РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей социально-гуманитарных наук Протокол № 1от 30.08.2018	01.09.2018	приказом МБОУ Школа № 36 г.о. Самара от 01.09.2018 № 217-ув
Председатель МО _____ Л.П. Тихонова	Заместитель директора (ВР) _____ О.В. Борисов	Директор _____ С.А. Чикановская

Рабочая программа

внеурочной деятельности (кружок) «Правила этикета»

название предмета, курса

для 8 классов

Составители:

Овсянникова Елена Михайловна

Пахомова Ольга Николаевна

Смоленцева Вера Николаевна

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составлена в соответствии с Программой развития МБОУ Школа № 36 г.о. Самара; программы «Культура общения. 1-11 классы» (Воронеж, 2012), разработанной кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКиПРО под общей редакцией И.А. Стернина. Основанием для создания программы являются документы: Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

Программа модифицирована и отличается от прототипа, прежде всего, расширением сектора активной деятельности учащихся, разнообразием видов проведения занятий, а так же чередованием теоретического материала с практическими занятиями, экскурсиями, культурно-массовыми походами. Помимо этого, предложено ряд тем, не входящих в программу ранее.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать

своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям. Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

МЕСТО КУРСА В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На изучение курса «Правила этикета» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный

(показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- элементарные правила этикета;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- об источниках наших нравственных знаний;

- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- совести как основе нравственности;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.

уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении; соблюдать правила этикета;
- уметь организовать свой труд дома;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

Формирование универсальных учебных действий

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

• **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Школьник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ори-

ентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• **Регулятивные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языка.

• **Познавательные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства

для решения различных коммуникативных задач, строить монологи высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики подведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Теоретическая часть	Практическая часть (уроки и экскурсии)	Всего часов
1	Немного из истории	4	1	5
2	Повседневный этикет	5	5	10
3	Этикет школьника	1	2	3
4	Столовый этикет	2	1	3
5	Общественный транспорт	2	3	5
6	Общественные места	4	2	6
7	Правила поведения на отдыхе	1	1	2

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
9. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
11. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
12. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
13. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
14. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
15. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
3. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
4. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
5. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
6. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
7. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоритическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
Раздел 1. Немного из истории-5 ч.					
1	Вводное занятие. "Дыхание истории" (основные тенденции развития этикета).	Вводное занятие. Познавательная беседа.	1		5
2	История возникновения этикетных слов.	Беседа. Рассказ. Игра.	1		
3	Путешествие в страну этикета	Познавательная беседа. Игра.	1		
4	Зачем быть вежливым?	Беседа. Просмотр фрагментов фильмов - сказок.	1		
5	Чем богат человек?	Путешествие в сказку. Викторина		1	
Раздел 2. Повседневный этикет-10 ч.					
6	Правила хорошего тона.	Комбинированное занятие.	1		10
7	Правила в семье.	Занятие – диспут.	1		
8	Национальный этикет.	Занятие открытых мыслей.	1		
9	Соседский этикет. В гостях.	Занятие – ролевая игра.		1	
10	Подарки.	Занятие – фантазирования.		1	
11	Этикет общения. Речевой этикет.	Речевая игра.		1	
12	Телефонная этика.	Комбинированное занятие.	1		
13	Сетевой этикет. ICQ, SMS – общение.	Занятие открытых мыслей.	1		
14	Этикет в одежде.	Занятие – игра.		1	

15	Итоговое занятие «Подарок другу».	Творческое занятие.		1	
Раздел 3. Этикет школьника					
16	Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся.	Комбинированное занятие.	1		3
17	Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами.	Тренировочное занятие.		1	
18	Дружба – школе не помеха.	Занятие – спектакль.		1	
Раздел 4. Столовый этикет-3 ч.					
19	Посуда и столовые приборы. Как правильно и красиво накрыть стол	Занятие – беседа.	1		3
20	Поведение за столом.	Комбинированное занятие.	1		
21	Итоговое занятие «Чаепитие друзей».	Круглый стол.		1	
Раздел 5. Общественный транспорт					
22	Правила поведения в автобусе, маршрутном такси.	Самостоятельная работа.	1		5
23	Как вести себя в поезде и самолете.	Занятие – игра.		1	
24	Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов.	Практическая работа.		1	
25	Правила поведения на	Лекция.	1		

	экскурсии.				
26	Итоговое занятие «Автобусная экскурсия по городу».	Путешествие.		1	
Раздел 6. Общественные места 6 ч.					
27	Правила поведения в магазине.	Комбинированное занятие.	1		6
28	Правила поведения в музее.	Лекция.	1		
29	Правила поведения в кинотеатре.	Практическая работа.		1	
30	Как вести себя в концертном зале, театре.	Конкурс.	1		
31	Правила поведения в организациях общественного питания.	Комбинированное занятие.	1		
32	Итоговое занятие «Посещение театра, кино».	Путешествие.		1	
Раздел 7 Правила поведения на отдыхе					
33	Правила поведения в гостинице.	Конференция.		1	2
34	Пляжный этикет.	Комбинированное занятие.	1		