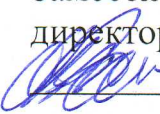


РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
социально - гуманитарных
наук
Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель МО
 Л.П. Тихонова

ПРОВЕРЕНО

31.08.2021
Заместитель
директора (ВР)
 О.В. Борисов

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 31.08.2021 № 301 -ув
Директор
 М.А. Шинкарева



Рабочая программа
внеурочной деятельности (курса) «Функциональная грамотность»
название предмета, курса
для 5 классов

Составители:
Сидорова Л.Ю.
Алтынбаева И.В.
Ишутина В.И.
Иванкова А.С.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(Модуль «Читательская грамотность»)
для 5 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- письма Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ»,
- письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»,.
- программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году

необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Планируемые результаты

5 класс - уровень узнавания и понимания.

- Умение находить и извлекать информацию из различных текстов.
- Умение объяснить свой выбор.
- Умение оценить информацию и объяснить свою позицию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу читательской грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов. различных по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10 – 11 лет (ученики 5 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа , работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

Функциональная грамотность
Модуль "Основы читательской грамотности"
Календарно-тематическое планирование для 5 класса (34 часа)
2021/2022 учебный год

№ урока	Тема урока	Рабочая неделя
1	Тема в произведении. Темы узкие и широкие.	1
2	Определение основной темы в фольклорном произведении.	2
3	Пословицы, поговорки как источник информации.	3
4	Пословицы и поговорки в художественных текстах.	4
5	Тексты разговорного и книжных стилей.	5
6	Сопоставление содержания текстов разных стилей.	6
7	Личная ситуация в текстах.	7
8	Идея текста.	8
9	Работа с текстом: выделение главной мысли текста или его частей.	9
10	Работа с текстом: выделение главной мысли текста или его частей.	10
11	Работа с текстом: выделение главной мысли текста или его частей.	11
12	Типы текстов.	12
13	Текст-описание. Его особенности.	13
14	Описание техническое и художественное.	14
15	Описание действий.	15
16	Что такое вопрос? Виды вопросов.	16
17	Работа с текстом: постановка вопросов к частям текста.	17
18	Работа с текстом: постановка вопросов к частям текста.	18

19	Работа с текстом: постановка вопросов к частям текста.	19
20	Заголовок текста. Информация, которую он несёт. Разновидности заголовков.	20
21	Работа с текстом: озаглавливание частей текста.	21
22	Работа с текстом: озаглавливание частей текста.	22
23	Работа с текстом: озаглавливание частей текста.	23
24	Что такое план? Назначение плана. Планы простые и сложные.	24
25	Работа с текстом. Составление простого плана.	25
26	Работа с текстом. Составление простого плана.	26
27	Работа с текстом. Составление простого плана.	27
28	Что такое диспут? Правила дискуссии.	28
29	Работа с текстом. Формирование собственного мнения по заданному вопросу.	29
30	Работа с текстом. Формирование собственного мнения по заданному вопросу.	30
31	Работа с текстом. Формирование собственного мнения по заданному вопросу.	31
32	Проведение рубежной аттестации.	32
33	Анализ работ.	33
34	Итоговое занятие.	34