РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей естественных наук и физической культуры Протокол № 1от 30.08.2018	01.09.2018	приказом МБОУ Школа № 36 г.о. Самара от 01.09.2018 № 217-ув
Председатель МО _____ Е.В. Глухова	Заместитель директора (ВР) _____ О.В. Борисов	Директор _____ С.А. Чикановская

Рабочая программа

внеурочной деятельности (кружок) «Профориентационная работа»

название предмета, курса

для 6 классов

Составители:

Мартьянова Елена Петровна

Медведева Виктория Николаевна

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции Модернизации российского образования., планируемых результатов основного общего образования, в соответствии с Программой развития МБОУ Школа № 36 г.о. Самара. Основанием для создания программы являются документы: Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании».

Цель программы курса: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи программы курса:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Основные направления курса

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся 5 класса в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение –родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями

Обоснование программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая

должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов,

определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положено трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка,

многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии);
- профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 3 элемента:

- получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
- информация о мире профессионального труда;
- осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

МЕСТО КУРСА В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Программе развития МБОУ Школа № 36 г.о. Самара всего в 6 А классе на изучение курса «Профориентационная работа» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а

также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.

Программа курса направлена на выявление индивидуальных психологических качеств личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности

Методы: словесный, практический; наглядный

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)

профессионально ориентированных ЗУН	2. Всякий труд надо уважать

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате освоения курса данной программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- ✓ о видах профессий;
- ✓ о медицинских и профессиональных требованиях;
- ✓ об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

Реализация данной программы позволит:

- расширить представление детей о мире профессии.
- выявить интересы, склонности и способности.
- стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
- сформирует представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.
- развить трудовую дисциплину
- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- воспитание уважения к людям разных специальностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям рабочих специальностей;

- развитие осознанного и ответственного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
- со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологи высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:
4. Анкетирование учащихся и родителей.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Теоретическая часть	Практическая часть (уроки и экскурсии)	Всего часов
1	Мир профессий	9	7	16
2	Творческие проектные работы	2	6	8
3	Я и моя будущая профессия	3	7	10
ИТОГО		14	20	34

Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
4. Пряжников Н.С., Прфориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва,2006
5. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
6. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
8. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
9. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют…, Дубна, 2000 год;

10. Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год.

Тематическое планирование

курса «Профориентационная работа » для 6 класса- 34 час.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоритическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
1 раздел Мир профессий					
1	Введение в курс. Знакомство.	Вводное занятие		1	16
2	Мои личные профессиональные планы	Выступление обучающихся с сообщениями, обсуждение	1		
3	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	Опрос.	1		
4	Правила выбора профессии.	Презентация, лекция-беседа	1		
5	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	Презентация, просмотр видеоролика	1		
6	На работу устраиваемся по правилам.	Презента		1	

		ция, инсценировка собеседования			
7	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	Сочинение - рассуждение	1		
8	Знакомство с рабочими профессиями.	Презентация, викторина	1		
9	Жизненно важная профессия.	Конкурсная познавательная программа.	1		
10	Профессия, охраняющая общественный порядок.	Презентация, видеоролик, обсуждение	1		
11	Великие личности нашей страны и путь их становления.	Урок-экскурсия	1		
12-16	Предприятия нашего города	Экскурсия по городу		5	
2 раздел Творческие проектные работы					
17	Подготовка к пресс-конференции «Мир профессий»	Подготовительный урок	1		8
18	Пресс-конференция «Мир профессий»	Знакомство с атласом профессий, обсуждение и		1	

		выводы.			
19	Мастерская по изготовлению сувениров, оригами, рисунков (связь с творческими профессиями).	Творческая деятельность		1	
20	Выставка практических работ.	Выставка		1	
21	Профессия дизайнер. Создание модели «Наш город».	Дизайнерский проект, конкурс макетов нашего города.	1		
22	Каким должен быть школьный двор?	Дизайнерский проект, обсуждение.		1	
23-24	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	Волонтёрская деятельность		2	
3 раздел Я и моя будущая профессия					
25	Все профессии важны!	Беседа	1		10
26	Познай себя.	Тест		1	
27	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	Обсуждение, сообщения обучающихся		1	
28	Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?	Беседа	1		
29	Кем я хочу быть?	Беседа	1		
30-	Моя будущая профессия	Конкурс рисунков		2	

31					
32	Ярмарка профессий	КВН		1	
33-34.	Оформление информационного плаката с указанием специальностей и учебных заведений».	Изготовление плаката		2	