

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 36 г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
социально-гуманитарных наук
Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель МО
_____ Л.П. Тихонова

СОГЛАСОВАНО

31.08.2021

Заместитель
директора (УВР)
_____ Л.П. Мизунова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 31.08.2021 № 301-ув

Директор
_____ М.А. Шинкарева

Рабочая программа

учебного предмета (курса) «Обществознание»

название предмета, курса

уровень реализации образовательных программ: углубленный

для 6-9 классов

Составители:

Баркан Елена Эдуардовна
Бузлякова Екатерина Сергеевна
Мезенцева Мария Юрьевна

г. Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (углубленный уровень) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 36 г.о. Самара, на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. «Обществознание. 6-9 кл.»:

- 1) Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. 6 класс. Примерные рабочие программы. М., Просвещение, 2017
- 2) Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. Обществознание. 7 класс. Примерные рабочие программы. М., Просвещение, 2017
- 3) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. Примерные рабочие программы. М., Просвещение, 2017
- 4) Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, Е.И. Жильцова. Обществознание. 9 класс. Примерные рабочие программы. М., Просвещение, 2017.

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. М., Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. М., Просвещение, 2021.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 8 класс. М., Просвещение, 2017.
4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 класс. М., Просвещение, 2020.

В ОУ на изучение предмета «Обществознание» (углубленный уровень) выделяется в 6-9 классах по 2 часа в неделю, по 68 часов в год, всего 272 часа.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Раздел	Количество часов по авторской программе	К
6 класс		
Введение	1	
Загадка человека	12	
Человек и его деятельность	9	
Человек среди людей	12	
Нравственные основы жизни	-	
Итого	34	
7 класс		
Введение	1	
Мы живем в обществе	21	
Образ жизни подростка	-	
Человек и природа	-	
Наша Родина – Россия	12	
Итого	34	
8 класс		
Личность и общество	7	
Сфера духовной культуры	8	
Социальная сфера	5	
Экономика	14	
Итого	34	
9 класс		
Вводное повторение	3	
Политика	7	
Гражданин и государство	7	
Основы российского законодательства	12	
Повторение	5	
Итого	34	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия

народов, единства разнообразных культур; убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Раздел	Ученик научится на углубленном уровне	Ученик получит возможность научиться на углубленном уровне
6 класс		
Загадка человека	• сравнивать свойства человека и животных; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития.	• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей.
Человек и его деятельность	• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	• оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику
Человек среди людей	• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
Нравственные основы жизни	• отличать добрые поступки от злых; • определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; • определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, • бороться со своими страхами; • строить свои взаимоотношения с другими людьми.	• анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.
7 класс		
Мы живем в обществе	• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • различать основных участников экономической деятельности; • называть факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать экономику семьи; • раскрывать влияние социального	• раскрывать на примерах рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • сопоставлять свои потребности и

	окружения на положение человека в обществе; •характеризовать важнейшие признаки государства; •оценивать сущность и значение правопорядка и законности; •описывать явления духовной культуры	возможности оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; •составлять семейный бюджет; •учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; •осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
Образ жизни подростка	•называть физические изменения, проблемы и задачи, решаемые в подростковом возрасте; •формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека; излагать суждения о причинах конфликтов между пришлым населением и местным; •характеризовать правовой статус подростка, взаимосвязь прав, свобод и обязанностей, причины противоправного поведения; •характеризовать систему ценностей подростков, особенности подростковой культуры; •определять факторы, влияющие на образ жизни подростка, приводить примеры образа жизни людей из разных слоёв населения. •показывать на примерах роль общения в подростковой среде; характеризовать виды общения и его функции, применять знания в процессе общения, приводить примеры форм общения; •характеризовать конфликты, их виды, пути выхода из конфликтов.	•Характеризовать подростковый возраст; составлять обобщённую характеристику подростка; •высказывать личностные суждения о влиянии внешности на характер подростка; •определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами; •устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой; •давать самооценку себе; •анализировать причины преступлений; высказывать суждения о противоправных действиях.
Человек и природа	•определять, что такое экологическая угроза; •давать определения понятиям и терминам: естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы; •характеризовать понятия: экологическая мораль, ресурсы,	•характеризовать воздействие человека на природу; •анализировать свое отношение к окружающей среде; •характеризовать правила экологической морали.

	заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; •характеризовать способы защиты природы и экологии; •определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	
Наша Родина - Россия	•описывать положение РФ на карте мира; •описывать основные государственные символы; •характеризовать и конкретизировать этнические и национальные различия; •объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество; •осознавать значение военной службы как патриотического долга	•использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
8 класс		
Личность и общество	• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
Сфера духовной культуры	• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.	• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлекссию своих ценностей.
Социальная	• характеризовать собственный	• находить и извлекать

сфера	социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;	социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа; - выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями; - оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
Экономика	- понимать и правильно использовать основные экономические термины; - распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; - характеризовать функции денег в экономике; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.	- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
9 класс		
Политика	- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; - правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического	- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

	политического устройства; - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; - различать факты и мнения в потоке политической информации.	
Гражданин и государство	- характеризовать основы конституционного строя РФ; - называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства; - характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства; - раскрывать принципы федеративного устройства РФ; - характеризовать статус субъекта РФ; - называть типы субъектов РФ; - объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ; - называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ - называть основные правоохранительные органы РФ.	- классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав); - различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; - различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и субъекта Федерации.
Основы российского законодательства	- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско - правовых споров; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;	- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

	в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
--	---	--

Содержание учебного предмета 6 класс

Загадка человека

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Человек и его деятельность

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма

отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Нравственные основы жизни

Добро. Человек славен добрыми делами. Фобии и страхи. Страх и смелость. Человек и человечность. Мораль.

7 класс

Мы живем в обществе

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство-основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама-двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Деньги и их функции. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Мастерство работника. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Образ жизни подростка

Подросток в обществе риска. Проблема одиночества. Подростковая культура. Образ жизни подростка. Досуг и отдых подростков. Спорт в жизни подростка.

Человек и природа

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

Наша Родина – Россия

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс

Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в

условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Гражданин и государство

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение

полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Основы российского законодательства

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	Контрольные работы
6 класс				
1	Введение	1	1	-
2	Загадка человека	21	20	1
3	Человек и его деятельность	13	12	1
4	Человек среди людей	21	20	1
5	Нравственные основы жизни	10	9	1
6	Итоговое повторение	2	1	1
	ИТОГО	68	63	5
7 класс				
1	Введение	1	1	-
2	Мы живем в обществе	38	35	3
3	Образ жизни подростка	6	6	-
4	Человек и природа	8	7	1
5	Наша Родина - Россия	14	13	1
6	Итоговое повторение	1	1	-
	ИТОГО	68	63	5
8 класс				
1	Личность и общество	13	12	1
2	Сфера духовной культуры	16	15	1
3	Социальная сфера	9	8	1
4	Экономика	29	27	2
5	Итоговое повторение	1	1	-
	ИТОГО	68	63	5
9 класс				
1	Вводное повторение	5	5	-
2	Политика	15	14	1
3	Гражданин и государство	14	13	1
4	Основы российского законодательства	32	30	2
5	Повторение	2	2	-
	ИТОГО	68	64	4