

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
естественных наук и
физической культуры
Протокол № 1 от 30.08.2021
Председатель МО
_____ Е.В. Глухова

СОГЛАСОВАНО

31.08.2021
Заместитель
директора (УВР)
_____ Л.П. Мизунова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 31.08.2021 № 301-ув
Директор
_____ М.А. Шинкарева

Рабочая программа учебного предмета (курса) «География»

название предмета, курса

уровень реализации образовательных программ: базовый

для 5-9 классов

Составитель:

Глухова Елена Владимировна

г. Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» 5-9 класс составлена на основе программы Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И. «География 5-9 класс» (М., Дрофа, 2015г.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №36 г.о. Самара.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение 5-6 класс. М., Дрофа, 2017.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. М., Дрофа, 2016.
- Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс М., Дрофа, 2016.
- Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. М., Дрофа, 2017.

На изучение географии отводится в 5-6 классах по 34 часа (1 час в неделю), в 7-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе;
- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимать позицию другого человека и различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, географическим атласом и рабочей тетрадью; -выявлять особенности природных и антропогенных географических объектов, их различий; - устанавливать географические явления и процессы, влияющие на географические объекты; -искать дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли географии в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, геологией); -приводить примеры географических объектов; -определять различия между природными и антропогенными объектами; -описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; - объяснять , для чего изучают географию.
Накопление знаний о Земле	<ul style="list-style-type: none"> - сформировывать представления об изучении природы учеными Древнего мира, о вкладе ученых древности в познание Земли, об изменении знаний человека о Земле в Средние века; -описывать маршруты путешествий в разных районах Земли; -обсуждать значение открытие Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий, Австралии и Океании, а также о вкладе русского кругосветного плавания в исследовании Земли; -сформировывать знания о современных методах исследования, о геоинформационных системах и их возможностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий; -описывать и показывать на карте маршруты экспедиций эпохи Великих географических открытий; -обозначать на контурной карте маршруты путешествий; - объяснять отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; - использовать геоинформационные системы для получения дополнительной информации о Земле.
Земля во Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> -развивать представление о Земле как части Вселенной, ее месте в нашей Галактике; -выявлять черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы; -показывать влияние космоса и Солнца на все процессы, протекающие на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о видах движения Земли и их главнейших географических следствиях, о Земле как космическом теле; - анализировать положение Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений и объяснять смену времен года;

		- объяснять наличие високосного года, зависимость между движением Земли вокруг Солнца и планетарными процессами и явлениями.
Географические модели Земли	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности по природным явлениям и компасу; - определять расстояние с помощью масштаба; - определять азимуты направлений на предметы; - читать планы местности с помощью условных знаков, отличать план местности от других способов изображения; - определять направления с помощью параллелей и меридианов, расстояние с помощью градусной сетки; - различать географические карты по масштабу, содержанию, охвату территории, назначению. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять направления с помощью компаса, азимуты направления на предметы; - определять расстояние по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба; - определять высоту местности с помощью шкалы высот и глубин; - составлять простейший план местности; - определять по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; - определять объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу или карте полушарий.
Земная кора	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о внутреннем строении Земли, оболочках, слагающих ее недра, происхождении минералов, горных пород; - устанавливать связи между происхождением горных пород и их свойствами; - формулировать понятия «рельеф», «формы рельефа», причины разнообразия рельефа; - формировать представление о землетрясениях, о вулканизме, причинах их возникновения, основных районах методах изучения; - иметь представление о видах выветривания; - иметь представление о видах гор и равнин, их изменениях во времени, о строении дна океанов; - формировать представление о взаимном влиянии земной коры и человека, опасных природных явлениях в земной коре, ее жизни и хозяйственной деятельности людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть внутренние оболочки Земли; - определять некоторые распространённые минералы по их признакам; - объяснять взаимосвязь между условиями образования горной породы и их свойствами; - описывать строение континентальной и океанической земной коры; - называть и показывать на картах и планах формы рельефа; - объяснять причины разнообразия рельефа; - объяснять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых, приводить примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору, объяснять причины преимущественного расселения людей на равнинах и органического – в горах.

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - читать космические снимки и аэрофотоснимки; - определять и сравнивать качественные и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и

	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.	извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Виды изображения поверхности Земли	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач, - составлять план местности, использовать масштаб и условные знаки для его составления, - определять координаты, высоты и глубины географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - создавать простейшие географические карты различного содержания.
Строение Земли. Земные оболочки	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности географических оболочек Земли, - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков. 	- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать этнографические особенности различных народов; - описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников. 	- объяснять закономерности размещения населения на Земле и его хозяйственную деятельность в связи с особенностями природы места проживания.

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - выделять основные эпохи в истории географических открытий, характеризовать важнейшие научные открытия; - группировать карты учебника и атласа по содержанию и масштабу. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
Главные особенности природы Земли	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для

	<p>интерпретировать географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. 	<p>отдельных регионов и стран,</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их демографических различий; - проводить расчеты демографических показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
Океаны и материки	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры материков и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы; - сопоставлять закономерности событий, процессов происходящих в географической среде; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
Географическая оболочка – наш дом	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные свойства географической оболочки, - объяснять использование природных богатств в различных видах хозяйственной деятельности, - оценивать состояние природы материков, их крупных регионов, отдельных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях, событий, процессов, происходящих в географической оболочке.

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Что изучает физическая география России	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

	<p>закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию. 	
Наша родина на карте мира	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать географическое положение России на карте мира, обозначать границы страны на контурной карте; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни; - анализировать политико-административную карту России, ее государственную границу, федеральные округа и их столицы, субъекты федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
Особенности природы и природные ресурсы России	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия изменения климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
Природные комплексы России	<ul style="list-style-type: none"> - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - объяснять трансформацию географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общая часть курса	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования

	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию. 	<p>географических знаний в различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.
Место России в мире	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России, и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерий для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России; - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
Население Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - сравнивать показатели воспроизводства 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала, - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

	населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.	
Географические особенности экономики России	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать районы России с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география Машиностроительный комплекс Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества Агропромышленный комплекс (АПК) Инфраструктурный комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем, развития хозяйства России.
Региональная часть курса	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать районы России с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.
Экономика Самарской области	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать Самарскую область с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, - объяснять особенности природы, населения и хозяйства Самарской области; - сравнивать особенности природы, 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику родного края; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях родного края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

	населения и хозяйства Самарской области с другими регионами страны.	презентацией.
--	---	---------------

5класс

Ведение

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля - часть Солнечной системы.(1ч) Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли(1ч). Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца.

Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч). Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Составление плана местности.

Параллели и меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры.

Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Вулканизм. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 класс

Раздел V. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Атмосфера. Её состав и роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия нагревания воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещённости.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряется атмосферное давление. Как изменяется атмосферное давление. Распределение давления на Земле.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразно изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан. Основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают мировой океан.

Свойства океанических вод. Свойства океанических вод. Температура, солёность.

Движение воды в океане. Волны. Причины движения воды в океане. Виды волн.

Течения. Что такое течение. Причины возникновения течений.

Реки. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озёра и болота. Что такое озеро. Какими бывают озёрные котловины. Какой бывает озёрная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Как и где образуются ледники. Виды ледников. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления гидросферы. Как человек использует и воздействует на гидросферу.

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосферы и жизнь на Земле.

Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распределение организмов в зависимости от глубины, климата, удалённости от берега.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, полупустынь, пустынь, тундры.

Почвы. Почва и её состав. Условия образования почв. Плодородие почв, строение почв.

Человек и биосфера. Человек-часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Что такое географическая оболочка.

Границы географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс.

Разнообразие территориальных комплексов.

7 класс

Раздел I. Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География с древности до современной эпохи. Методы географических исследований. Методы изучения Земли.

Раздел II. Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса.

Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера. Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы.

Поверхностные течения.

Географическая оболочка. Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Раздел III. Население Земли.

Численность населения и размещения людей на Земле.

Народы и религии мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел IV. Материки и океаны.

1. Африка. Географическое положение, история исследования. Определение географического положения материка. Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Народы и страны. Население и политическая карта. Страны Африки.

2. Австралия и Океания. Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

3. Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследование. Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Народы и страны.

4. Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

5. Океаны. Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

6. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследование. Природа материка. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны.

Евразия. Географическое положение, история открытия и исследование. Природа материка. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны. Народы и страны. Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Раздел V. Земля – наш дом.

Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Географическое положение и административно-территориальное устройство России. Границы России. Что такое государственная граница, что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России.

Какие типы географического положения существуют. Физико-географическая, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-демографическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II ПРИРОДА РОССИИ

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы.

Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияниестилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как

взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Болота, Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высокая поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Численность населения России.

Как изменилась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития.

Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий.

Что такое территориальная структура хозяйства.

Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно - ресурсного капитала страны. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Географическое положение Самарской области. Геологическая история. Полезные ископаемые и их разработка. Рельеф. Климат. Сезоны года. Реки и озёра. Почвы, растительность, животный мир. Природные комплексы и их изменения человеком.

9 класс

Часть IV. Хозяйство России

Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырьё. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический комплекс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются основные районы пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Третичный сектор экономики - сфера услуг.

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

Районирование России. Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Европейская Россия (западный макрорегион)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Природа Европейского Севера. Чем различается природы различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы Особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Севере-Западе. Как заселялся и обживался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где

проживает большинство населения Европейского Юга. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг - главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья - наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности - ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Азиатская Россия (восточный макрорегион).

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Экономическая география Самарской области. Административно-территориальное деление. Население. Трудовые ресурсы. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс. Сфера обслуживания населения. Рекреационная сфера. Внешнеэкономические связи. Города сельские районы Самарской области.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Накопление знаний о Земле	5	1	
3.	Земля во вселенной	7	1	
4.	Географические модели Земли	10	2	
5.	Земная кора	11	2	1
	Итого	34	6	1

6 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Атмосфера	11	5	
3.	Гидросфера	12		
4.	Биосфера	7		
5.	Географическая оболочка	3		1
	Итого	34	5	1

7 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение.	3	1	
2.	Главные особенности природы земли.	9	4	
3.	Население Земли.	3	3	
4.	Материки и океаны.	49	19	
5.	Земля - наш дом.	2	2	
6.	Обобщающее повторение	2		1
	Итого	68	29	1

8 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение.	1		
2.	Россия на карте мира.	8	3	
3.	Природа России.	26	11	
4.	Население России.	7		
5.	Хозяйство России.	9	3	
6.	Самарская область	17		1
	Итого	68	17	1

9 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Хозяйство России	20	6	
2.	География крупных регионов России	39	15	
3.	Экономика Самарской области.	8		1
4.	Обобщающее повторение курса	1		
	Итого	68	21	1