Глухова Елена Владимировна

учитель географии и биологии

 высшей категории

Предмет География

 Класс
Автор УМК :География. Программы к классической линии учебников по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С.В.Курчиной(автор И.В. Душина).-М.:Дрофа,2011

 Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов.7 класс. М.; Дрофа, 2012.

Яворовская И. Занимательная география. Ростов-на-Дону.; Феникс, 2007.

Атлас по курсу «География материков и океанов.

Презентация «Перевёрнутый класс» Бугайчук К.Л

Тема урока **Природные зоны Австралии.**

Тип урока : урок-ролевая игра.

Цель учителя на уроке: не рассказать - а показать применение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **ЭОР** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный
 | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. |  | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | Сотрудничество с учителем |
| 2Отчёт экспедиций. | Контролирует оценочную деятельность на основе критериев. | Создание презентаций используя Сервис «Google-документы» исервис для создания интерактивных презентаций “Powtoon”.  | Выступления с презентациями о природных зонах по ролям. Оценочная деятельность на основе критериев. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;структурирование знаний;синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения объектов.РЕГУЛЯТИВНЫЕ:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.КОММУНИКАТИВНЫЕ:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 3Такие разные материки | Контроль за созданием таблиц и обсуждение. | Создание сравнительной таблицы с использование сервиса Google-документы | Создание сравнительной таблицы с использование сервиса Google-документы “Природные зоны Австралии и Африки”.  | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;структурирование знаний;синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения объектов.РЕГУЛЯТИВНЫЕ:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.КОММУНИКАТИВНЫЕ:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 4.Подведение итогов игры | Организует и направляет деятельность учащихся. |  | Обсуждение сравнительной таблицы с использование сервиса Google-документы “Природные зоны Австралии и Африки”. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;– подведение под понятие;- моделирование;– постановка и формулирование проблемы;– структурирование знаний;– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;– учет разных мнений, координирование в со-трудничестве разных позиций;– разрешение конфликтов – использование знаково-символических средств;– выполнение действий по алгоритму;– доказательство;– контроль;– коррекция;– оценка; – волевая саморегуляция в ситуации затруднения |