

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
социально-гуманитарных наук
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель МО
 Л.П. Тихонова

ПРОВЕРЕНО

01.09.2018
Заместитель
директора (НМР)
 Н.С. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 01.09.2018 № 217-ув
Директор
 С.А. Чикановская

**Рабочая программа
учебного предмета (курса) «Обществознание»**

название предмета, курса

уровень реализации образовательных программ: углубленный

для 10-11 классов

Составители:

Баркан Елена Эдуардовна

Гулевич Нелля Петровна

Логачева Надежда Сергеевна

Мезенцева Мария Юрьевна

г. Самара

Пояснительная записка по обществознанию 10-11 классы (204 ч.)

Настоящая рабочая программа разработана на основе **федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования** (профильный уровень) и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова: **Л.Н. Боголюбов, Н.И. Гордецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень.//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. М., Просвещение. 2011, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).**

Учебные пособия:

Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение. 2017.

Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение. 2017.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 часов для изучения **на углубленном уровне** учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 105 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Так как школьный учебный план включает в себя 34 учебные недели рабочая программа составлена на 204 часа (из расчета 3 урока в неделю), а не 210 часов, как в программе Л.Н. Боголюбова. Сокращение произведено за счет резерва, предусмотренного автором программы.

Цели программы обучения обществознания в старшей школе на углубленном уровне:

- формировать у учащихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- прививать устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни.
- повышать уровень духовно-нравственный, политической и правовой культуры личности подростка
- формировать основы социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- воспитывать патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формировать умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом многоконфессиональном обществе.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Основные **содержательные линии** по обществознанию (углубленный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает **преемственность по отношению к основной школе** путем **углубленного изучения** основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Программа учитывает, что в профильных классах **как самостоятельные курсы изучаются экономика и право**. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Контроль реализации программы.

- а) Текущий контроль - после изучения тем - проверочные тесты (тематические),
- в) Итоговый контроль - в конце изучения курса: итоговый тест - май 2019 г.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Стартовый контроль не проводится, поскольку в Примерной программе не предусмотрены часы для повторения ранее изученного материала. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

Для **оценки достижений учащихся** широко используются практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники информации.

Применяемые методы и приёмы:

- работа с учебником, рабочей тетрадью, раздаточным материалом, проблемными задачами, картиной, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет), рассказ по тексту учебника;
- рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа, конспектирование;
- работа с использованием схем, текста и иллюстраций учебника, наглядных пособий;
- создание презентаций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (204 ч.)

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (6 ч.)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ (6 ч.)

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии. (2 часа).

Философия человека. (8 час)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание. (10 ч)

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия (14 ч)

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Резерв времени – 10 часов.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 ч.)

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии (2 ч.).

Общество и общественные отношения (14 ч.)

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов.

Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество (8 ч.)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений (10 ч.)

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения (8 ч.)

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ (50 ч.)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование (2 ч.).

Политика и власть (6 ч.)

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Государство в политической системе (10 ч.)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России.

Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты (12 ч.)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни (10 ч.)

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс (6 ч.)

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Резерв учебного времени – 4 часа

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ (50 ч.)

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (2 час).

Социальная психология личности (14 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения (20 ч.)

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп (10 ч.)

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности.

Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах.

Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

Резерв учебного времени – 4 часов

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально- гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Курс обществознания в 10 классе содержит пять тем.

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельное и созидательное. Раскрытие этих вопросов требует

привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сфере духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Тема 4 «Сознание и познание». Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания – эти вопросы дают содержательное наполнение данной темы. Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе - проблема общения – раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Курс обществознания в 11 классе содержит заключительные темы обществоведческого образования на углубленном уровне, начатого в 10 классе.

Тема «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, также как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы ит.д.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки – политологии – дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания – основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Используемый учебно-методический комплект предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Задачи углубленного обучения по обществознанию:

- расширение круга базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для овладения фундаментальными знаниями в высшей школе
- более глубокое раскрытие актуальных проблем общества и проблем смысла жизни человека
- создание у учащихся представления об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования
- ориентировка выпускников в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты социально-гуманитарных наук
- поднятие на новый уровень освоения учащимися ведущих способов работы с социальной информацией (более широкое включение разнообразных источников, особенно научных)
- получение учащимися первоначального опыта типичных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности (семинарские занятия, подготовка рефератов, разработка проектов и т.п.)

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Способы организации учебной деятельности учащихся:

- работа с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет)
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации;
- анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни
- решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуациях
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам
- осуществление проблемно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов
- подготовка рефератов
- участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления

Основными **формами контроля** знаний, умений, навыков являются: текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и фундаментальные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- **извлекать** из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **готовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. Курс призван помочь осуществлению осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- 1) Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение. 2007.
- 2) Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение. 2007.
- 3) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»//Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М. Просвещение. 2007.
- 4) Школьный словарь по обществознанию//Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М. Просвещение. 2007.

Литература:

- Обществознание: 10-11 кл.: практикум: пособие для учащихся Под ред. А.Ф.Никитина. М. Просвещение. 2005.
- А.Ф.Никитин. Методические рекомендации к учебнику «Правоведение». 10-11 классы. Пособие для учителя. М. Просвещение. 2004.
- Е.С.Королькова. Практикум по обществознанию. Политика. Право. Подготовка к выполнению заданий А, В, С. М. Экзамен. 2013.
- Е.С.Королькова. Практикум по обществознанию. Экономика. Социология. Подготовка к выполнению заданий А, В, С. М. Экзамен. 2013.
- О.В.Кишенкова. Тематический тренажер. Обществознание. 10-11 класс. М. Интеллект-Центр. 2011.
- Школьный словарь по обществознанию. 10-11. Пособие для учащихся. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. М. Просвещение.2003.
- В.А.Варывдин. Право. Схемы, таблицы, определения. М. Педагогическое сообщество. 2003.
- Обществознание. Единый государственный экзамен. Учебно-справочные материалы. М. Санкт-Петербург. Просвещение. 2011
- А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. М. Эксмо. 2010

Т.В.Кашанин, А.В.Кашанина. Основы права. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Вита. 2007

Т.В.Кашанин, А.В.Кашанина. Право и экономика. Учебное пособие для 10-11 классов. Книга 1 и 2. М. ИД Новый учебник. 2004

Изменения, внесённую в авторскую программу

Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16	16
Раздел 2. Общество и человек	24	35
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей	12	17
Раздел 4. Сознание и познание	17	25
Раздел 5. Личность. Межличностные отношения	32	37
Итоговое повторение	1	6
итого	102	136

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс (136 ч.)

№ урока	Наименование раздела /количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Учебная неделя
1-2-3	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16)	1-2-3	Наука и философия	1
4-5		4-5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1,2
6-7		6-7	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2
8-10		8-9-10	Из истории русской философской мысли	2,3
11-14		11-12-13-14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	3,4
15-16		15-16	Повторно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	4
17-18-19	Раздел 2. Общество и человек (35)	1-2-3	Происхождение человека и становление общества	5
20-21-22		4-5-6	Сущность человека как проблема философии	5,6
23-24-25-26		7-8-9-10	Общество и общественные отношения	6,7
27-28-29		11-12-13	Общество как развивающаяся система	7
30-31-32-33-34		14-15-16-17-18	Типология обществ	8
35-36-37-38		19-20-21-22	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	9
39-40-41-42		23-24-25-26	Исторический процесс	10

43-44-45		27-28-29	Проблема общественного прогресса	11
46-47-48		30-31-32	Свобода в деятельности человека	11,12
49-50-51		33-34-35	Повторно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	12,13
52-53-54	Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (17)	1-2-3	Деятельность людей и ее многообразие	13
55-56-57-58		4-5-6-7	Содержание и формы духовной деятельности	14
59-60-61-62		8-9-10-11	Трудовая деятельность	15
63-64-65-66		12-13-14-15	Политическая деятельность	16
67-68		16-17	Повторно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	17
69-70-71	Раздел 4. Сознание и познание (25 часов)	1-2-3	Проблемы познаваемости мира	17,18
72-73-74		4-5-6	Истина и ее критерии	18
75-76-77-78		7-8-9-10	Многообразие путей познания мира	19
79-80-81		11-12-13	Научное познание	20
82-83-84		14-15-16	Социальное познание	20,21
85-86-87		17-18-19	Знание и сознание	21
88-89-90-91		20-21-22-23	Самопознание и развитие личности	22
92-93		24-25	Повторно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	23
94-95-96	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (37 часа)	1-2-3	Индивид, индивидуальность, личность	23,24
97-98-99		4-5-6	Возраст и становление личности	24
100-101-102		7-8-9	Направленность личности	25
103-104-105		10-11-12	Общение как обмен информацией	25,26
106-107-108		13-14-15	Общение как взаимодействие	27
109-110-111		16-17-18	Общение как понимание	27
112-		19-20-21	Малые группы	28

113-114				
115-116-117		22-23-24	Групповая сплоченность и конформное поведение	28,29
118-119		25-26	Групповая дифференциация и лидерство	29
120-121-122-123		27-28-29-30	Семья как малая группа	30
124-125-126		31-32-33	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	31
127-128		34-35	Конфликт в межличностных отношениях	31,32
129-130		36-37	Повторно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»	32
131-136	Итоговое повторение (6 часов)	1-6	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс	33-34

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы
1	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16	1
2	Раздел 2. Общество и человек	35	1
3	Раздел 3. Деятельность как способ существования людей	17	1
4	Раздел 4. Сознание и познание	25	1
5	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения	37	1
6	Итоговое повторение	6	1
	ИТОГО	136	6

График контрольных (тематических) работ

Месяц	Тема	Количество работ	
		Контрольные работы	Промежуточная аттестация
Сентябрь	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	
Октябрь			
Ноябрь	Общество и человек	1	
Декабрь			

Январь	Деятельность как способ существования людей	1	
Февраль	Сознание и познание	1	
Март			
Апрель	Личность. Межличностные отношения	1	
Май	Итоговое повторение	1	1
	ИТОГО	1	1

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 11а класса (102 ч.)

№ урока	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Учебная неделя
1-2	Тема 1. Социальное развитие современного общества (28 ч.)	1-2	Социальная структура и социальные отношения	1
3-4		3-4	Социальные институты	1-2
5-6		5-6	Роль экономики в жизни общества	2
7-8		7-8	Социальные статусы и роли	3
9-10		9-10	Социальные ценности и нормы	3-4
11-12		11-12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	4
13-14		13-14	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	5
15		15	ПОУ по теме: «Социальные институты»	5
16-17		16-17	Этнос и нация	6
18-19		18-19	Межэтнические отношения и национальная политика	6-7
20-21		20-21	Демография современной России	7
22-23		22-23	Институт семьи и брака	8
24		24	Быт и бытовые отношения	8
25		25-26	Молодежь в современном обществе	9
26		27	Социальная структура российского общества	9
27-28		28	ПОУ «Социальное развитие современного общества»	9-10
29-30	Тема 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч.)	1-2	Политическая система и политический режим	10
31-32		3-4	Демократия	11
33-34		5-6	Государство в политической системе	11-12
35-36		7-8	Правовое государство и гражданское общество	12
37-38		9-10	Роль СМИ в политической жизни	13
39		11	ПОУ по теме: «Политическая система»	13
40-41		12-13	Политическое сознание и политическое поведение	14
42-43		14-15	Политические партии и движения	15

44-45		16-17	Лидеры и элиты в политической жизни	15-16
46-47		18-19	Выборы в демократическом обществе	16
48		20	ПОУ по теме: «Политические партии»	17
49-50		21-22	Человек в политической жизни	17
51-52		23-24	Политический конфликт	18
53-55		25-27	Политический процесс	18-19
56		28	ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»	19
57	Тема 3. Духовная культура (16 ч.)	1	Духовное развитие общества	20
58-59		2-3	Духовный мир личности	20
60-61		4-5	Мораль и нравственность	21
62		6	ПОУ по теме «Духовный мир человека»	21
63-64		7-8	Наука	22
65-66		9-10	Образование	22-23
67-68		11-12	Роль религии в жизни общества	23
69-70		13-14	Место искусства в духовной культуре	24
71		15	Массовая культура	24
72		16	ПОУ «Духовная культура»	25
73	Тема 4. Современный этап мирового развития (8 ч.)	1	Многообразие современного мира	25
74-75		2-3	Глобализация и ее последствия	25-26
76-77		4-5	Сетевые структуры в современной мировой политике	26
78-79		6-7	Целостность и противоречивость современного мира	27
80		8	ПОУ «Современный этап мирового развития»	27
81-85	Резерв времени. Повторение (22 ч.)	1-5	Человек	28-29
86-90		1-5	Общество	29-30
91-95		1-5	Познание	31-32
96-102		1-7	Итоговое повторение	33-34

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольных работ
1	Социальное развитие современного общества	28	2
2	Политическая жизнь современного общества	28	3
3	Духовная культура	16	2
4	Современный этап мирового развития	8	1
5	Повторение	22	1
	Итого	102	9

График контрольных (тематических) работ

Месяц	Тема	Количество работ	
		Контрольная работа	Промежуточная аттестация
Сентябрь			
Октябрь	Социальное развитие современного общества	1	
Ноябрь		1	
Декабрь	Политическая жизнь современного общества	1	
Январь		2	
Февраль	Духовная культура	1	
Март		1	
Апрель	Современный этап мирового развития	1	
Май	Повторение	1	1
ИТОГО		9	1