

РАССМОТРЕНО

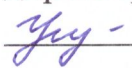
на заседании
МО учителей
эстетического цикла
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель МО
 И.А.Демина

ПРОВЕРЕНО

01.09.2018

Заместитель
директора (НМР)

 Н.С. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 01.09.2018 № 217-ув

Директор

МБОУ
Школа № 36

г.о. Самара

 С.А. Чикановская



Рабочая программа

учебного предмета (курса) «Технология»

уровень реализации образовательных программ: базовый

для 1-4 классов

Составитель:

Чуканова Людмила Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (УМК «Перспектива», «Школа России»).

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. - М.: Просвещение, 2016.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в первом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в первом классе нет, так как ведётся безотметочное обучение. В конце года проходят выставки детских работ, где обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Основная цель безотметочного обучения - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Портфолио обучающихся:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

«Портфель достижений» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Содержание программы

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В качестве основных **задач**, решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

1) внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;

2) умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

5) первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передача преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;

6) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которая обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован **принцип**: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в первом классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение технологии по учебному плану во 2 классе отводится 1 ч в неделю (34 учебные недели).

На изучение технологии по учебному плану в 3 классе отводится 1 ч в неделю (34 учебные недели).

На изучение технологии по учебному плану в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 учебные недели).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	ИТОГО	33

Учебно-тематический план

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3

5	Человек и информация	3
6	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

**Учебно-тематический план
3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	ИТОГО	34

**Учебно-тематический план
4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	ИТОГО	34

Учебно-методическая литература:

1. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.-. Просвещение, 2014.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2016.
4. Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. *Оценка* достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2016.
5. Уроки *технологии с применением* информационных технологий. 1-4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Е.Н. Тюшкина. - М.: Планета, 2017. - (Современная школа).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / СП. Казачкова, М.С Умнова. - М.: Планета, 2016 - (Качество обучения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
Давайте познакомимся 3 ч		
1	Как работать с учебником? Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология?	1
Человек и земля 21 ч.		
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Пластелин. Изделие: «Мудрая сова».	1
7	Растения. Получение и сушка семян.	1
8	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1
10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1
11	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчелы и соты».	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно».	1
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	2
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
21	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1
22	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	1
23	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок».	1
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1

Человек и вода 3 ч		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
Человек и воздух 3 ч.		
28	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i>	1
29	Полёты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i>	1
30	Полёты человека. <i>Изделия: «Самолёт» , «Параашют».</i>	1
Человек и информация 3 ч.		
31	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i>	1
32	Важные телефонные номера. <i>Изделие: «Важные телефонные номера».</i>	1
33	Компьютер.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов
Давайте познакомимся! (1 час)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1
Человек и земля (23 часа)		
2	Земледелие. <i>Выращивание лука.</i>	1
3	Посуда. <i>Корзина с цветами.</i>	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). <i>Семейка грибов.</i>	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). <i>Игрушка из теста.</i>	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) <i>Праздничный стол.</i>	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Папье-маше. <i>Золотая хохлома.</i>	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. <i>Аппликационные работы</i>	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами. <i>Дымковская игрушка.</i>	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, <i>Аппликация из ткани.</i>	1
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами. <i>Рельефные работы. Деревня.</i>	1
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. <i>Конструирование лошадки.</i>	1
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. <i>Мозаика.</i>	1
14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. <i>Конструирование. Деревенский двор.</i>	1

15	Новый год. Работа с различными материалами. <i>Елочные игрушки из яиц.</i>	1
16	Строительство. Работа с бумагой. <i>Полуобъемная пластика. Изба.</i>	1
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. <i>Помпон.</i>	1
18	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. <i>Русская печь.</i>	1
19	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. <i>Плетение. Коврик.</i>	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. <i>Конструирование. Стол и скамья.</i>	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. <i>Плетение</i>	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. <i>Аппликационные работы</i>	1
23	Народный костюм. <i>Работа с ткаными материалами.</i>	1
24	Работа с ткаными материалами. <i>Шитье.</i>	1
Человек и вода (3 часа)		
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. <i>Изонить.</i>	1
26	Работа с бумагой. <i>Аппликационные работы.</i>	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. <i>Русалка.</i>	1
Человек и воздух (3 ч)		
28	Работа с бумагой. Складывание. <i>Птица счастья.</i>	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. <i>Моделирование</i>	1
30	Использование ветра. <i>Работа с фольгой. Флюгер.</i>	1
Человек и информация (3 часа)		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. <i>Книжка-шirmа.</i>	1
32	Способы поиска информации. <i>Поиск информации в Интернете</i>	1
33	Правила набора текста. <i>Поиск информации в Интернете.</i>	1
34	Заключительный урок.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. 1ч.		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу	1
Человек и земля. 21 ч.		
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1
6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
10	Вязание Изделие «Воздушные петли».	1
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	1

12	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик», «Подковки».	1
13	Кафе. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весь».	1
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке»	1
15	Колпачок - цыплёнок. Изделие «Колпачок- цыплёнок».	1
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	1
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1
18	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	1
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля» Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1
Человек и вода 4 ч.		
23	Мосты. Изделие: модель «Мост».	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыбка».	1
26	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан».	1
Человек и воздух 3 ч.		
27	Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы».	1
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха».	1
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1
Человек и информация 5 ч.		
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	1
31	Почта.	1
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	1
33	Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	1
34	Афиша. Изделие «Афиша».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс.

№	Тема урока	Количество часов
Как работать с учебником. 1 ч.		
1	Как работать с учебником. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Технологические карты.	1
Человек и земля 21 ч.		
2-3	Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги и картона. «Ходовая часть (тележка)».	1
	Вагоностроительный завод. Работа с бумагой и картоном. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. «Кузов вагона»	1
4-5	Полезные ископаемые. Работа с металлическим конструктором. Способы и виды соединения деталей. «Буровая вышка»	1
	Полезные ископаемые. Работа с пластилином (технология лепки слоями). Изделие имитирующее технику русской мозаики. «Малахитовая	1

	шкатулка»	
6-7	Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. «Камаз»	1
	Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. «Кузов грузовика»	1
8-9	Монетный двор. Основы чеканки медалей, особенности ее формы. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге. «Стороны медали»	1
	Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге. «Медаль»	1
10-11	Фаянсовый завод. Особенности изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование приемов и способов работы с пластилином. «Основа для вазы»	1
	Фаянсовый завод. Совершенствование приемов и способов работы с пластичным материалом (пластилином). «Ваза». Тест «Как создается фаянс»	1
12-13	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Вычерчивание лекала, раскрой изделия, приемы соединения деталей кроя. «Прихватка»	1
	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами (технология создания мягкой игрушки). Правила работы с иглой и нитками. Приемы соединения деталей кроя. «Новогодняя игрушка»	1
14-15	Обувное производство. История создания обуви. Работа с бумагой. Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви»	1
	Обувное производство. Определение размера обуви. Работа с бумагой. Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви»	1
16-17	Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. Правила работы столярным ножом. Изготовление изделий из реек. «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1
	Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. Изготовление изделий из реек. Самостоятельное декорирование. «Лесенка-опора для растений».	1
18-19	Кондитерская фабрика. Производство шоколада из какао-бобов. Правила поведения при приготовлении пищи. Тест «Кондитерские изделия». «Шоколадное печенье»	1
	Кондитерская фабрика. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. План приготовления блюда. «Пирожное «Картошка».	1
20-21	Бытовая техника и ее значение в жизни людей. Правила работы с электричеством, с батареей. Сборка простой электрической цепи. Приемы работы в технике «витраж». «Настольная лампа»	1
	Бытовая техника. Правила утилизации батареек. Приемы работы в технике «витраж». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». «Абажур. Сборка настольной лампы»	1
22	Тепличное хозяйство. Создание мини-теплиц, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. «Цветы для школьной клумбы»	1

Человек и вода 3 ч.		
23	Водоканал. Система водоснабжения города. Способы фильтрации воды и экономного расходования воды. «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Технический рисунок канатной лестницы. «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Правила работы в технике «макrame». Приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, прием крепления нити. «Браслет»	1
Человек и воздух 3 ч.		
26-27	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с металлическим конструктором. Самостоятельное изготовление модели из деталей конструктора. «Самолет»	1
	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с бумагой и картоном. Конструкция ракеты. Модель ракеты на основе самостоятельного чертежа. «Ракета-носитель»	1
28	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с бумагой и картоном. Освоение правил разметки деталей сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. «Воздушный змей»	1
Человек и информация 5 ч.		
29	Создание титульного листа. Место и значение информации в жизни человека. Правила работы на компьютере. «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1
31	Создание содержания книги. ИКТ на службе человека. Работа на компьютере. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. «Содержание»	1
32-33	Переплетные работы. Правила работы шилом и иглой. Способы соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). «Дневник путешественника»	1
	Переплетные работы. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Оформление обложки по собственному эскизу. «Дневник путешественника»	1
34	Презентация работ, выбор лучших. Выставка.	1