

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
иностраннных языков
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель МО
 Е.В. Мещерова

ПРОВЕРЕНО

01.09.2018
Заместитель
директора (НМР)
 Н.С. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 01.09.2018 № 217-ув
Директор
 С.А. Чикановская



Рабочая программа

учебного предмета (курса) «Иностранный язык» (английский язык)

название предмета, курса

уровень реализации образовательных программ: базовый

для 10-11 классов

Составители:

Волчкова Елена Сергеевна
Глухова Юлия Юрьевна
Горбунова Наталья Игоревна
Денисов Никита Вячеславович
Мантрова Елена Васильевна
Мещерова Екатерина Викторовна
Попова Марина Викторовна
Пырков Никита Юрьевич
Савченко Марина Александровна
Степкина Галина Александровна
Фомичева Татьяна Николаевна
Черкасова Елена Юрьевна
Чулина Наталья Александровна

г. Самара

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» авторов V.Evans, J.Dooley, O.Podulyako, J.Vaulina.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10- 11 классе МБОУ Школы № 36 г.о. Самара с углублённым изучением отдельных предметов на основе:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015.
2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2015.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта** «Английский в фокусе» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов V.Evans, J.Dooley, O.Podulyako, J.Vaulina – М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Цели и задачи учебной дисциплины

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплекта реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

*Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.*

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Основной **целью** данного этапа основного общего образования (X—XI классы) **является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся**. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Более разнообразными становятся ситуации по странам изучаемого языка. Изучение культур стран изучаемого языка происходит в процессе сопоставления с культурой России. С этой целью в УМК широко представлены материалы по России, её политической, экономической и духовной жизни, что способствует совершенствованию социокультурной компетенции учащихся. Большое место занимают проблемы более общего характера (экологии, среды обитания, роли человека в ней, искусства, спорта и т.п.).

В процессе обсуждения данной проблематики учащиеся решают более сложные речевые задачи, связанные с выражением своего мнения, аргументацией суждений. Дальнейшее развитие получают умения в диалогической речи с учётом особенностей

социолингвистических факторов коммуникативной ситуации. На данном подэтапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение стратегиями аудирования с пониманием основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекстов. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения. На данном этапе получает дальнейшее развитие компенсаторная

В процессе обсуждения данной проблематики учащиеся решают более сложные речевые задачи, связанные с выражением своего мнения, аргументацией суждений. Дальнейшее развитие получают умения в диалогической речи с учётом особенностей социолингвистических факторов коммуникативной ситуации. На данном подэтапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение стратегиями аудирования с пониманием основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекстов. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения. На данном этапе получает дальнейшее развитие компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Учитывая особенности данного этапа, объема часов, отводимых на изучение языка в X – XI классах, УМК предполагает овладение учащимися уровнем B1 «Пороговый продвинутый».

Предложенный в УМК языковой и речевой материал, тексты для чтения и аудирования, предполагающие активное вхождение в культуру стран изучаемого языка и свою собственную, обилие речевых упражнений и творческих заданий, направленных на решение многообразных коммуникативных задач, обеспечивают овладение языком на уровне B1.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню усвоения дисциплины учащихся 10-11 классов (общеобразовательный уровень).

В результате изучения английского языка в **X- XI классе ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;

- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;

- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

2. Чтение

Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для **X-XI класса**, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

3. Говорение

Монологическая речь (15-20 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом

- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 5+5): начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Диалог – расспрос (количество реплик 6+6): запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью.

Диалог - побуждения к действию (количество реплик 4+4): обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Диалог - обмена мнениями (количество реплик 5+5): выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание);

4. Письменная речь

• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (*с опорой и без опоры на текст: 100-200 слов, включая адрес*);

- делать выписки из текста
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание обучения

Тематическое планирование «Английский в фокусе» 10, 11 классы

Перечень разделов - «Английский в фокусе 10»

1. Сильные связи – 9 ч.
2. Повседневная жизнь – 9 ч.
3. Школа и работа – 9 ч.
4. Земля в опасности – 12 ч.
5. Праздники – 12 ч.
6. Еда и здоровье – 15 ч.
7. Давай повеселимся – 15 ч.
8. Технологии – 15 ч.
9. Обобщение – 6 ч.

Перечень разделов - «Английский в фокусе 11»

1. Взаимоотношения – 12 ч.

2. Было бы желание... - **15** ч.
3. Ответственность – **10** ч.
4. Опасность – **11** ч.
5. Кто ты? – **15** ч.
6. Общение – **15** ч.
7. В будущем – **12** ч.
8. Путешествие – **12** ч.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	из них:						
			Тест по аудированию	Внеклассное чтение	Развитие речи	Диктант	Изложение	Контрольная работа	Тест по грамматике
1.	Сильные связи	9	1	1	1	1	1		1
2.	Современная жизнь	9	1	1	1		1	1	1
3.	Школа и работа	9	1	1	1	1	1	1	1
4.	Земля в опасности	12	1	1	1		1	1	1
5.	Праздники	12	1	1	1	1	1	2	1
6.	Еда и здоровье	15	1	1	1	1	1		1
7.	Давай повеселимся	15	2	1	1		1	1	1
8.	Технологии	15	1	1	2	1	1	1	1

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	из них:						
			Тест по аудированию	Внеклассное чтение	Развитие речи	Диктант	Изложение	Контрольная работа	Тест по грамматике
1.	Взаимоотношения	12	1	1	3	1	2	3	1
2.	Было бы желание	15	2	2	2	2	2	3	2
3.	Ответственность	10	1	1	1	2	1	2	2
4.	Опасность	11	2	2	2	3	1	2	3
5.	Кто ты?	15	2	3	3	2	1	2	2

Контроль уровня обученности

Система оценки достижений учащихся

При выставлении отметки за качество выполнения учащимся тестового вида работы критериями считаются следующие соотношения количества правильно выполненных заданий:

100 – 90% = «5»

89 – 75% = «4»

74 – 50% = «3»

49% и ниже = «2»

Задания по контролю письменной речи учащихся оцениваются по лексической и грамматической грамотности.

Оценивание заданий на говорение состоит из оценки за содержание высказывания и его фонетического компонента. В качестве дополнительного критерия может использоваться такой пункт, как ответы на поставленные вопросы.

Для мониторинга результатов освоения программы базового уровня учащимися МБОУ Школы № 36 используется система контрольных и проверочных работ как по отдельным темам так и годовые итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности с последующим анализом полученных результатов каждого ученика и группы в целом.

Календарно-тематическое планирование
Английский язык
10 класс

УМК: Spotlight 10. V.Evans, J.Dooley, B.Obee, O.Afanasyeva, I. Mikheeva. Москва, Просвещение, 2016

№ урока	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты обучения / знания, умения, навыки	Форма и виды контроля	Учебная неделя
1 триместр – 34ч.						
Module I. Strong ties (Сильные связи) 9 ч						
1.	9	1. Тинейджеры	Комбинированный.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе, семье и друзьях»	1-3
2.		Введение и актуализация лексических единиц по теме «Сильные связи»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Текущий Устный опрос	
3.		Грамматика: Present tenses	Комбинированный.		Текущий Грамматический тест	
4.		Обучение аудированию	Комбинированный.		Текущий Контроль понимания устной речи	
5.		Обучение письму	Комбинированный.		Текущий Написание эссе	
6.		Обучение чтению «Маленькие женщины»	Комбинированный.		Текущий Устный опрос	
7.		Домашнее чтение. Урок 1.	Комбинированный.		Текущий. Устный опрос Пересказ текста.	
8.		Контроль письменной речи по теме Сильные связи	Урок контроля.		Итоговый	

9.		Тест 1 по теме «Сильные связи»	Урок контроля		Итоговый	
Module 2. Living and Spending (Повседневная жизнь) 9 ч						
10.	9	1. Юные покупатели в Британии	Урок закрепления знаний	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь составлять утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.	Текущий Устный опрос Дать определение стресса,выяснить причины и обозначить последствия	4-6
11.		2. Обучение диалогической речи	Комбинированный.		Текущий Устный опрос Составление диалога по теме	
12.		3. Грамматика –ing form/ to –infinitive/infinitive without to	Комбинированный.		Текущий Грамматический тест	
13.		4. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний		Текущий	
14.		5. Контроль монологической речи по теме	Урок контроля.		Итоговый	
15.		6. 6. Обучение аудированию	Комбинированный.		Текущий Выполнить задание после аудиозаписи	
16.		7. Домашнее чтение. Урок 2.	Комбинированный.		Текущий Рассказ по плану	
17.		8. Контроль навыков письма. Короткие сообщения	Урок контроля.		Итоговый	
18.		9. Тест 2 по теме «Повседневная жизнь»	Урок контроля		Итоговый	

Module 3. Schooldays and work (Школа и работа) 9 ч

19.	9	1. Школы по всему миру	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности бережного отношения к природе; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	Текущий	7-10
20.		2. Обучение говорению	Комбинированный.		Текущий Контроль устной речи. Составление сообщения по теме	
21.		3. Контроль навыков чтения и перевода по теме	Урок контроля		Итоговый Контроль понимания прочитанного	
22.		4. Грамматика Future tenses	Комбинированный.		Текущий Грамматический тест	
23.		5. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Школа и работа»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Текущий	
24.		6. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний		Текущий	
25.		7. Контроль лексико-грамматического материала	Урок контроля		Итоговый	
26.		8. Контроль навыков аудирования по теме	Урок контроля		Итоговый Тест с заданиями к аудиозаписи	
27.		9. Тест 3 по теме «Школа и работа»	Урок контроля		Итоговый	

Module 4. Earth alert! (Земля в опасности!) 12 ч

28.	12	1. Используйте меньше	Урок изучения и	Учащиеся приобретут следующие ЗУН:	Текущий	10-13
-----	----	------------------------------	-----------------	---	---------	-------

		вещей	первичного закрепления новых знаний.	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе; уметь составлять фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.		
29.		2. Совершенствование монологической речи	Урок закрепления знаний		Текущий	
30.		3. Грамматика Модальные глаголы	Комбинированный.		Текущий	
31.		4. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Земля в опасности!»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Текущий	
32.		5. Контроль навыков письма по теме	Урок контроля		Итоговый	
33.		6. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний		Текущий	
34.		7. Обучение чтению с разными стратегиями «Затерянный мир»	Комбинированный		Текущий	
II триместр – 34ч.						
35.		8. Совершенствование навыков аудирования	Урок комплексного применения ЗУН.		Текущий	
36.		9. Домашнее чтение. Урок 4.	Комбинированный.		Текущий пересказ	
37.		10. Контроль навыков чтения и аудирования по теме	Урок контроля		Итоговый	
38.		11. Обучение диалогической речи	Комбинированный		Текущий	
39.		12. Тест 4 по теме «Земля в опасности!»	Урок контроля		Итоговый	
Module 5. Holidays (Праздники) 12 ч						

40.	12	1. Великолепный Непал	Урок комплексного применения ЗУН.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: воспитывать осознанное, уважительное и бережное отношение к природе; развивать чувство экологической ответственности; уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.	Текущий Говорение	14-17
41.		2. Обучение письму	Комбинированный		Текущий	
42.		3. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями «Вокруг света за 80 дней» (просмотровое чтение)	Комбинированный		Текущий	
43.		4. Грамматика Артикли	Комбинированный		Текущий	
44.		5. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Праздники»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Текущий	
45.		6. Совершенствование навыков монологической речи	Урок закрепления знаний.		Текущий	
46.		7. Обучение аудированию	Урок закрепления знаний.		Текущий	
47.		8. Домашнее чтение. Урок 5.	Комбинированный.		Текущий Пересказ	
48.		9. Обучение диалогической речи	Комбинированный		Текущий Составить и рассказать диалог	
49.		10. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний		Текущий	
50.		11. Контроль монологической речи по теме «Праздники»	Урок контроля		Итоговый	
51.		12. Тест 5 по теме «Праздники»	Урок контроля		Итоговый	
Module 6. Food and health (Еда и здоровье) 15 ч						

52.	15	1. Rainbow of food	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уметь составлять утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Вводный Устный опрос	18-22
53.		2. Обучение аудированию «Еда и полезные советы!»	Комбинированный		Текущий	
54.		3. Обучение монологической речи	Комбинированный		Текущий	
55.		4. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Еда и здоровье»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Текущий	
56.		5. Грамматика Conditionals	Урок закрепления новых знаний.		Текущий	
57.		6. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний		Текущий	
58.		7. Обучение диалогической речи	Комбинированный		Текущий Диалог по теме	
59.		8. Обучение письму	Комбинированный		Текущий	
60.		9. Совершенствование навыков аудирования	Урок комплексного применения ЗУН		Текущий Выполнение заданий после аудиозаписи	
61.		10. Обучение чтению «Оливер Твист»	Комбинированный		Текущий	
62.		11. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Комбинированный		Текущий	
63.		12. Домашнее чтение. Урок 6	Комбинированный		Текущий Устный опрос	
64.		13. Совершенствование	Урок закрепления		Текущий	

		навыков диалогической речи	знаний		Устный опрос	
65.		14. Совершенствование навыков монологической речи	Урок комплексного применения ЗУН		Текущий Устный опрос	
66.		15. Контроль по теме «Еда и здоровье»	Урок контроля		Итоговый	
Module 7. Let’s have fun (Давай повеселимся) 15 ч						
67.	15	1.Подростки сегодня	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать уважительное отношение к истории, культуре и искусству других стран; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана.	Текущий Устный опрос	22-26
68.		2. Обучение диалогической речи	Урок повторения		Текущий Мини-диалоги	
III триместр – 34ч.						
69.		3. Обучение аудированию	Комбинированный		Текущий	
70.		4. Грамматика Страдательный залог	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Текущий	
71.		5. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Давай повеселимся»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Текущий	
72.		6. Отработка грамматических навыков, выполнение	Урок закрепления знаний		Текущий	

		тренировочных упражнений				
73.		7. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями «Призрак оперы» (ознакомительное чтение)	Урок комплексного применения ЗУН		Текущий Контроль устной речи	
74.		8. Контроль навыков письма по теме	Комбинированный		Итоговый	
75.		9. Совершенствование навыков монологической речи	Урок закрепления знаний		Текущий Устный опрос	
76.		10. Контроль навыков аудирования по теме	Урок контроля		Итоговый Тест	
77.		11. Домашнее чтение. Урок 7.	Комбинированный.		Текущий Устный опрос	
78.		12. Обучение диалогической речи	Урок повторения		Текущий Диалог по теме	
79.		13. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний		Текущий	
80.		14. Контроль навыков говорения по теме	Урок контроля		Итоговый Монолог по теме	
81.		15. Тест 7 по теме «Давай повеселимся»	Урок контроля		Итоговый	
Module 8. Technology (Технологии) 15 ч						
82.	15	1. 3 вещи, без которых я бы не смог жить	Урок –дискуссия	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	Текущий Устный опрос	8-32
83.		2. Обучение аудированию	Комбинированный.		Текущий Устный опрос	
84.		3. Обучение чтению	Комбинированный		Текущий	
85.		4. Введение и актуализация	Урок изучения и первичного		Текущий	

		лексических единиц по теме «Технологии»	закрепления новых знаний	отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.		
86.		5. Грамматика Косвенная речь	Урок закрепления знаний		Текущий контроль Тест	
87.		6. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний		Текущий	
88.		7. Домашнее чтение. Урок 8.	Комбинированный		Текущий контроль Устный опрос	
89.		8. Итоговый контроль. Аудирование.	Урок контроля и оценки		Итоговый Тест по аудированию	
90.		9. Итоговый контроль. Чтение.	Урок контроля и оценки		Итоговый Контроль всех видов чтения	
91.		10. Итоговый контроль. Грамматика.	Урок контроля и оценки		Итоговый Тест по грамматике	
92.		11. Итоговый контроль. Письмо.	Урок контроля и оценки		Итоговый Эссе	
93.		12. Итоговый контроль. Говорение.	Урок контроля и оценки		Итоговый Контроль монологической и диалогической речи	
94.		13. Обучение письму	Урок комплексного применения ЗУН.		Текущий	
95.		14. Compliments	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Текущий Устный опрос	
96.		15. Тест 8 по теме «Технологии»	Урок контроля		Итоговый	
Consolidation (Обобщение) 6 ч						
97.	6	1. Россия. Достопримечательности	Урок-дискуссия.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать осознанное, уважительное	Текущий	33-34

		.		отношение к истории, культуре;		
98.		2. Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений	Урок закрепления знаний	оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; быть готовым к осуществлению	Текущий	
99.		3. Контроль навыков аудирования	Урок контроля	индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские	Итоговый	
100.		4. Уголок культуры	Урок-дискуссия	учебные действия, включая навыки работы	Итоговый	
101.		5. Повторение лексического материала	Урок закрепления знаний	с информацией; приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны	Текущий	
102.		6. Обобщающий урок	Комбинированный	изучаемого языка в рамках темы и ситуации общения.	Текущий	

Тематическое планирование
Английский язык
11 класс
УМК: Spotlight 11, V.Evans, J.Dooley, B.Obee, O.Afanasyeva, I. Mikheeva. Москва, Просвещение, 2016

№ урока	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты обучения / знания, умения, навыки	Форма и виды контроля	Учебная неделя
1 триместр (34 ч.)						
Module 1. Взаимоотношения 12 ч						
1.	12	Семейные связи	Комбинированный.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь точно выражать свои мысли в	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации	1-4
2.		По соседству	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Текущий Устный опрос	
3.		Грамматика: времена глагола	Урок комплексного применения ЗУН.		Текущий Диалоги	
4.		1. Грамматика: времена группы Present	Комбинированный.		Текущий Грамматические упражнения	
5.		2. Обучение аудированию и чтению по теме	Комбинированный.		Текущий Контроль понимания устной и письменной речи	
6.		3. Обучение письму по теме	Комбинированный.		Текущий Написание эссе	

7.		4. Праздники в нашей стране	Комбинированный.	соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.	Текущий Устный опрос	
8.		5. Домашнее чтение. Урок 1.	Комбинированный.		Текущий. Устный опрос Пересказ текста.	
9.		6. Контроль письменной речи по теме Праздники	Урок контроля.		Итоговый	
10.		7. Развитие навыков монологической речи по теме	Урок комплексного применения ЗУН.		Текущий Монологи	
11.		8. Тест по теме «Отношения»	Урок контроля.		Итоговый Лексико-грамматический тест	
12.		9. Фокус на экзаменах 1	Комбинированный.		Текущий	
Module 2. Было бы желание 12 ч						
13.	15	1. Было бы желание	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.	Текущий Устный опрос Дать определение стресса,выяснить причины и обозначить последствия	5-9
14.		2. Стрессы. Работа с новой лексикой	Комбинированный.		Текущий Устный опрос Составление диалога по теме	
15.		3. Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный.		Текущий	
16.		4. Грамматика: Infinitive, ing-forms	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Текущий Контроль устной речи. Составление сообщения по теме	
17.		5. Причины и последствия стресса	Комбинированный.		Текущий	

18.		6. Домашние заботы	Комбинированный.		Текущий	
19.		7. Если есть желание, найдутся и возможности	Комбинированный		Текущий	
20.		8. Совершенствование навыков монологической речи	Комбинированный		Текущий Выполнить задание после аудиозаписи	
21.		9. Домашнее чтение. Урок 2.	Комбинированный.		Текущий Рассказ по плану	
22.		10. Неофициальное письмо	Комбинированный		Текущий Написание письма родственнику, другу, знакомому	
23.		11. Повторение лексико-грамматического материала по теме	Урок закрепления знаний.		Текущий	
24.		12. Фокус на экзаменах 2	Комбинированный.		Текущий	
Module 3. Ответственность 10 ч						
25.	10	1. Были ли вы жертвой стресса?	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности бережного отношения к природе; уметь действовать по предложенному плану /правилу /образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Текущий	10-13
26.		2. Осторожно!	Комбинированный.		Текущий Контроль устной речи. Составление сообщения по теме	
27.		3. Иллюзии	Урок изучения и первичного закрепления знаний.		Текущий Контроль понимания прочитанного	
28.		4. Развитие навыков диалогической речи.	Урок комплексного применения ЗУН.		Текущий Диалоги	
29.		5. Грамматика: времена группы Past	Комбинированный.		Текущий Грамматический тест	

30.		6. Грамматика: модальные глаголы	Комбинированный.	сверстниками, работать индивидуально и в группе; уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	Текущий	
31.		7. Контроль навыков чтения по теме «Большие надежды»	Урок контроля		Итоговый	
32.		8. Домашнее чтение. Урок 3.	Комбинированный.		Текущий Рассказ по плану	
33.		9. Тест 3 по теме «Ответственность»	Урок контроля.		Итоговый Лексико-грамматический тест	
34.		10. Фокус на экзаменах 3	Комбинированный.		Текущий	

2 триместр (34 ч.)

Module 4. Опасность! 16 ч

35.	11	1. Несмотря ни на что...	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе; уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в	Текущий	13-16
36.		2. Развитие навыков чтения	Комбинированный		Текущий	
37.		3. Совершенствование навыков диалогической речи	Комбинированный		Текущий	
38.		4. Забота о здоровье	Комбинированный		Текущий Сочинение по теме «Виртуальная реальность»	
39.		5. Развитие навыков чтения	Комбинированный		Текущий	
40.		6. Грамматика: времена группы Future	Комбинированный.		Текущий	
41.		7. Лексико-грамматические	Комбинированный		Текущий	

		упражнения		коллективном обсуждении проблемы.		
42.		8. Развитие навыков монологической речи	Комбинированный		Текущий	
43.		9. Грамматика: придаточные предложения	Комбинированный.		Текущий	
44.		10. Развитие навыков аудирования	Комбинированный		Текущий	
45.		11. Домашнее чтение. Урок 4.	Комбинированный.		Текущий пересказ	
46.		12. Интернет	Комбинированный.		Текущий	
47.		13. Совершенствование навыков письма	Комбинированный.		Текущий	
48.		14. Развитие навыков перевода	Комбинированный.		Текущий	
49.		15. Тест 4 по теме «Опасность!»	Комбинированный.		Текущий Лексико-грамматический тест	
50.		16. Фокус на экзаменах 4	Комбинированный.		Текущий	
Module 5. Кто ты? 18 ч						
51.	15	1. Жизнь на улице	Урок комплексного применения ЗУН.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: воспитывать осознанное, уважительное и бережное отношение к природе; развивать чувство экологической ответственности; уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать	Текущий Говорение	17-21
52.		2. Магия фэн-шуй	Урок изучения и первичного закрепления знаний		Текущий Говорение	
53.		3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	Комбинированный.		Текущий Тест	
54.		4. Обучение письму. Эссе	Комбинированный.		Текущий Эссе	
55.		5. Фокус на экзамене	Урок закрепления знаний.		Итоговый	
56.		6. Обучение аудированию	Комбинированный		Текущий	
57.		7. Обучение письму. Ревью	Комбинированный.		Текущий Ревью фильма	

58.		8. Развитие навыков диалогической речи.	Урок комплексного применения ЗУН.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.	Текущий Диалоги	
59.		9. Грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол do	Комбинированный.		Текущий	
60.		10. Домашнее чтение. Урок 5.	Комбинированный.		Текущий Пересказ	
61.		11. Развитие навыков монологической речи по теме	Комбинированный		Текущий Монологи	
62.		12. Дом, родной дом	Урок закрепления знаний.		Текущий	
63.		13. Развитие навыков письма	Комбинированный		Текущий	
64.		14. Развитие навыков чтения и перевода. Текст: «Тесс из Дурбенвиля»	Урок комплексного применения ЗУН.		Текущий	
65.		15. Контроль навыков перевода по теме «Кто ты?»	Урок контроля		Итоговый	
66.		16. Контроль навыков письма по теме «Кто ты?»	Урок контроля		Итоговый	
67.		17. Тест 5 по теме «Кто ты?»	Урок контроля.		Итоговый Лексико-грамматический тест	
68.	18. Фокус на экзаменах 5	Комбинированный.	Текущий			
3 триместр (34 ч.)						
Module 6 . Общение 11 ч						
69.	15	1. Кто здесь?	Урок повторения.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать осознанное, уважительное отношение к истории,	Вводный Устный опрос	22-26
70.		2. Новые технологии	Комбинированный.		Текущий	
71.		3. Горячие новости	Урок закрепления знаний		Текущий	

72.		4. Иностранные языки в школе	Урок повторения.	культуре, традициям англоязычных стран; уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Вводный Устный опрос	
73.		5. Грамматика: Косвенная речь	Урок закрепления новых знаний.		Текущий Грамматический тест	
74.		6. Обучение диалогической речи	Комбинированный.		Текущий Диалог по теме	
75.		7. Грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол talk	Комбинированный		Текущий	
76.		8. Грамматика: Косвенная речь	Урок контроля.		Итоговый Тест	
77.		9. Домашнее чтение. Урок 6	Комбинированный.		Текущий Устный опрос	
78.		10. Тест 6 по теме «Общение»	Урок контроля.		Итоговый Лексико-грамматический тест	
79.		11. Фокус на экзаменах 6	Комбинированный		Текущий	
Module 7. В будущем 11 ч						
80.	12	1. Я мечтаю	Урок повторения.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать уважительное отношение к истории, культуре и искусству других стран; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; уметь	Текущий	27-30
81.		2. Грамматика: Conditionals	Урок изучения и закрепления знаний.		Текущий	
82.		3. Культпоход	Урок закрепления знаний.		Текущий Устный опрос	
83.		4. Р.Киплинг	Комбинированный.		Текущий Устный опрос	
84.		5. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Урок комплексного применения ЗУН.		Текущий Тест	
85.		6. Обучение письму. Сочинение «за» и «против»	Комбинированный.		Текущий	

86.		7. Домашнее чтение. Урок 7.	Комбинированный.	составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана.	Текущий Устный опрос	
87.		8. Грамматика: словообразование, предлоги, фразовый глагол keer	Комбинированный		Текущий	
88.		9. Обучение чтению. Текст: «Студенческая жизнь»	Комбинированный.		Текущий Монолог по теме	
89.		10. Тест 7 по теме «В будущем»	Урок контроля.		Итоговый Лексико- грамматический тест	
90.		11. Фокус на экзаменах 7	Комбинированный.		Текущий Устный опрос	
Module 8. Путешествия 12 ч						
91.	12	1. Экотуризм	Урок –дискуссия.	Учащиеся приобретут следующие ЗУН: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;	Входной контроль Устный опрос	31-34
92.		2. Мистические места	Урок-изучения и первичного закрепления знаний		Текущий Устный опрос	
93.		3. Грамматика: Косвенная речь	Урок закрепления знаний.		Текущий	
94.		4. Итоговый контроль. Аудирование.	Урок контроля и оценки.		Итоговый Тест по аудированию	
95.		5. Итоговый контроль. Чтение.	Урок контроля и оценки.		Итоговый Контроль всех видов чтения	
96.		6. Итоговый контроль. Грамматика.	Урок контроля и оценки.		Итоговый Тест по грамматике	
97.		7. Итоговый контроль. Письмо.	Урок контроля и оценки.		Итоговый Личное письмо	
98.		8. Итоговый контроль. Говорение.	Урок контроля и оценки.		Итоговый Контроль монологической и диалогической речи	

99.		9. Домашнее чтение. Урок 8.	Комбинированный.	задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.	Текущий контроль Устный опрос	
100.		10. Путешествия Гулливера	Комбинированный		Текущий	
101.		11. Все об Антарктиде	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Текущий Устный опрос	
102.		12. Фокус на экзаменах 8	Комбинированный.		Текущий	