

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

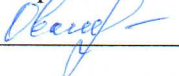
УТВЕРЖДЕНО

на заседании
МО учителей
физико - математических наук
Протокол № 1 от 31.08.2021

31.08.2021

Заместитель
директора (ВР)

Председатель МО

 Е.М. Овсянникова

 О.В. Борисов

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 31.08.2021 № 301 -ув
Директор  М.А. Шинкарева



Рабочая программа

внеурочной деятельности (курса) «Функциональная грамотность»

название предмета, курса

для 9 классов

Составители:

Чуйкова О.Б.

Александрова Г.К.

Мартыанова Е.П.

г. Самара

**Программа курса внеурочной деятельности
в рамках общеинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577); основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Песочное, принятой педсоветом, протокол от 27.08.2018 № 1 и с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 21.12.2015 №1577). Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» сформирована на основе авторской программы «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы). РАЗРАБОТАНА: Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально - экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально - экономического образования СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: 1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего

образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

9 класс	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	Оценивает финансовые проблемы , делает выводы, предлагает пути решения.

Личностные

9 класс	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Характеристика образовательного процесса

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 3 часа в неделю.. Количество часов на один год обучения - 102 ч, т.е по 3 часу в неделю.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочая программа курса, в том числе внеурочной деятельности, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы финансовой грамотности»

9 класс	№ п/п Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	1 Ценные бумаги. Векселя и облигации российская специфика.	3	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые	4	Круглый стол, игра.

	индексы.		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	3	Круглый стол, дебаты.
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	3	Круглый стол, игра, квест.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	3	Беседы, викторина, квест, квиз.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	4	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	4	Круглый стол, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		25 часов	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	№ п/п Тема занятия	Количество часов	теория	практика	Форма проведения
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	3	1	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	3	1	2	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	1	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	3	1	2	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	3	1	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	3	1	2	Обсуждение. Практикум.

7	Решение стереометрических задач	3	1	2	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости	3	1	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9	Проведение рубежной аттестации.	3			Тестирование.
	Итого	27			

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	№ п/п Тема занятия	Количество часов	теория	практика	Форма проведения
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	3	1	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	3	1	2	Работа в парах, дискуссия.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: те (комментарий, научное обоснование).	3	1	2	Деловая игра, круглый стол.
5	Составление плана на основе исходного текста.	3	1	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3	1	2	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	3	1	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1			Тестирование.
	ИТОГО	22			

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	№ п/п Тема занятия	теори я	прак тика	Колич ество часов	Форма проведения
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	1	3	Беседа, демонстрация записей звуков.
	Искусственная радиоактивность.	2	1	3	Наблюдение физических явлений.
2	Изменения состояния веществ.	1	2	3	
	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	2	3	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Изменения состояния веществ.	1	2	3	Презентация.
	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	3	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	3	Презентация.
5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	3	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	3	1	3	Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.			1	тестирование
	ИТОГО	0.5	0.5	28	

Литература

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2. Ю.Н.Корлюкова, А.В.Половинникова. Финансовая грамотность 5-7 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вако. 2018.