

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
социально-гуманитарных наук
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель МО
 Л.П. Тихонова

ПРОВЕРЕНО

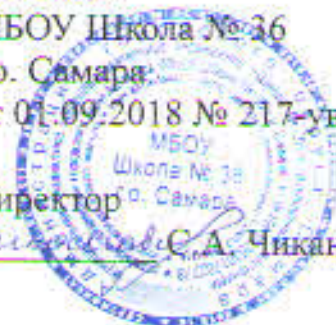
01.09.2018

Заместитель
директора (НМР)
 Н.С. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 01.09.2018 № 217-ув

Директор
 С.А. Чикановская



**Рабочая программа
учебного предмета (курса) «Русский язык»**

название предмета, курса

уровень реализации образовательных программ: базовый
для 10-11 классов

Составители:

Алтынбаева Ирина Викторовна
Буташева Юлия Михайловна
Григорьева Наталья Степановна
Иванкова Анастасия Сергеевна
Ишутина Валентина Ивановна
Павлова Анна Леонтьевна
Сидорова Любовь Юрьевна
Тихонова Лариса Петровна

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе Программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017) и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2015.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение

лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально - культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов. Из части, формируемой ОУ, добавляется 1 час в неделю (34 часа в год), в классах с углубленным изучением предмета- 2 часа в неделю (68 часов в год).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Содержание программы

10 КЛАСС

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

¹ Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

²См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Учебно – тематический план

10 класс

№ раздел а	Наименование разделов	Кол- во часов	Из них			
			Р. р.	Контрольные работы		
				диктанты	тесты	сочин- я
1	Введение	1				
2	Лексика. Фразеология	8	1		1	
3	Морфемика и словообразование.	5		1		
4	Орфография	16	3		2	
5	Морфология	38	5	1	1	2
	Итого	68	9	2	4	2

11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Р.р	Контрольные работы				
				Дикт	Соч	Тест	Изл	Другое
1	Синтаксис и пунктуация	62	7		2	3		2
2	Культура речи. Стилистика.	6						

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
1	Введение-1	Слово о русском языке.	1	1
2	Лексика. Фразеология.- 8ч.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
3		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	2
4		Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	
5		Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1	3
6		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
7		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	4
8		Контрольная работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	
9		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1	5
10	Морфемика и Словообразование-5ч.	Состав слова. Система морфем русского языка. Контрольный словарный диктант № 1.	1	
11-12		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	6
13		Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1	7
14		Контрольный диктант № 1.	1	
15	Орфография -16ч.	Принципы русской орфографии.	1	8
16		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
17-18		Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	9
19		Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	10
20		Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	
21		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	11
22		Правописание приставок пре-при-	1	
23		Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	12
24		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1	
25		Контрольный словарный диктант № 2. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	13
26		Контрольный диктант № 2	1	
27		Р/Р. Текст как речевое произведение.	1	14
28		Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	

29		Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста	1	15
30		Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	
31	Морфология -38ч.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	16
32		Гласные в суффиксах имен существительных.	1	
33		Р/Р. Текстоведческий анализ	1	17
34-35		Имя прилагательное как часть речи.	2	17-18
36-37		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	18-19
38		Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1	
39		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	20
40		Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1	
41		Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1	21
42-43		Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	21-22
44-45		Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	2	22-23
46		Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	1	
47-48		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант № 3.	2	24
49.		Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.	1	25
50.		Деепричастие как глагольная форма.	1	
51.		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	26
52.		Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1	
53.		Дефисное написание наречий.	1	27
54.		Слова категории состояния.	1	
55.		Служебные части речи. Предлог.	1	28
56-57		Контрольный словарный диктант № 4 Правописание производных предлогов.	2	28-29
58-59		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2	29-30
60		Частицы. Правописание частиц.	1	
61		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	31
62-63		Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	31-32
64.		Контрольная работа № 2.	1	
65.		Анализ итоговой контрольной работы.	1	33
66.		Р/Р Культура речи.	1	
67.		Р/Р Текстоведческий анализ .	1	34

68.		Итоговый урок	1	
-----	--	---------------	---	--

11 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Учебная неделя
1.	Синтаксис и пунктуация – 62 ч.	1.	Основные принципы русской пунктуации.	1
2.		2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	1
3.		3.	Виды синтаксической связи.	2
4.		4.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	2
5.		5.	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.	3
6.		6.	Виды односоставных предложений.	3
7.		7.	Виды односоставных предложений.	4
8.		8.	Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».	4
9.		9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	5
10.		10.	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	5
11.		11.	Соединительное тире. Интонационное тире	6
12.		12.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	6
13.		13.	Однородные члены предложения.	7
14.		14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	7
15.		15.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	8
16.		16.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	8
17.		17.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	9
18.		18.	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	9
19.		19.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	10
20.		20.	Обособленные и необособленные определения.	
21.		21.	Обособленные приложения	11
22.		22.	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	11
23.		23.	Обособленные дополнения	12
24.		24.	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	12
25.		25.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	13
26.		26.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	13
27.		27.	Знаки препинания при обращениях	14
28.		28.	Вводные слова. Основные группы вводных слов по	14

		значению	
29.	29.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	15
30.	30.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	15
31	31	Контрольная работа на тему «Обособленные члены предложения»	16
32.	32.	Развитие речи. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец. Аргументация собственной позиции.	16
33.	33.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	17
34.	34.	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	17
35.	35.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	18
36.	36.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	18
37.	37.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	19
38.	38.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	19
39.	39.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	20
40.	40.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	20
41.	41.	Тест по теме: «Сложное предложение разных типов»	21
42.	42.	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	21
43.	43.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	22
44.	44.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	22
45.	45.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	22
46-47	46-47	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	23
48.	48.	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	24
49.	49.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	24
50.	50.	Тест	25
51.	51.	Период. Знаки препинания в периоде	25
52-53	52-53	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему.	26
54.	54.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	27
55.	55.	Сложное синтаксическое целое и абзац	27
56.	56.	Синонимия разных типов сложного предложения Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	28
57.	57.	Способы передачи чужой речи.	28
58.	58.	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	29
59.	59.	Знаки препинания при цитатах.	29
60.	60.	Сочетание знаков препинания.	30

61.	Культура речи Стилистика – 6 ч.	61.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	30
62.		62.	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций»	31
63- 64.		63-64.	Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	31-32
65.		65.	Стилистика как раздел науки о языке.	32
66-67.		66-67.	Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.	33
68.		68.	Итоговый урок. Из истории русского языкознания.	34