

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
социально-гуманитарных
наук
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель МО

Л.П. Тихонова

ПРОВЕРЕНО

01.09.2018
Заместитель
директора (ВР)

О.В. Борисов

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 01.09.2018 № 217-ув

Директор

С.А. Чикановская



Рабочая программа

внеурочной деятельности (кружок) «Проект «Гражданин»

название предмета, курса

для 8 классов

Составители:

Денисов Никита Вячеславович
Пахомова Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проект «Гражданин» рассчитана на развитие гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся общеобразовательных школ.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у школьников в курсе «Проект «Гражданин» конкретизируют постановка и решение следующих **задач**:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральная капустник, ярмарка.

Место учебного предмета в учебном процессе

Всего-34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Содержание учебного предмета

1. Наша Родина – Великая Россия! Страна, которую мы любим, просторы и богатства России, дружелюбие россиян, наша толерантность. Гражданин: основные значения этого понятия. Достойные граждане Отечества. Гражданский поступок.

Практическая деятельность учащихся:

подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена, «Что я знаю о Конституции России», составление схемы «Мои права и обязанности».

2. Наше государство и его символы. Мы – граждане России, как устроено наше государство, наш Государственный флаг, наш Государственный герб, наш Государственный гимн

Практическая деятельность учащихся:

подбор фотографий и комментариев экскурсии «Мой семейный альбом», подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).

3. Россия – наш общий дом. Удивительная страна – Россия, наша Российская Федерация, единство русского народа, твоя гражданственность, действовать для Родины!

Практическая деятельность учащихся:

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме, подготовка эссе «Мой спортивный кумир - защитник чести России»; составление экономического расчета бюджета семьи на месяц.

4. Жизнь даётся один раз. Наше здоровье, курение и здравомыслие, алкоголь – губитель судеб, токсикомания и наркомания – виды самоубийств

Гражданское поведение. Обыватель и его психология. Права человека и гражданина. Стремление человека к свободе. Свобода и долг. Свобода и

закон. Права человека и свобода. Всеобщая декларация прав человека. Конституция России о правах человека и гражданина.

Практическая деятельность учащихся:

встреча с врачом – наркологом, создание сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодежи.

5. Наш выбор – здоровый образ жизни. Человек и его здоровье, коварные враги здоровья, ваш выбор: радости или страдания, ваш выбор: красота или уродство

Практическая деятельность учащихся:

подготовка эссе «Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи.

6. Достоинства и недостатки человека. Познавать и улучшать себя, честь, совесть, доброта и гуманность, жадность, зависть, злобность и жестокость.

Практическая деятельность учащихся:

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме.

7. Наши права и ответственность. О моральных и правовых нормах, зачем человеку права, наше равноправие, об обязанностях и ответственности

Практическая деятельность учащихся:

подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз...», деловая игра «Защита прав ребенка в школе, на улице, в семье».

8. Гражданин России: наши права и свободы. Российская Конституция и наши права. Наше право на жизнь и охрану здоровья. Наше право на личную жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства

Практическая деятельность учащихся:

Решения ситуационных задач «Ваши личные права нарушения - адекватные действия», подготовка эссе о наиболее известных отечественных правозащитниках или международных правозащитных организациях.

9. Человек среди людей, что такое гражданское общество, благополучие семьи, твоё общение в школе

Тематическое планирование 8 класс, 34 часа

№	Тема урока	Виды деятельности по формированию и развитию УУД				Основные виды деятельности учащихся
		Познавательные	Коммуникативные	личностные	регулятивные	
1	Введение					Раскрывать суть предстоящей работы
2	Просторы и богатства России	Способность применять понятийный аппарат и приёмы анализа		Осознание своей идентичности как гражданина страны		Проследить связь с прошлым России (исторический экскурс)
3	Россия, воспитанная современными поэтами					Анализ и обсуждение литературных произведений.
4	Наша толерантность		Готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе		Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Подготовка сообщений о заслугах многонационального русского народа
5	Как устроено наше государство	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, обосновывать выводы		Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и		Подготовка эссе « Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни»

				свобод человека;		
6		Способность решать творческие задачи		Понимание культурного многообразия мира		Анализ сказок народов мира по теме Подготовить презентацию «История государственной символики»
7	Удивительная страна – Россия	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, способность решать творческие задачи				Подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).
8	Наша Российская Федерация	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				Подготовить презентацию «История государственной символики»
9	Единство русского народа					
10	Курение и здравомыслие	Анализировать и обобщать факты				Подготовка мини-сочинений «Я и мои родители», «Родительская любовь»
11	Алкоголь – губитель судеб	Анализировать и обобщать факты	Готовность к коллективной работе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		Анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи
12	Токсикомания и наркомания – виды					

	самоубийств					
13	Коварные враги здоровья	Представлять результаты своей деятельности в различных формах	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе			Обсуждение ситуации на примере своей школы.
14	Ваш выбор: красота или уродство	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Готовность к коллективной работе			«Ласковое слово» Характеризовать понятия Проводить сравнение
15		Уметь добывать информацию из дополнительных источников		Планировать, контролировать и выполнять действие	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Встреча с ребятами общества инвалидов Кротовки
16	Познавать и улучшать себя	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				Подготовка эссе «Мой спортивный кумир-защитник чести России»
17	Честь Совесть	Способность решать творческие задачи				Тренинги «Каков я на самом деле»
18	Доброта и гуманность	Анализировать и обобщать факты				Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.
19	Жадность Зависть	Способность решать творческие задачи, формулировать и обосновывать				Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.

		ВЫВОДЫ				
20	Злобность и жестокость	Формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)				Вести дискуссию «Если бы президентом России был я» (собственный вариант решения злободневной проблемы)
21	Зачем человеку права	Анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы	Вести конструктивный диалог			Анализировать сюжеты экскурсии в различные структуры государственной власти (милицию, военкомат, местную администрацию и др.)
22	Об обязанностях и ответственности					Выделять признаки и объяснять их значения
23	Наше право на жизнь и охрану здоровья.			Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого		Находить дополнительную информацию (Интернет)
24	Наше право на защиту чести и достоинства	Способности применять понятийный аппарат	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания			Составление таблицы интересов Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей.
25	Наши			Освоение		Подготовка коллективной

	культурные права			гуманистических традиций и ценностей современного общества		презентации «Наш класс»
26	Тест «Я и права других людей»	Ставить проблему и решать ее	Аргументировать свое мнение		Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Комментирование высказываний на тему: «Честь, достоинство, репутация».
27	Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	Ставить проблему и решать ее				Работать самостоятельно, используя знания
28	Что такое гражданское общество			Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.	Владение умением анализировать и обобщать факты	Анализировать приведённые ситуации Вести диалог на заданную тему: «Что я знаю о Конституции России»
29	Твоё общение в школе	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом		Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Выбирать средства для организации своего поведения	Анализировать ситуации, формирование понятийного аппарата
30	Тренинг «Формирование лидерских качеств»	Умение ставить проблему и решать ее			Предвосхищать промежуточные и конечные результаты	Аргументации собственных версий и личностной позиции

					своих действий, а также возможные ошибки	
31	Наши культурные права	Уметь добывать информацию из дополнительных источников	Слушать и понимать других, аргументировать свое мнение		Выбирать средства для организации своего поведения	Дебаты «В человеке должно быть всё прекрасно...!»
32- 33	Защита Отечества – наш священный долг.	Уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации		Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.	Определять цель учебной деятельности	Встреча с ветеранами войн Просмотр военной документальной ленты
34	Мы и охрана природы			Осознание себя как члена общества, уважающего Законы Природы	Выбирать средства для организации своего поведения	Круглый стол на темы, заданные самими участниками Участие в экологическом карнавале

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
3. ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений)

Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)

4ФКЗ №1 «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;

5. ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;

6. ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;

7. ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;

8. ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;

9. ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;

10. ФЗ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года;

Основная литература:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Программы регионального курса «Основы жизненного самоопределения» (авторы и составители программ В.П. Пахомов, Я.В.Соколов) .Изд 2-е, исправленное и дополненное.-Самара: СИПКРО, 2002. – 56с.;

3. Соколов Я.В. Наша Родина - великая Россия: Пособие для учащихся.-М.:НМЦ «Гражданин», 2009.- 48с.: ил.- (Я-гражданин России).

4. Соколов Я.В. Наше государство и его символы: Пособие для учащихся.-М.:НМЦ

«Гражданин», 2009.- 48с.: ил.- (Я-гражданин России).

5. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом: Пособие для учащихся.-М.:НМЦ «Гражданин», 2009.- 48с.: ил.- (Я - гражданин России).

Дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р. Человек. Нация. Общество. - М., 1991.

2. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. - М., 1995.

3. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под ред. Шехтерта С. и Воскресенской Н.М. - М., 1998.

4. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для средней школы. -М., 2001.

5. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебник. - М., 1996.

6. Мушинский В.О. Основы правоведения. Учебное пособие для средней школы. - М., 1995.

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

2. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

3. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012