфограммы	1
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
62	Приставка.	1
63	Приставка.	1
64	Суффикс.	1
65	Суффикс.	1
66	Окончание и основа	1
67	Окончание и основа	1
68	Как образуются слова.	1
69	Как образуются слова. Сложные слова.	1
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Синички»	1
71	Работа над ошибками. Состав слова.	1
72	Части речи.	1
73	Части речи. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
75	Имя существительное как часть речи.	1
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1
77-78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
79	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения «Лесной котенок»	1
80	Число имён существительных.	1
81	Число имён существительных.	1
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Веселая елочка»	1

84-85	Работа над ошибками. Имя существительное	2
86-90	Род имён существительных.	2
91	Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег»	1
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» «На охоте»	1
95	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
96-97	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	2
98	Изменение имён существительных	1
99	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).	1
100	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1
101	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1
102	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).	1
103	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).	1
104-105	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	2
106	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	1
107-108	Склонение имен существительных. Как разобрать имя существительное.	2
109-110	Имя существительное. Как разобрать имя существительное.	2
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
113	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
114-116	Местоимение.	3
117-119	Глагол как часть речи.	3
120	Изменение глаголов по временам.	1
121-122	Изменение глаголов по временам.	2
123	Глаголы настоящего времени	1

124-125	Глаголы прошедшего времени	2
126-127	Глаголы будущего времени	2
128	Неопределённая форма глагола.	1
129-131	Неопределённая форма глагола.	3
132-133	Изменение глаголов по числам.	2
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
135	Развитие речи. Сочинение	1
136-138	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3
139	Не с глаголами.	1
140	Не с глаголами.	1
141-142	Глагол. Разбор глагола как части речи.	2
143	Контрольный диктант по теме «Глагол». «Не бери в лес ружье»	1
144	Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1
145-149	Имя прилагательное как часть речи.	5
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
152	Изменение имен прилагательных по числам.	1
153	Изменение имен прилагательных по числам.	1
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
155	Контрольное списывание	1
156	Развитие речи. Сочинение-описание «Весенний цветок»	1
156-158	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.	3

159	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
160	Развитие речи. Обучающее изложение «Механический сын»	1
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Деревья скрипят»	1
162	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
163-165	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	3
166	Повторение изученных орфограмм.	1
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Соловьиная песня»	1
158	Работа над ошибками. Части речи.	1
169-170	Повторение. Правила правописания.	2
		170

4 класс

Цель рабочей программы — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой цели и представляет собой, прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

Цель курса:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность использования авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной заключается в том, что в рамках изучения русского языка есть возможность создать условия для формирования ключевых компетентностей. Программа обеспечивает современное качество образования по русскому языку на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы начального общего образования.

Основное содержание Русский язык

4 класс

170 часов (5 часов в
неделю)

1. Повторяем – узнаём новое – 24 ч. Входной контрольный диктант. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Контрольная работа.

2. Язык как средство общения – 40 ч. Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Проверочная работа. Слово и его значение.

Контрольная работа.

3. Состав слова – 20 ч. Состав слова. Однокоренные слова. Контрольная работа.

4. Слово как часть речи – 81 ч. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Проверочная работа. Имя прилагательное. Проверочная работа. Местоимение. Проверочная работа. Глагол. Контрольная работа. Имя числительное. Наречие. Итоговый контрольный диктант.

204 часа (6 часов в
неделю)

1. Повторяем – узнаём новое – 28 ч. Входной контрольный диктант. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Контрольная работа.

2. Язык как средство общения – 48 ч. Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Проверочная работа. Слово и его значение. Контрольная работа.

3. Состав слова – 23 ч. Состав слова. Однокоренные слова. Контрольная работа.

4. Слово как часть речи – 105 ч. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Проверочная работа. Имя прилагательное. Проверочная работа. Местоимение. Проверочная работа. Глагол. Контрольная работа. Имя числительное. Наречие. Итоговый контрольный диктант.

**Планируемые
результаты
Русский язык
4 класс
УМК «Перспектива»**

Обучающиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числах;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);
- служебные части речи.

Обучающиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать раздельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;

- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами раздельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов.
- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

Учащиеся должны иметь представление:

- о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка;
- о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного

- литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование по русскому языку
4 класс
170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторяем – узнаем новое.	24 ч.
1.1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2 ч.
1.2	Цель речевого общения.	3 ч.
1.3	Речевая культура. Обращение.	7 ч.
1.4	Текст как речевое произведение.	10 ч.
1.5	Контроль знаний.	2 ч.
2.	Язык как средство общения.	40 ч.
2.1	Средства общения.	9 ч.
2.2	Предложение.	4 ч.
2.3	Главные и второстепенные члены предложения.	6 ч.
2.4	Предложение с однородными членами.	4 ч.
2.5	Простые и сложные предложения.	3 ч.
2.6	Словосочетания.	2 ч.
2.7	Контроль знаний.	2 ч.
2.8	Слово и его значение.	10 ч.
3.	Состав слова.	20 ч.
3.1	Состав слова. Однокоренные слова.	18 ч.
3.2	Контроль знаний.	2 ч.
4.	Слово как часть речи.	86 ч.
4.1	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	4 ч.
4.2	Имя существительное.	22 ч.
4.3	Имя прилагательное.	10 ч.
4.4	Местоимение.	6 ч.
4.5	Глагол.	30 ч.
4.6	Имя числительное.	4 ч.
4.7	Наречие.	3 ч.
4.8	Служебные части речи.	2 ч.
5.	Повторение.	5 ч.
Итого: 170 ч.		

Тематическое планирование. Русский язык. 4 класс. УМК «Перспектива»

№ урока	Тема урока	Количество часов
«Повторяем-узнаём новое»-24 часа		1
1	Речевое общение.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1
4	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
5	Правила общения.	1
6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1
7	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1
8	Устная и письменная формы общения.	1
9	Обращение.	1
10	Знаки препинания при обращении.	1
11	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1
12	Метафора. Синонимы.	1
13	Текст как речевое произведение.	1
14	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1
15	Расширение представлений о тексте.	1
16	Контрольная работа (входная)	1
17	Коррекция знаний.	1
18	Составление текстов разных типов.	1
19	Различные виды текстов.	1
20	План текста простой и развернутый.	1
21	Изложение по рассказу В. Осеевой -упр. 41.	1
22	Написание деловых текстов.	1
23	Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1
24	Культура оформления письменного текста.	1
Раздел: «Язык как средство общения»- 40 ч.		
25	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1
26	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1
27	Роль письменности в истории человечества.	1
28	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1
29	Повторение основных орфограмм.	1
30	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
31	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1
32	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1
33	Написание слов с безударными гласными в корне.	1
34	Контрольная работа. Выполнение работы «Проверь себя»	1
35	Коррекция знаний.	1
36	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
37	Различие предложений и словосочетаний.	1
38	Разные виды предложений.	1
39	Повествовательные и побудительные предложения.	1
40	Контрольный диктант.	1
41	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1
42	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1

43	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
44	Нахождение главных членов предложения. Самодиктант.	1
45	Роль второстепенных членов предложения.	1
46	Связь слов в предложении.	1
47	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1
48	Составление предложений с однородными членами.	1
49	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1
50	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1
51	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
52	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
53	Использование простых и сложных предложений в речи.	1
54	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
55	Систематизация знаний учащихся. Диктант	1
56	Коррекция знаний учащихся	1
57	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
58	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
59	Слово как языковой знак.	1
60	Метафора и сравнение.	1
61	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1
62	Многозначные слова.	1
63	Диктант с творческим заданием.	1
64	Коррекция знаний уч-ся. Многозначные слова.	1
Раздел» «Состав слова»-20 ч		
65	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
66	Значение приставок в словах.	1
67	Разделительный ъ и ь.	1
68	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
69	Коррекция знаний. Отработка навыка в различении ъ и ь.	1
70	Образование слов с помощью суффиксов.	1
71	Образование слов с помощью суффиксов.	1
72	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
73	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
74	Корень слова. Контрольное списывание.	1
75	Однокоренные слова.	1
76	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1
77	Корень слова.	1
78	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
79	Сложные слова.	1
80	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1
81	Нахождение сложных слов.	1
82	Контрольная работа	1
83	Коррекция знаний. Корень слова.	1
Раздел: «Слово как часть речи» - 86ч		
84	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1
85	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Словарный диктант.	1
86	Грамматическое значение частей речи	1
87	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1
88	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1

89	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1
90	Род имен существительных.	1
91	Число и падеж имен существительных.	1
92	Повторение падежей имён существительных.	1
93	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1
94	Несклоняемые имена существительные.	1
95	Три склонения имен существительных.	1
96	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
97	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1
98	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	1
99	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
100	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных.	1
101	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1
102	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
103	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах.	1
104	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант.	1
105	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1
106	Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.	1
107	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
108	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
109	Изложение по упр. 76.	1
110	Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1
111	Разбор имени существительного как части речи.	1
112	Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	1
113	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1
114	Коррекция знаний. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1
115	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	1
116	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	1
117	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1
118	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1
119	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант.	1
120	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
121	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1
122	Устное изложение с грамматическим заданием - упр.109.	1
123	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. Диктант за 3 четверть.	1
124	Коррекция знаний.	1
125	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
126	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
127	Склонение личных местоимений.	1
128	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
129	Личные местоимения как члены предложения.	1
130	Контрольная работа по разделу «Проверь себя»	1

131	Коррекция знаний.	1
132	Глагол «Повторяем, что знаем»	1
133	Изменение глагола по временам.	1
134	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1
135	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
136	Спряжение глаголов.	1
137	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1
138	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
139	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1
140	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1
141	Определение написания безударного окончания глагола.	1
142	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа.	1
143	Контрольное списывание. Работа с глаголами.	1
144	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1
145	Неопределённая форма глагола.	1
146	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1
147	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах.	1
148	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	1
149	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1
150	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола.	1
151	Разбор глагола как части речи.	1
152	Систематизация знаний о глаголе.	1
153	Глагол. Повторение.	1
154	Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	1
155	Коррекция знаний. Глагол.	1
156	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
157	Комплексная контрольная работа.	1
158	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
159	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
160	Употребление числительных в речи.	1
161	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
162	Неизменяемость наречий.	1
163	Роль наречий в речи.	1
164	Годовой контрольный диктант.	1
165	Коррекция знаний. Повторение. Классификация слов в русском языке.	1
166	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1
167	Общее представление, значение и роль в предложении.	1
168	Повторение частей речи.	1
169	Повторение состава слова.	1
170	Повторение изученных орфограмм.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М: Просвещение, 2016
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2-х ч. – М: Просвещение, 2016
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2-х ч. – М: Просвещение, 2016
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2-х ч. – М: Просвещение, 2016

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу

обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об

основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч
2	Букварный (основной) период	73 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	25 ч
	Итого	115 ч

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	34 ч
6	Итоговое повторение	1 ч
	Итого	50 ч

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, фасной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование **алфавита** при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щув** положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять Ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, ници др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
 - правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
 - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
 - писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

График проведения проверочных работ.

№ урока	Вид работы	Тема
120	Проверочная работа	Текст, предложение
124	Проверочная работа	Слово
126	Проверочная работа	Слово и слог
128	Проверочная работа	Перенос слов

140	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные
141	Проверочный диктант	Ударные и безударные гласные
154	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы
159	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки
162	Проверочная работа	Заглавная буква в словах
164	Итоговая проверочная работа	Текст, предложение
	Общее количество	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
Блок "Русский язык. Обучение письму"		
Добукварный период (17 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (73 часа)		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1

21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Повторение и закрепление изученного по теме: «Написание изученных букв»	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29-30	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
33-35	Строчная и заглавная буквы З, з.	3
36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3
39-41	Строчная и заглавная буквы Д, д.	3
42-48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	7
49-50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
51-52	Строчная буква ч.	2
53	Заглавная буква Ч.	1
54-55	Буква <i>ь</i> .	2
56-57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
59-60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
62-63	Строчная буква <i>ё</i> .	2
64	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
65	Строчная и заглавная буква <i>Й, й</i> .	1
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67-69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
71-73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3
74-75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2

76-80	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	5
81-82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
83-84	Строчная буква щ.	2
85	Заглавная буква Щ.	1
86-87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
88-89	Строчные буквы Ъ, ъ.	2
90	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (25 часов)		
91-110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	20
111	Контрольное списывание.	1
112-115	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	4
Блок "Русский язык" (50 часов)		
Наша речь (2 часа)		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи (общее представление).	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Диалог. Проверочная работа по теме: «Текст, предложение»	1
Слова, слова, слова ... (4 часа)		
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа по теме: «Слово»	1
Слово и слог. Ударение (6 часов)		
125	Деление слов на слоги.	1
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа по теме: «Слово и слог»	1
127	Правило переноса слов.	1

128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа по теме: «Перенос слов»	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (34 часа)		
131	Звуки и буквы.	1
132-133	Русский алфавит, или Азбука.	2
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
137-139	Ударные и безударные гласные звуки.	3
140	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»	1
141	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»	1
142	Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
150	Согласные звонкие и глухие.	1
151-152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
153	Проверочный диктант по теме: «Согласные звуки и буквы»	1
154	Шипящие согласные звуки. Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
155	Проект «Скороговорки».	1
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
157	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
158	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	1

159	Заглавная буква в словах.	1
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
161	Проверочная работа по теме: «Заглавная буква в словах»	1
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
163-164	Итоговая проверочная работа.	2
Итоговое повторени (1 час)		
165	Итоговое повторение.	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык»

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно- лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4 часа
2	Текст	4 часа
3	Предложение	15 часов
4	Слова, слова, слова...	21 часов
5	Звуки и буквы	71 часов
6	Части речи	69 часов
7	Повторение	20 часов

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	54 часов	Словарных диктантов-2 Контрольных списываний-1

		Диктантов -2 Проверочных работ-1
2 четверть	42 часов	Диктантов-2
3 четверть	60 часов	Диктантов -2 Проверочных работ - 2
4 четверть	48 часов	Проверочных работ-3 Словарных диктантов -1 Контрольных списываний - 1 Диктантов - 3
Итого	204 часов (6 часов в неделю)	Словарных диктантов-3 Контрольных списываний-2 Проверочных работ - 6 Диктантов - 9

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1 четверть	Изложений - 1 Сочинений - 1
2 четверть	Изложений - 1 Сочинений - 2
3 четверть	Изложений - 2 Сочинений - 1
4 четверть	Сочинений - 1
Итого	Изложений - 4 Сочинений - 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (204 часов в год, 6 часов в неделю)

Наша речь-4 часа.

Виды речи (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка национального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1 час)

Речь диалогическая и монологическая.

Текст – 4 часа.

Текст (2 часа)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (2 часа)

Построение текста- вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.

Предложение – 15 часов.

Предложение (3 часа)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Главные члены предложения (9 часов)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связи слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Слова. Слова, слова – 21 часов.

Слово и его значение(4часа)

Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы (4 часа)

Однокоренные слова (4 часа)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова.

Слог. Ударение. Перенос слов (6 часов)

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы – 71 часов.

Звуки и буквы (1 час)

Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (3 часа)

Значение алфавита. Употребление заглавной буквы.

Гласные звуки (2 часа)

Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 часов)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки (1 час)

Признаки согласного звука. Согласный звук Ё и буквы И краткое (1 час)
Слова с удвоенными согласными (2 часа)
Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 часа)
Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
Мягкий знак (3 часа)
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 часов)
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ.
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
Звонкие и глухие согласные звуки (1 час)
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 часов)
Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
Способы проверки написания буквы.
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 часа)
Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.
Разделительный мягкий знак (4 часа)
Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах.

Части речи – 69 часов.

Части речи (2 часа)
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Имя существительное (19 часов)
Имя существительное как часть речи, значение и употребление в речи. (3 часа)
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 часа)
Собственные и нарицательные имена существительные (5 часов)
Число имён существительных (2 часа)
Обобщение знаний об имени существительном. (5 часов)
Глагол (12 часов)
Глагол как часть речи (4 часа)
Число глагола (2 часа)
Правописание частицы НЕ с глаголами (1 час)
Обобщение знаний о глаголе (2 часа)
Текст – повествование и роль в нём глаголов (3 часа)
Имя прилагательное (13 часов)
Имя прилагательное как часть речи (6 часов)
Единственное и множественное число имён прилагательных (2 часа)
Обобщение знаний об имени прилагательном (2 часа)
Текст – описание и роль в нём имён прилагательных (3 часа)
Местоимение (4 часа)
Местоимение как часть речи (2 часа)
Текст – рассуждение (2 часа)
Предлоги (6 часов)

Повторение - 20 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС УМК "Школа России" РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Наша речь (4 часа)		
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1
3	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1
4	Диалог и монолог.	1
Текст (4 часа)		
5	Что такое текст. Тема текста.	1
6	Главная мысль текста.	1
7	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	1
8	Части текста	1
Предложение (15 часов)		
9	Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	1

10	Связь слов в предложении.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Связь слов в предложении.	1
13	Обобщение знаний о видах предложений. Словарный диктант.	1
14	Обобщение о видах предложений. Контрольное списывание №1.	1
15	Логическое ударение в предложении. Обобщение знаний о предложениях.	1
16	Логическое ударение в предложении. Обобщение знаний о предложениях.	1
17	Логическое ударение в предложении. Обобщение знаний о предложениях.	1
18	Контрольная работа по теме «Речь и предложение».	1
19	Диктант. Виды предложений	1
20	Виды предложений. Работа над ошибками.	1
21	Виды предложений.	1
22	Виды предложений.	1
23	Виды предложений.	1
Слова, слова, слова (21 часов)		
24	Слово и его лексическое значение.	1

25	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
26	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
27	Однозначные и многозначные слова.	1
28	Прямое и переносное значение слов.	1
29	Синонимы.	1
30	Антонимы.	1
31	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний.	1
32	Синонимы и антонимы. Изложение.	1
33	Родственные слова.	1
34	Родственные слова. Слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
35	Родственные слова. Слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
36	Однокоренные слова.	1
37	Однокоренные слова.	1
38	Слог как минимальная произносительная единица.	1
39	Ударение	1
40	Ударение	1

41	Коллективное составление рассказа. Однокоренные слова.	1
42	Коллективное составление рассказа. Однокоренные слова.	1
43	Перенос слов по слогам.	1
44	Перенос слов по слогам.	1
Звуки и буквы (71 часов)		
45	Звуки и буквы. Наблюдение.	1
46	Звуки и буквы. Наблюдение.	1
47	Звуки и буквы. Наблюдение.	1
48	Русский алфавит или Азбука.	1
49	Использование алфавита при работе со словарями.	1
50	Употребление заглавной буквы. Сочинение по картине З.Е.Серебряковой За обедом.	1
51	Гласные звуки. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
52	Гласные звуки. Словарный диктант.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1

55	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1
59	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1
60	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
61	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
63	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание словарных слов.	1
64	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание словарных слов.	1
65	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
66	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
67	Повторение пройденного. Диктант.	1
68	Безударные гласные. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова Зима пришла. Детство.	1
69	Ударные и безударные гласные в слове. Восстановление деформированного текста.	1
70	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1

71	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1
72	Согласные звуки.	1
73	Согласный звук й и буква и краткое.	1
74	Слова с удвоенными согласными.	1
75	Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова Лоси.	1
76	Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова Лоси.	1
77	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа над проектом И в шутку и в серьёз.	1
78	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа над проектом И в шутку и в серьёз.	1
79	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
80	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	1
81	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
82	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
83	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
84	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1
85	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1
86	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
87	Буквосочетания с шипящими звуками.	1

88	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
89	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
90	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
91	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Объяснительный диктант.	1
92	Звонкие и глухие согласные.	1
93	Звонкие и глухие согласные.	1
94	Правописание слов с парными согласными.	1
95	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Контрольный диктант за 2 четверть.	1
96	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Работа над ошибками.	1
97	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
98	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
99	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Составление поздравительной открытки.	1
100	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
101	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
102	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
103	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
104	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1

105	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
106	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
107	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Проверочный диктант.	1
108	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Работа над ошибками.	1
109	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
110	Разделительный мягкий знак.	1
111	Разделительный мягкий знак.	1
112	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
113	Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1
114	Использование на письме мягкого знака. Составление рассказа по серии рисунков.	1
115	Использование на письме мягкого знака.	1
Части речи (69 часов)		
116	Части речи.	1
117	Употребление частей речи в тексте.	1
118	Употребление частей речи в тексте.	1
119	Общее понятие об имени существительном.	1

	Наблюдение.	
120	Общее понятие об имени существительном. Правило.	1
121	Общее понятие об имени существительном. Правило.	1
122	Общее понятие об имени существительном. Правило.	1
123	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
124	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
126	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
127	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
128	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
129	Заглавная буква в географических названиях.	1
130	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	1
131	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	1
132	Особенности написания названий книг, журналов и газет.	1
133	Обобщение о написании слов с заглавной буквы. Развитие речи. Обучающее изложение.	1
134	Изменение имён существительных по числам.	1
135	Изменение имён существительных по числам.	1

136	Имена существительные употребляющиеся только в одном числе.	1
137	Обобщение знаний об имени существительном.	1
138	Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста.	1
139	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1
140	Обобщение знаний об имени существительном.	1
141	Общее понятие о глаголе.	1
142	Значение глаголов в речи.	1
143	Значение глаголов в речи.	1
144	Признаки глагола.	1
145	Глагол. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова Грачи прилетели.	1
146	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	1
147	Изменение глаголов по числам. Правило.	1
148	Изменение глаголов по числам. Правило.	1
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
150	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
151	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант за 3 четверть.	1

152	Текст – повествование и роль глаголов в нём.	1
153	Текст – повествование и роль глаголов в нём.	1
154	Текст – повествование и роль глаголов в нём. Составление текста-повествования.	1
155	Текст-повествование. Проверочная работа.	1
156	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	1
157	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	1
158	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	1
159	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
160	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
161	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
162	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
163	Число имён прилагательных.	1
164	Число имён прилагательных.	1
165	Зависимость формы имени прилагательного от формы числа имени существительного. Проверочная работа.	1
166	Обобщение об имени прилагательном. Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
167	Обобщение об имени прилагательном. Диктант	1

168	Понятие о тексте описании	1
169	Роль имён прилагательных в тексте описании. Составление текста описания. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
170	Роль имён прилагательных в тексте описании. Составление текста описания. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
171	Роль имён прилагательных в тексте описании. Составление текста описания по репродукции картины Ф.П.Толстого. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
172	Местоимение как часть речи.	1
173	Местоимение как часть речи. Повторение. Составление текста описания.	1
174	Структура текста рассуждения.	1
175	Текст рассуждения. Составление текста. Проверочная работа	1
176	Общее понятие о предлоге.	1
177	Упражнение в написании предлогов. Редактирование текста.	1
178	Упражнение в написании предлогов. Редактирование текста.	1
179	Значение предлогов в речи. Правописание предлогов.	1
180	Значение предлогов в речи. Правописание предлогов.	1
181	Правописание предлогов.	1

182	Правописание предлогов.	1
183	Повторение пройденного. Правописание предлогов и местоимений.	1
184	Повторение пройденного. Правописание предлогов и местоимений.	1
Повторение (20 часов)		
185	Повторение пройденного. Контрольный диктант.	1
186	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
187	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
188	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
189	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
190	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
191	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
192	Повторение пройденного. Словарный диктант.	1
193	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
194	Повторение пройденного. Диктант за 4 четверть.	1
195	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1

196	Повторение пройденного. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
197	Повторение пройденного. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
198	Повторение пройденного. Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	1
199	Повторение пройденного. Правописание парных согласных в конце слова. Контрольное списывание.	1
200	Повторение пройденного. Итоговая контрольная работа.	1
201	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1
202	Повторение пройденного. Связь слов в предложении.	1
203	Повторение пройденного. Связь слов в предложении.	1
204	Итоговый урок	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык»

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно- лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия — 60-70 слов, конец года — 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия — 80-90 слов, конец года — 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3 часа
2	Текст	4 часа
3	Предложение	12 часов
4	Слова, слова, слова...	18 часов
5	Звуки и буквы	59 часов
6	Части речи	58 часов
7	Повторение	16 часов

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	Словарных диктантов-2 Контрольных списываний-1 Диктантов -2

		Проверочных работ-1
2 четверть	35 часов	Диктантов-2
3 четверть	50 часов	Диктантов -2 Проверочных работ - 2
4 четверть	40 часов	Проверочных работ-3 Словарных диктантов -1 Контрольных списываний - 1 Диктантов - 3
Итого	170 часов (5 часов в неделю)	Словарных диктантов-3 Контрольных списываний-2 Проверочных работ - 6 Диктантов - 9

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1 четверть	Изложений - 1 Сочинений - 1
2 четверть	Изложений - 1 Сочинений - 2
3 четверть	Изложений - 2 Сочинений - 1
4 четверть	Сочинений - 1
Итого	Изложений - 4 Сочинений - 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Наша речь-3 часа.

Виды речи (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка национального

общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1 час)

Речь диалогическая и монологическая.

Текст – 4 часа.

Текст (2 часа)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (2 часа)

Построение текста- вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.

Предложение – 12 часов.

Предложение (3 часа)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Главные члены предложения (9 часов)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связи слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Слова. Слова, слова – 18 часов.

Слово и его значение(4часа)

Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы (4 часа)

Однокоренные слова (4 часа)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова.

Слог. Ударение. Перенос слов (6 часов)

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы – 59 часов.

Звуки и буквы (1 час)

Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (3 часа)

Значение алфавита. Употребление заглавной буквы.

Гласные звуки (2 часа)

Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 часов)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки (1 час)

Признаки согласного звука. Согласный звук Й и буквы И краткое (1 час)

Слова с удвоенными согласными (2 часа)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 часа)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак (3 часа)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 часов)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 час)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 часов)

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 часа)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Разделительный мягкий знак (4 часа)

Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах.

Части речи – 58 часов.

Части речи (2 часа)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное (19 часов)

Имя существительное как часть речи, значение и употребление в речи. (3 часа)

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 часа)

Собственные и нарицательные имена существительные (5 часов)

Число имён существительных (2 часа)

Обобщение знаний об имени существительном. (5 часов)

Глагол (12 часов)

Глагол как часть речи (4 часа)

Число глагола (2 часа)

Правописание частицы НЕ с глаголами (1 час)

Обобщение знаний о глаголе (2 часа)

Текст – повествование и роль в нём глаголов (3 часа)

Имя прилагательное (13 часов)

Имя прилагательное как часть речи (6 часов)

Единственное и множественное число имён прилагательных (2 часа)

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 часа)

Текст – описание и роль в нём имён прилагательных (3 часа)

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи (2 часа)

Текст – рассуждение (2 часа)

Предлоги (6 часов)

Повторение - 16 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Наша речь (3 часа)		
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст (4 часа)		
4	Что такое текст. Тема текста.	1
5	Главная мысль текста.	1
6	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	1
7	Части текста.	1
Речь и предложение (12 часов)		
8	Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	1
9-10	Связь слов в предложении.	2
11	Обобщение знаний о видах предложений. Словарный диктант.	1
12	Обобщение о видах предложений. Контрольное списывание №1.	1
13-14	Логическое ударение в предложении. Обобщение знаний о предложениях.	2
15	Контрольная работа по теме «Речь и предложение».	1
16	Диктант. Виды предложений	1
17	Виды предложений. Работа над ошибками.	1
18-19	Виды предложений.	2
Слова, слова, слова (18 часов)		
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1

22	Однозначные и многозначные слова.	1
23	Прямое и переносное значение слов.	1
24	Синонимы.	1
25	Антонимы.	1
26	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний.	1
27	Синонимы и антонимы. Изложение.	1
28	Родственные слова.	1
29	Родственные слова. Слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
30-31	Однокоренные слова.	2
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33-34	Ударение	2
35	Коллективное составление рассказа. Однокоренные слова.	1
36-37	Перенос слов по слогам.	2
Звуки и буквы (58 ч)		
38-39	Звуки и буквы. Наблюдение.	2
40	Русский алфавит или Азбука.	1
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1
42	Употребление заглавной буквы. Сочинение по картине З.Е.Серебряковой За обедом.	1
43	Гласные звуки. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
44	Гласные звуки. Словарный диктант.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
46-47	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
48	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1
49-51	Способы проверки написания буквы, обозначающей	3

	безударный гласный звук в корне слова.	
52	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание словарных слов.	1
53-54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2
55	Повторение пройденного. Диктант.	1
56	Безударные гласные. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова Зима пришла. Детство.	1
57	Ударные и безударные гласные в слове. Восстановление деформированного текста.	1
58	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1
59	Согласные звуки.	1
60	Согласный звук й и буква и краткое.	1
61	Слова с удвоенными согласными.	1
62	Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова Лоси.	1
63-64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа над проектом И в шутку и в серьёз.	2
65	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	1
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
68	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
69-70	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	2
71	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Обучающее изложение повествовательного текста.	
72-74	Буквосочетания с шипящими звуками.	3
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Объяснительный диктант.	1

76	Звонкие и глухие согласные.	1
77	Правописание слов с парными согласными.	1
78	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Контрольный диктант за 2 четверть.	1
79	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Работа над ошибками.	1
80-81	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	2
82	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Составление поздравительной открытки.	1
83-87	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов.	5
88	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Проверочный диктант.	1
89	Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слов. Работа над ошибками	1
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
91	Разделительный мягкий знак.	1
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
93	Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1
94	Использование на письме мягкого знака. Составление рассказа по серии рисунков.	1
95	Использование на письме мягкого знака.	1
Части речи (58 часов)		
96	Части речи.	1
97	Употребление частей речи в тексте.	1
98	Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	1
99-100	Общее понятие об имени существительном. Правило.	2

101-104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4
105	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
106	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
107	Заглавная буква в географических названиях.	1
108	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	1
109	Особенности написания названий книг, журналов и газет.	1
110	Обобщение о написании слов с заглавной буквы. Развитие речи. Обучающее изложение.	1
111	Изменение имён существительных по числам.	1
112	Имена существительные употребляющиеся только в одном числе.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1
114	Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста.	1
115	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1
116	Обобщение знаний об имени существительном.	1
117	Общее понятие о глаголе.	1
118	Значение глаголов в речи.	1
119	Признаки глагола.	1
120	Глагол. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова Грачи прилетели.	1
121	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	1
122	Изменение глаголов по числам. Правило.	1
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
124	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
125	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант за 3 четверть.	1
126	Текст – повествование и роль глаголов в нём.	1
127	Текст – повествование и роль глаголов в нём. Составление текста-повествования.	1

128	Текст-повествование. Проверочная работа.	1
129	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	1
130	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	1
131-134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	4
135	Число имён прилагательных.	1
136	Зависимость формы имени прилагательного от формы числа имени существительного. Проверочная работа.	1
137	Обобщение об имени прилагательном. Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
138	Обобщение об имени прилагательном. Диктант	1
139	Понятие о тексте описании	1
140	Роль имён прилагательных в тексте описании. Составление текста описания. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
141	Роль имён прилагательных в тексте описании. Составление текста описания по репродукции картины Ф.П.Толстого. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
142	Местоимение как часть речи.	1
143	Местоимение как часть речи. Повторение. Составление текста описания.	1
144	Структура текста рассуждения.	1
145	Текст рассуждения. Составление текста. Проверочная работа	1
146	Общее понятие о предлоге.	1
147	Упражнение в написании предлогов. Редактирование текста.	1
148-149	Значение предлогов в речи. Правописание предлогов.	2
150-151	Правописание предлогов.	2
152	Повторение пройденного. Правописание предлогов и местоимений.	1

153	Повторение пройденного. Контрольный диктант.	1
Повторение пройденного(16ч)		
154-160	Повторение пройденного. Правописание слов с безударными гласными в корне.	7
161	Повторение пройденного. Диктант за 4 четверть.	1
162	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1
163	Повторение пройденного. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
164	Повторение пройденного. Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	1
165	Повторение пройденного. Правописание парных согласных в конце слова. Контрольное списывание.	1
166	Повторение пройденного. Итоговая контрольная работа.	1
167	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1
168-169	Повторение пройденного. Связь слов в предложении.	2
170	Итоговый урок	1
Итого:		170 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3 класс

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основной предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность

понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	Итого	170 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы
1 четверть	2	1	2	1	1	2
2 четверть	1	1	1	1	0	1
3 четверть	1	1	1	-	2	1
4 четверть	1	1	2	1	0	2
Итого	5	4	6	3	3	6

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
2	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
8	Словарный диктант № 1	Констатирующий
12	Контрольный диктант № 1	Констатирующий
16	Проверочная работа № 1	Текст. Предложение. Словосочетание
27	Проверочная работа №2	Части речи
33	Словарный диктант № 2	Текущий
34	Проверочный диктант № 1	Слово в языке и речи
38	Контрольное списывание № 1	Констатирующий (за 1 четверть)
41	Контрольный диктант № 2	Констатирующий (за 1 четверть)
50	Проверочная работа № 3	Состав слова
61	Контрольное списывание № 2	Текущее
72	Словарный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие)
80	Контрольный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
88	Контрольное списывание № 3	Текущее
98	Проверочный диктант № 2	Род и число имён существительных
111	Проверочный диктант № 3	Имя существительное
126	Словарный диктант № 4	Констатирующий (за 3 четверть)
127	Проверочная работа № 4	Имя прилагательное
128	Контрольный диктант № 4	Констатирующий (за 3 четверть)
135	Проверочная работа № 5	Местоимение
155	Проверочная работа № 6	Глагол
156	Контрольный диктант № 5	Констатирующий (за 4 четверть)
158	Словарный диктант № 5	Констатирующий (за год)
160	Контрольный диктант № 6	Констатирующий (за год)
164	Контрольное списывание № 4	Констатирующий (за год)
166	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
Язык и речь (2 часа)		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1
2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3	Работа над ошибками. Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Повествовательные, вопросительные, обудительные п предложения.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание.	1
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1
Слово в языке и речи (19 часов)		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи.	1
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26	Имя числительное.	1
27	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30	Согласные звуки и буквы.	1

31	Правописание разделительного мягкого знака.	1
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (16 часов)		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1
38	Контрольное списывание №1.	1
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
40	Формы слова. Окончание.	1
41	Контрольный диктант №2.	1
42	Работа над ошибками. Приставка.	1
43	Приставка.	1
44	Приставка.	1
45	Суффикс.	1
46	Суффикс.	1
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова.	1
49	Обобщение знаний о составе слова.	1
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 часов)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61	Контрольное списывание №2.	1
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1

69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71	Правописание приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
80	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1
Части речи (76 часов)		
81	Работа над ошибками. Части речи.	1
82	Имя существительное как часть речи.	1
83	Начальная форма имени существительного.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Устаревшие слова.	1
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	<i>Контрольное списывание №3.</i>	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Род имён существительных.	1
94	Род имён существительных.	1
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
98	<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	1
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1

109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Сложные имена прилагательные.	1
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 4.	1
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
128	Контрольный диктант № 4.	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
132	Местоимения 3-го лица.	1
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
134	Морфологический разбор местоимения.	1
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
136	Глагол как часть речи.	1
137	Глагол как часть речи.	1
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
140	Начальная форма глагола.	1
141	Начальная форма глагола.	1
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
148	Изменение глаголов по временам.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1

151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
155	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1
156	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	1
Повторение (14 часов)		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
158	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	1
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1
160	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	1
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
167	Повторение изученного за год.	1
168	Повторение изученного за год.	1
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4 класс

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия,

электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение,

падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и

- письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - 7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - 8) способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативные эмоциональные реакции ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты

наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна,
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера),

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 ~4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«2» - 3 - 5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями,

отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание;

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- -для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
5	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
9	Проверочная работа № 1	Повторение
11	Контрольный диктант № 1	Констатирующий
15	Словарный диктант № 1	Констатирующий
20	Проверочная работа № 2	Предложение
28	Контрольное списывание №1	Констатирующий

31	Проверочная работа № 3	Части речи
38	Словарный диктант № 2	Текущий
41	Контрольный диктант № 2	За 1 четверть
72	Словарный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
74	Контрольный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие)
82	Проверочная работа № 4	Имя прилагательное
84	Контрольный диктант № 4	Имя прилагательное
100	Контрольное списывание №2	Констатирующий (за 3 четверть)
106	Словарный диктант № 4	Констатирующий (за 3 четверть)
113	Проверочная работа № 5	Имя прилагательное
114	Контрольный диктант № 5	Имя прилагательное
121	Проверочная работа № 6	Личные местоимения
126	Контрольный диктант № 6	Констатирующий (за 3 четверть)
141	Словарный диктант № 5	Констатирующий (за год)
144	Контрольное списывание №3	Констатирующий (за год)
151	Проверочная работа № 7	Глагол
154	Контрольный диктант № 7	Глагол
159	Контрольный диктант № 8	Констатирующий (за год)
161	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	1
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
11	<i>Контрольный диктант №1</i>	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации	1

	перечисления	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Знаки препинания в сложном предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении	1
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1
21	Лексическое значение слова	1
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Части речи	1
26	Части речи	1
27	Части речи	1
28	<i>Контрольное списывание №1</i>	1
29	Наречие	1
30	Наречие	1
31	Наречие.	1

	Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
34	Разбор слова по составу	1
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
41	Контрольный диктант №2	1
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных.	1

	1-е склонение имён существительных	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Дательный падеж	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1

64	Творительный падеж	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66	Предложный падеж	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	1
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74	Контрольный диктант №3	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Промежуточная диагностическая работа	1
77	Именительный падеж множественного числа	1
78	Родительный падеж множественного числа	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1

80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
83	Проект «Говорите правильно!»	1
84	Контрольный диктант №4	1
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1

	единственном числе	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
100	<i>Контрольное списывание №2</i>	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	1

107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	<i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
114	<i>Контрольный диктант №5</i>	1
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i>	1

	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
121	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>	1
122	Глагол как часть речи (повторение)	1
123	Время глагола	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	<i>Контрольный диктант №6</i>	1
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного	1

	числа и правописании <i>не</i> с глаголами	
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	Контрольное списывание № 3	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
154	Контрольный диктант №7	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	Контрольный диктант № 8	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161	Итоговая диагностическая работа	1
162	Орфограммы в значимых частях слова	1
163	Орфограммы в значимых частях слова	1
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
170	Игра «Родное слово»	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»:

1. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. Русский язык: Учебник: 1 класс. - М: Академкнига/ Учебник, 2016
2. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2-х ч. - М: Академкнига/ Учебник, 2016

В системе предметов общеобразовательной школы **курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цель курса обучения грамоте — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Цель курса «Обучение грамоте» — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов

и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии)

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, в год 165 часов.

Продолжительность раздела «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 часов в год) Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках русского языка и литературного чтения. Содержание раздела «Обучение грамоте» подчеркивает интегрированный характер этого периода с учетом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Раздел «Обучение грамоте» в предмете «Русский язык» длится 115 часов, а затем начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В 1-м классе на изучение предмета «Русский язык» по программе Н.Г.Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой составляет 50 часов в год, 5 часов в неделю.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии)

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Обучение грамоте»

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
 - различать гласные - ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
 - делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
 - акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
 - обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) - создавать звуковую схему-модель слова;
 - читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
 - читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
 - правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
 - писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
 - при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
 - конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
 - определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
 - членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
 - правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
 - правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
 - читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
 - применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
 - осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
 - применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
 - связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
 - выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
 - анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты формирования УУД по разделу «Обучение грамоте»

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Систематический курс русского языка

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
 - пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
 - пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
 - пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
 - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
 - определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
 - делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
 - писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
 - выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание **Ь** и **Ъ**;
- писать словарные слова, определенные программой;
 - писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
 - читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Обучение грамоте		115 часов
1	Подготовительный период	12 час
2	Основной звукобуквенный период	88 час
3	Заключительный период	15 час
Систематический курс русского языка		50 часов
1	Фонетика и графика	28 час
2	Морфология	4 час
3	Синтаксис	6 час
4	Орфография и пунктуация	6 час
5	Развитие речи	6 час
	Итого:	165 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
Подготовительный период обучения грамоте- 12ч		
1	Знакомство с прописью. Правила посадки и пользование письменными принадлежностями	1
2	Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	1
3	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии.	1
4	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии с закруглением с одной стороны	1
5	Прямая линия с закруглением с двух сторон	1
6	Прямая линия с петлей	1
7	Линия с петлей и закруглением с противоположной стороны	1
8	Плавная линия с закруглением внизу или вверху.	1
9	Овал его положение относительно рабочей строки.	1
10	Полуовал его положение относительно рабочей строки.	1
11	Линия с четвертным овалом.	1
12	Письмо изученных элементов.	1
Основной, звукобуквенный период обучения грамоте – 88ч		
13	Строчная буква <i>а</i>	1
14	Заглавная буква <i>А</i>	1
15	Строчная буква <i>о</i>	1
16	Заглавная буква <i>О</i>	1
17	Соединение изученных букв	1
18	Строчная буква <i>у</i>	1
19	Заглавная буква <i>У</i>	1
20	Строчная буква <i>э</i>	1
21	Заглавная буква <i>Э</i>	1
22	Соединение изученных букв	1
23	Строчная буква <i>ы</i>	1
24	Строчная буква <i>и</i>	1
25	Заглавная буква <i>И</i>	1
26	Повторение гласных звуков	1
27	Соединение изученных букв	1
28	Строчная буква <i>м</i>	1
29	Заглавная буква <i>М</i> . Предложение	1
30	Строчная буква <i>н</i> . Текст	1
31	Заглавная буква <i>Н</i> . Оформление текста	1
32	Соединение изученных букв.	1
33	Строчная буква <i>л</i> .	1
34	Заглавная буква <i>Л</i> .	1
35	Строчная буква <i>р</i> . Восклицательный знак.	1
36	Заглавная буква <i>Р</i> .	1
37	Соединения букв с буквой <i>р, Р</i> .	1
38	Строчная буква <i>й</i> .	1
39	Заглавная буква <i>Й</i> .	1
40	Строчная буква <i>я</i> .	1

41	Заглавная буква <i>Я</i> . Имена людей.	1
42	Написание слов с буквой <i>я</i> .	1
43	Строчная буква <i>ё</i> .	1
44	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
45	Строчная буква <i>ю</i> .	1
46	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1
47	Соединения букв с буквой <i>ю</i> .	1
48	Строчная буква <i>е</i> .	1
49	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
50	<i>Ь</i> – показатель мягкости.	1
51	Строчная буква <i>д</i>	1
52	Списывание с печатного текста	1
53	Заглавная буква <i>Д</i>	1
54	Строчная буква <i>т</i>	1
55	Заглавная буква <i>Т</i>	1
56	Строчная буква <i>з</i>	1
57	Письмо под диктовку	1
58	Заглавная буква <i>З</i> .	1
59	Строчная буква <i>с</i> .	1
60	Заглавная буква <i>С</i> .	1
61	Строчная буква <i>г</i>	1
62	Списывание с печатного текста	1
63	Заглавная буква <i>Г</i>	1
64	Строчная буква <i>к</i>	1
65	Заглавная буква <i>К</i>	1
66	Строчная буква <i>в</i> .	1
67	Письмо по слуху	1
68	Заглавная буква <i>В</i>	1
69	Строчная буква <i>ф</i>	1
70	Заглавная буква <i>Ф</i>	1
71	Строчная буква <i>б</i> .	1
72	Списывание с печатного текста	1
73	Заглавная буква <i>Б</i>	1
74	Строчная буква <i>п</i>	1
75	Заглавная буква <i>П</i>	1
76	Строчная буква <i>ж</i>	1
77	Письмо под диктовку	1
78	Заглавная буква <i>Ж</i>	1
79	Строчная буква <i>ш</i>	1
80	Заглавная буква <i>Ш</i>	1
81	Сочетания <i>же-ше, ши-жи</i>	1
82	<i>Ь</i> -показатель мягкости, разделительный	1
83	<i>Ь</i> -показатель мягкости, разделительный	1
84	Письмо слов с разделительным <i>Ь</i> знаком	1
85	<i>Ъ</i> – разделительный знак.	1
86	Строчная буква <i>х</i>	1
87	Заглавная буква <i>Х</i>	1
88	Списывание с печатного текста	1
89	Строчная буква <i>ч</i>	1
90	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
91	Сочетания <i>чк, чи, чк</i> .	1
92	Письмо по слуху	1
93	Строчная буква <i>щ</i>	1

94	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
95	Строчная буква <i>щ</i>	1
96	Заглавная буква <i>Ц</i>	1
97	Повторение изученных букв	1
98	Списывание с печатного текста	1
99	Письмо под диктовку	1
100	Проверочная работа	1
Заключительный период обучения грамоте – 15ч		
101	Повторение букв первой группы	1
102	Отработка трех видов соединений букв	1
103	Списывание с печатного текста	1
104	Отработка трех видов соединений	1
105	Письмо слов под диктовку	1
106	Повторение букв третьей группы	1
107	Списывание с печатного текста	1
108	Алгоритм списывания предложения	1
109	Алгоритм списывания предложения	1
110	Списывание с печатного текста	1
111	Отработка соединений всех групп	1
112	Отработка соединений всех групп	1
113	Письмо предложений под диктовку	1
114	Контрольное списывание	1
115	Повторение изученного материала	1
РУССКИЙ ЯЗЫК – 50ч		
116	Алфавит	1
117	Расположение слов в алфавитном порядке	1
118	Закрепление знаний об алфавите	1
119	Слова – предметы	1
120	Слова – действия	1
121	Слова – признаки	1
122	Слова – предметы неглавные	1
123	Слова – помощники.	1
124	Устная и письменная речь	1
125	Интонация в речи.	1
126	Устная и письменная речи.	1
127	Большая буква в названиях.	1
128	Знакомство со звуковым столбиком.	1
129	Звонкие и глухие парные согласные.	1
130	Звонкие и глухие парные согласные	1
131	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
132	Звук [й'], буква й	1
133	Звук [й'], буква й	1
134	Звук [й'], буква й	1
135	Различении мягких и твердых звуков	1
136	Написание слов с мягкими и твердыми согласными.	1
137	Правила переноса слов.	1
138	Различение твердых и мягких согласных.	1
139	Двойная роль (работа) букв е,ё,ю,я.	1
140	Распознавание согласных на слух	1
141	Распознавании гласных звуков	1
142	Слова с сочетаниями жи – ши, же – ше	1
143	Слова с сочетаниями ци, цы, це	1
144	Слова с сочетаниями чу – шу, ча – ща	1

145	Слова с сочетаниями чк – чн	1
146	Повторение звукосочетаний	1
147	Повторение звукосочетаний. Словарный диктант	1
148	Мягкий знак на конце слов	1
149	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
150	Повторение о предложении	1
151	Контрольное списывание	1
152	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
153	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
154	Парные согласные	1
155	Написание слов с парными согласными	1
156	Письмо слов с парными согласными	1
157	Текст. Деление текста на предложения	1
158	Закрепление знаний о предложении.	1
159	Схемы предложений	1
160	Итоговый Диктант	1
161	Азбука вежливости. Приветствие	1
162	Азбука вежливости. Приглашение	1
163	Азбука вежливости. Общение	1
164	Азбука вежливости. Поведение за столом	1
165	Азбука вежливости. Прощание	1
Всего по курсу: 165ч		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Программа разработана в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т.е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

На изучение курса отводится 170 часов (5 ч. в неделю)

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А) Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.
Б) Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует введения в обиход орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.
2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.
3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем. Потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой – усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
4. Учет того. Что ученик начальной школы – это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся.
5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А) изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных часто шуточных текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б) система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствует возрастным особенностям младшего школьника и создают ненасильственное изучение материала.

В) свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило через определенный промежуток времени вновь предъявляется школьнику – но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.
7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении всех 4 лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для

всего комплекта герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 кл

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 1 КЛАССА. ГЛАВНОЕ СОКРОВИЩЕ БИБЛИОТЕКИ АНИШИТ-ЙОКОПОВНЫ (11 часов)		
1	Толковый словарь.	1
2	Обратный словарь.	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1
4	Развитие речи. Какие бывают предложения.	1
5	Словарь «Происхождение слов».	1
6	Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка.	1
7-8	Главные и неглавные слова в предложении.	2
9	Развитие речи. Что такое текст.	1
10	Главные и неглавные слова в предложении.	1
11	Развитие речи. Что такое текст.	1
Морфология и словообразование (30 часов)		
12	Входной диктант	1
13	Окончания слов-названий предметов.	1
14-15	Что такое словосочетание.	2
16	Основа слова и его окончание.	1
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
19	Развитие речи. Что такое текст.	1
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
21	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
23	Слова-названия предметов разного рода.	1
24	Развитие речи. Что такое текст.	1
25	Слова-названия предметов разного рода.	1
26	Диктант по теме «Слова-названия предметов разного рода»	1
27-28	Слова-названия предметов разного рода.	2
29	Развитие речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1

30	Слова-названия предметов разного рода.	1
31-32	Начальная форма слова.	2
33	Начальная форма слова. Контрольное списывание	1
34	Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
35-36	Это слово и другое слово.	2
37	Контрольный диктант по теме «Слова-названия предметов разного рода».	1
38	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
39	Развитие речи. Устное изложение «Утята».	1
40-41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	2
Лексика (8 часов)		
42	Слова, у которых несколько значений. Словарный диктант	1
43	Слова, у которых несколько значений.	2
44	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.	1
45-46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
48	Слова и их дальние родственники.	1
49	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.	1
Фонетика и орфография (32 часа)		
50-53	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	4
54	Развитие речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе».	1
55	Диктант по теме «Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме»	1
56	Работа над ошибками.	1
57-59	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	3
60	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.	1
61-62	Тайна написаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> . Словарный диктант	2
63	Тайна написаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1
64	Написание слов-названий предметов муж. и ж.р. с основой на шипящий звук.	1
65	Развитие речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1
66	Написание слов-названий предметов м.р. и ж.р. с основой на шипящий звук.	1
67-68	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	2

69	Повторение по теме «Лексика».	1
70	Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
71	Контрольное списывание.	1
72	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
73	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
74	Развитие речи. Устное изложение.	1
75-77	Повторение по теме «Орфография».	3
78	Повторение по теме «Синтаксис».	1
79	Развитие речи. Как написать поздравление	1
80-81	Повторение по теме «Род имен существительных»	2
Морфология (11 часов)		
82	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
83	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
84-86	Учимся определять начальную форму слов	3
87	Развитие речи. Что мы знаем о тексте (хокку)	1
88	Учимся определять начальную форму слов. Словарный диктант	1
89-91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Контрольное списывание	3
92	Развитие речи. Что мы знаем о тексте.	1
Морфемика и словообразование (48 часов)		
93-96	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	4
97	Развитие речи. Деление текста на части.	1
98	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний <i>ЧН, ЧК</i> .	1
99-100	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	2
101	Диктант по теме «Суффиксы слов, называющих предметы и признаки»	1
102	Развитие речи. Деление текста на части.	1
103-104	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	2
105-106	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы	2
107	Развитие речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1
108-109	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы. Словарный диктант.	2
110-111	Что такое обращение.	2
112	Развитие речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина	1

	«Утренний натюрморт».	
113-115	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	3
116	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.	1
117	Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	1
118-120	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.	3
121	Диктант по теме «Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия»	1
122	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
123-125	Состав слова.	3
126	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
127	Развитие речи. Типы текстов. Описание и повествование	1
128-130	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	3
131-132	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	2
133	Развитие речи. Типы текстов. Описание и повествование	1
134-136	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	3
137	Развитие речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
138-139	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2
140	Диктант по теме «Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного»	1
Фонетика и орфография (30 часов)		
141	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1
142	Развитие речи. Научный и художественный текст.	1
143	Разделительный твердый знак.	1
144-146	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.	3
147	Развитие речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».	1
148-150	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.	3
151	Контрольное списывание	1
152	Развитие речи. Научный и художественный текст.	1
153-156	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	4
157	Развитие речи. Письменное изложение. Работа с	1

	картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	
158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Словарный диктант	1
159-160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	2
161	Диктант по теме «Непроизносимые согласные»	1
162	Развитие речи. Изложение «Ступеньки».	1
163	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1
164	Работа над ошибками.	1
165-169	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение	5
170	Развитие речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу второго года обучения

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в слова надеть, надевать, одеть, одевать;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы,...).

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- Выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова. Раздел «Лексика» Обучающиеся научатся:
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов - названий действий;
- Изменять слова - названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Поверять сомнительные написания (безударные гласные в корне слова, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- Различать на письме приставки и предлоги;
- Употреблять разделительные ь и ъ;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- Грамотно писать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь:

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области **познавательных** общих учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

- Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области **коммуникативных** учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- Работать с соседом по парте: распределять работу, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- Выполнять работу по цепочке.

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

- Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области **контроля и самоконтроля** учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- Научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.