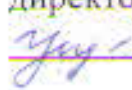


РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
социально-гуманитарных наук
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель МО
 Л.П. Тихонова

ПРОВЕРЕНО

01.09.2018
Заместитель
директора (НМР)
 Н.С. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 01.09.2018 № 217-ув
Директор
 С.А. Чакановская

Рабочая программа

учебного предмета (курса) «Русский язык»

название предмета, курса

уровень реализации образовательных программ: углубленный

для 10-11 классов

Составители:

Алтынбаева Ирина Викторовна

Буташева Юлия Михайловна

Григорьева Наталья Степановна

Иванкова Анастасия Сергеевна

Ишутина Валентина Ивановна

Павлова Анна Леонтьевна

Сидорова Любовь Юрьевна

Тихонова Лариса Петровна

г. Самара

Рабочая программа по русскому языку

УМК Бабайцевой В.В.

10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля и авторской программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В.В. (Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор: В.В. Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонов. - М.: Дрофа, 2015)

Учебно-методический комплект

- Бабайцева В. В. Русский язык и литература Русский язык. Углублённый уровень. 10—11 кл. : учебник / В. В. Бабайцева. —6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.

Содержание курса русского языка в 10-11 классах углубленного уровня обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

Цели занятий по русскому языку (углубление) в 10-11 классах общеобразовательных учреждений:

- обобщение и систематизация изученного;
- расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;

- совершенствование устной и письменной речи;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.
2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.
3. Изучение языка способствует развитию мышления.
4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.
5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.
6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.
7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.
8. Совершенствование языкового чутья учащихся - важнейшее условие совершенствования их речи.
9. Учащиеся 10-11 классов (углубленный уровень) должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

Место курса в учебном плане:

Программа составлена из расчета 102 часа в год в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

Основное содержание.

В соответствии с указанными целями для реализации отмеченных принципов в программе выделяются следующие разделы:

- Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.
- Русский язык - один из богатейших языков мира.
- Принципы русского правописания.
- Повторение изученного.

10 класс.

Основное содержание.

1. Вспомним изученное

2. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык - орудие мышления. Язык - средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков.

Славянские языки. Русистика на современном этапе.

3. Русский язык - один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка - разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс.

Основное содержание.

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи. Подготовка к ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки выпускников

должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности

народа;

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и

письменного текста;

- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

Прогнозирование результатов обучения

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при углубленном обучении - в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе:

- способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),
- составлять план, тезисы, конспект.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),

приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2015. – (с.185-193).
- Бабайцева В. В. Русский язык и литература : Русский язык. Углублённый уровень. 10—11 кл. : учебник / В. В. Бабайцева. —6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы.

Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2015 -2016 г.г.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2016.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2016.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2016

Мультимедийные пособия.

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 - 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
 - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
 - Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
 - Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
 - (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
 - Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
 - Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).

- Электронные носители:
- Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык
- Тренировочная база ФИПИ. Открытый банк заданий

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (неделя)
1	Введение	Слово о русском языке.	1	1
2	Лексика. Фразеология.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
3-4		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	2
5-6		Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	2	
7-8		Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	2	3
9-10		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	2	
11-12		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2	4
13-14		Контрольная работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	2	
15-16		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	2	5
17-18	Морфемика и словообразование	Состав слова. Система морфем русского языка. Контрольный словарный диктант № 1.	2	
19-21		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	3	6
22-23		Словообразовательный разбор слова. Формообразование	2	7
24		Контрольный диктант № 1.	1	
25-26	Орфография	Принципы русской орфографии.	2	8
27-28		Правописание безударных гласных в корне слова.	2	
29-31		Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3	9
32-33		Употребление гласных после шипящих и Ц.	2	10
34-35		Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	2	
36-37		Правописание гласных и согласных в приставках.	2	11
38-39		Правописание приставок пре-при-	2	
40-41		Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	2	12
42-43		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	2	
44		Контрольный словарный диктант № 2. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	13
45		Контрольный диктант № 2	1	
46		Р/Р. Текст как речевое произведение.	1	14
47		Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
48-49		Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста	2	15
50-51		Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	2	

52-53	Морфология	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	2	16
54-55		Гласные в суффиксах имен существительных.	2	
56-57		Р/Р. Текстоведческий анализ	2	17
58-59		Имя прилагательное как часть речи.	2	17-18
60-61		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	18-19
62-63		Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	2	
64-65		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	2	20
66-67		Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	2	
68-69		Р/Р Употребление в речи имен числительных.	2	21
70-71		Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	21-22
72-73		Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	2	22-23
74-75		Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	2	
76-77		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант № 3.	2	24
78-79		Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.	2	25
80		Деепричастие как глагольная форма.	1	
81-82		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	2	26
83-84		Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	2	
85-86		Дефисное написание наречий.	2	27
87-88		Слова категории состояния.	2	
89-90		Служебные части речи. Предлог.	2	28
91-92		Контрольный словарный диктант № 4 Правописание производных предлогов.	2	28-29
93-94		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2	29-30
95		Частицы. Правописание частиц.	1	
96		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	31
97		Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	31-32
98		Контрольная работа № 2.	1	
99		Анализ итоговой контрольной работы.	1	33
100		Р/Р Культура речи.	1	
101		Р/Р Текстоведческий анализ .	1	34
102		Итоговый урок	1	

11 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	Раздел	№ уро-ка в раз-деле	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
1.	Синтаксис и пунктуация	1-2	Основные принципы русской пунктуации. Основные синтаксические понятия и термины. Знаки препинания разделительные и выделительные.	2	1
2.		3-5	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания.	3	2
3.		6-8	Предложение как синтаксическая единица. Типы и виды предложений.	3	3
4.		9-10	Контрольное сочинение	2	3
5.		11-14	Постановка тире в простом предложении: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительное и интонационное тире.	4	4
6.		15-18	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения и приложения. Синтаксический разбор простого предложения.	4	5
7.		19-20	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	2	6
8.		21-23	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация при обобщающих словах.	3	7
9.		24-25	Контрольное тестирование.	2	8
10.		26-28	Обособленные и необособленные определения. Знаки препинания при них.	3	
11.		29	Обособленные и необособленные определения. Знаки препинания при них.	1	9
12.		30-32	Обособленные приложения и пунктуация при них.	3	10
13.		33-34	Контрольное сочинение.	2	
14.		35-38	Обособленные обстоятельства и дополнения. Условия их обособления.	4	11
15.		39-41	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Условия их обособления.	3	12
16.		42-43	Знаки препинания при сравнительном обороте. Способы присоединения сравнительных оборотов	2	13
17.		44	Контрольный диктант.	1	
18.		45	Знаки препинания при обращениях. Функции обращения.	1	14
19.		46-49	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при них.	4	15
20.		50-52	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Пунктуация при них.	3	16
21.		53-54	Контрольное тестирование.	2	17
22.		55-58	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Типы и схемы сложных предложений.	4	18
23.		59-61	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Структура СПП.	3	19
24.		62-63	Сочинение.	2	20

25.		64-68	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	5	21
26.		69-72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	22
27.		73-76	Сложные предложения с разными видами связи. Период.	4	23
28.		77-78	Контрольное тестирование.	2	24
29.		79	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	1	25
30.		80-83	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	4	26
31.		84-86	Знаки препинания при цитатах.	3	27
32.		87-88	Контрольное сочинение.	2	28
33.		89-92	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	4	29
34.		93	Авторская пунктуация.	1	30
35.		94	Контрольный диктант.	1	
36.	Культура речи. Стилистика.	1-2	Культура речи. Повторение и обобщение. Норма. Типы норм. Речевые ошибки.	2	31
37.		3-4	Контрольное сочинение	2	32
38.		5-6	Стилистика. Круг основных понятий. Стили речи.	2	33
39.		7-8	Контрольное тестирование (предэкзаменационная работа).	2	34
40.		9-10	Анализ теста. Подведение итогов года.	2	

