Глухова Елена Владимировна

учитель географии и биологии

высшей категории

Предмет География

Класс   
Автор УМК :География. Программы к классической линии учебников по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С.В.Курчиной(автор И.В. Душина).-М.:Дрофа,2011

Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов.7 класс. М.; Дрофа, 2012.

Яворовская И. Занимательная география. Ростов-на-Дону.; Феникс, 2007.

Атлас по курсу «География материков и океанов.

Презентация «Перевёрнутый класс» Бугайчук К.Л

Тема урока **Природные зоны Австралии.**

Тип урока : урок-ролевая игра.

Цель учителя на уроке: не рассказать - а показать применение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **ЭОР** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. |  | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | Сотрудничество с учителем |
| 2Отчёт экспедиций. | Контролирует оценочную деятельность на основе критериев. | Создание презентаций используя Сервис «Google-документы» и  сервис для создания интерактивных презентаций “Powtoon”. | Выступления с презентациями о природных зонах по ролям. Оценочная деятельность на основе критериев. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  структурирование знаний;  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения объектов.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  КОММУНИКАТИВНЫЕ:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 3Такие разные материки | Контроль за созданием таблиц и обсуждение. | Создание сравнительной таблицы с использование сервиса Google-документы | Создание сравнительной таблицы с использование сервиса Google-документы “Природные зоны Австралии и Африки”. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  структурирование знаний;  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения объектов.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  КОММУНИКАТИВНЫЕ:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 4.Подведение итогов игры | Организует и направляет деятельность учащихся. |  | Обсуждение сравнительной таблицы с использование сервиса Google-документы “Природные зоны Австралии и Африки”. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  – подведение под понятие;  - моделирование;  – постановка и формулирование проблемы;  – структурирование знаний;  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  – учет разных мнений, координирование в со-  трудничестве разных позиций;  – разрешение конфликтов  – использование знаково-символических  средств;  – выполнение действий по алгоритму;  – доказательство;  – контроль;  – коррекция;  – оценка;  – волевая саморегуляция в ситуации затруднения |