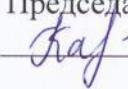


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей
начальной школы
Председатель МО
 И.В. Калачева

Протокол № 1
от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора (УВР)

 Т.Б. Толстова

Протокол № 1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 М.А. Шинкарева

Приказ
МБОУ Школа №36
г.о. Самара
от 30.08.2022 № 246-ув



Рабочая программа

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Музыка»

(базовый уровень)

(ID 2551142)

(для 4 класса образовательных организаций)

г. Самара

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 4 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Танцы, игры и веселье

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Мелодия

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок

Интервалы

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги)

Вариации

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Симфоническая музыка

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу.

Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата.

Песня, романс, вокализ, кант.

Инструментальная музыка

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

Мастерство исполнителя

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Звучание храма

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).

Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Жанры музыкального фольклора

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

Первые артисты, народный театр

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Сюжет музыкального спектакля

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете.

Контрастные образы, лейтмотивы

Балет. Хореография — искусство танца

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

Оперетта, мюзикл

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Современные обработки классической музыки

Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыка наших соседей

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

Кавказские мелодии и ритмы

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа

Музыка Японии и Китая

Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника

Музыка Средней Азии

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона

Певец своего народа

Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны

Диалог культур

Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах,

умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.
Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Современная музыкальная культура»:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Классическая музыка											
1.1.	Вокальная музыка	1	0	0	"Вокализ" С. Рахманинов	Гимн школы №36. Муз. Е. Кирилышевой, сл. Л. Сидоровой	Гимн школы №36. Муз. Е. Кирилышевой, сл. Л. Сидоровой	01.09.2022 11.09.2022	Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов.; Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона.; Проблемная ситуация: что значит красивое пение?;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
1.2.	Симфоническая музыка	1	0	0.25	С. Рахманинов Концерт для фортепиано с оркестром №3	Гимн школы №36. Муз. Е. Кирилышевой, сл. Л. Сидоровой	Гимн школы №36. Муз. Е. Кирилышевой, сл. Л. Сидоровой	12.09.2022 18.09.2022	Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром.; Просмотр фильма об устройстве оркестра;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		2									
Модуль 2. Народная музыка России											
2.1.	Жанры музыкального фольклора	1	0	0.25	рпн "У зари-то, у зореньки"; рпн "Милый мой хоровод"; рпн "А мы просо сеяли"; рпн "Солдатушки, бравы ребятушки"; рпн "Ты, река ль, моя реченька"; колыбельная	рпн "Солдатушки, бравы ребятушки"	рпн "Солдатушки, бравы ребятушки"	19.09.2022 25.09.2022	Различение на слух контрастных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		1									
Модуль 3. Музыкальная грамота											

3.1.	Мелодия	1	0	0.25	Кантата "Александр Невский" С.С. Прокофьев. "Песня об Александре Невском", "Мёртвое поле", "Вставайте люди русские"	"Русь" Н. Емелин	"Русь" Н. Емелин	26.09.2022 02.10.2022	Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками.; Нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива.; Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
3.2.	Интервалы	1	0	0.25	"Славься!" хор из оперы "Иван Сусанин" М. И. Глинка	"Русь" Н. Емелин; "Школа" - авт.неизв.	"Школа" - авт.неизв.	03.10.2022 09.10.2022	Разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении. Элементы двухголосия.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		2									
Модуль 4. Музыка в жизни человека											
4.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0.25	"Осень" Г. Свиридов; "Осенняя песня" П. И. Чайковский; "Зимняя дорога" В. Шебалин; "Зимнее утро" П. И. Чайковский; "Зимний вечер" М. Яковлев; "У камелька" П. И. Чайковский	"Наш край" Д. Б. Кабалевский	"Наш край" Д. Б. Кабалевский	10.10.2022 16.10.2022	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
4.2.	Танцы, игры и веселье	1	0	0.25	Полонез ля мажор Ф. Шопена; Вальсы Ф Шопена: си минор, ми минор, ми бемоль мажор; мазурки Ф. Шопена: № 47 (ля минор), № 48 (фа мажор) и № 1 (си бемоль мажор); П.И. Чайковский Полонез из оперы «Евгений Онегин»	Г. Струве «Полонез дружбы»; "Сердце Шопена" А. Броневицкий	Г. Струве «Полонез дружбы»	17.10.2022 23.10.2022	Слушание, исполнение музыки скерцозного характера. Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танцевальная игра.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		2									
Модуль 5. Классическая музыка											

5.1.	Композиторы — детям	1	0	0.5	Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского.	"Наш край" Д. Б. Кабалевский	"Наш край" Д. Б. Кабалевский	24.10.2022 30.10.2022	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра; Музыкальная викторина;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
5.2.	Вокальная музыка	1	0	0.25	Романс "Сирень" С. В. Рахманинов	"Наш край" Д. Б. Кабалевский	"Наш край" Д. Б. Кабалевский	07.11.2022 13.11.2022	Школьный конкурс юных вокалистов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
5.3.	Инструментальная музыка	1	0	0.25	Этюд №12 Ф. Шопен; Соната №8 ("Патетическая") Л. ван Бетховен;	"Сердце Шопена" А. Броневицкий	"Сердце Шопена" А. Броневицкий	14.11.2022 20.11.2022	Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия.; Музыкальная викторина.; Составление словаря музыкальных жанров;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
5.4.	Программная музыка	1	0	0.25	Симфоническая сюита "Шехеразада" Н. А. Римский-Корсаков	"Мы дружим с музыкой" Й. Гайдн	"Мы дружим с музыкой" Й. Гайдн	21.11.2022 27.11.2022	Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.; Рисование образов программной музыки.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
5.5.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0.25	"Ноктюрн" А. Бородин; "Вариации на тему рококо" П. И. Чайковский; И. Чайковский. Концерт для скрипки с оркестром ре мажор	"Мы дружим с музыкой" Й. Гайдн	"Наш оркестр" Е. Адлер; "Волшебный смычок" Норвежская народная песня	28.11.2022 04.12.2022	Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
Итого по модулю		5										
Модуль 6. Современная музыкальная культура												
6.1.	Современные обработки классической музыки	1	0	0.25	"Полёт шмеля" Н. А. Римский-Корсаков	"Мы дружим с музыкой" Й. Гайдн	"Мы дружим с музыкой" Й. Гайдн	05.12.2022 11.12.2022	Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом. Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
Итого по модулю		1										

Модуль 7. Духовная музыка											
7.1.	Звучание храма	1	0	0.25	Вступление к опере "Борис Годунов" М. Мусоргский; Колокольный звон	"Русь" Н. Емелин	Колокольный звон	12.12.2022 18.12.2022	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов.; Слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности. Выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
7.2.	Искусство Русской православной церкви	1	0	0.25	Стихиры русским святым; Величание равноапостольного великого князя Владимира; Величание святой равноапостольной княгини Ольге Гимн Кириллу и Мефодию; Величание;	"Русь" Н. Емелин	Колокольный звон	19.12.2022 25.12.2022	Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки.; Поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
7.3.	Религиозные праздники	1	0	0.25	Тропарь "Христос воскрес"; Величание; С. Рахманинов "Светлый праздник" из сюиты-фантазии для двух ф-но	"Русь" Н. Емелин	Колокольный звон	26.12.2022 30.12.2022	Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		3									
Модуль 8. Народная музыка России											
8.1.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0.25	Попурри на русские классические композиции; рпп "Светит месяц"	"Ах, ярмарка!" неизв. комп.; рпп "Светит месяц"	"Ах, ярмарка!" неизв. комп.; рпп "Светит месяц"	09.01.2023 15.01.2023	Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.; Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324

8.2.	Первые артисты, народный театр	1	0	0.25	"Камаринская"; "Пляска скоморохов";	рпп "А мы просо сеяли"; "Ах, ярмарка!" неизв. комп.	рпп "А мы просо сеяли"; "Ах, ярмарка!" неизв. комп.	16.01.2023 22.01.2023	Разучивание, исполнение скоморошин.; Просмотр фильма/ мультфильма, фрагмента музыкального спектакля. Творческий проект — театрализованная постановка;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
8.3.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0.25	П. И. Чайковский. Хоры из оперы "Евгений Онегин". "Девицы, красавицы", "Уж как по мосту мосточку"	"Ах, ярмарка!" неизв. комп.; рпп "Во кузнице"	"Ах, ярмарка!" неизв. комп.; рпп "Во кузнице"	23.01.2023 29.01.2023	Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
8.4.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0.25	Н. А. Римский-Корсаков. Фрагменты из оперы "Сказка о царе Салтане..." Три чуда	"Ах, ярмарка!" неизв. комп.; рпп "Во саду ли, в огороде"	"Ах, ярмарка!" неизв. комп.; рпп "Во саду ли, в огороде"	30.01.2023 05.02.2023	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
8.5.	Народные праздники	1	0	0	«Ай, как мы масленицу дожидали», «Полянка», «Проводы зимы», «Березонька кудрявая, кудрявая, моложавая»	рпп "Во поле берёза стояла"; "Ах, ярмарка!" неизв. комп.	"Ах, ярмарка!" неизв. комп.; "Камаринская"	06.02.2023 12.02.2023	Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		5									
Модуль 9. Музыка народов мира											
9.1.	Музыка наших соседей	1	0	0.25	"Косил Ясь конюшину" в исп. группы Песняры; Р. Паулс "Кольбельная", латышская народная песня «Вей ветерок»; "Реченка" белорусская народная песня	"Ты, да я, да мы с тобой" Муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого	"Косил Ясь конюшину" в исп. группы Песняры	13.02.2023 19.02.2023	Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах).; Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
9.2.	Кавказские мелодии и ритмы	1	0	0.25	Балет "Гаянэ" А. И. Хачатурян; "Персидский хор" из оперы М. И. Глинки "Руслан и Людмила"; "Пляска персидок" из оперы "Хованщина" М. П. Мусоргский	"Ты, да я, да мы с тобой" Муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого; "Мама" Автор - Анна Петряшева	"Ты, да я, да мы с тобой" Муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого	20.02.2023 26.02.2023	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324

9.3.	Музыка Японии и Китая	1	0	0.25	Народная японская песня "Вишня"; Стилизованный японский танец с веерами (Цветение сакуры); китайская народная песня "Жасмин"	"Ты, да я, да мы с тобой" Муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого; "Мама" Автор - Анна Петряшева	китайская народная песня "Жасмин"	27.02.2023 05.03.2023	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).; Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
9.4.	Музыка Средней Азии	1	0	0.25	Казахские народные песни «Богенбай батыр», «Сабалак»;	"Ты, да я, да мы с тобой" Муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого;	"Ты, да я, да мы с тобой" Муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого	13.03.2023 19.03.2023	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах).;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		4									
Модуль 10. Музыка народов мира											
10.1.	Певец своего народа	1	0	0	"Венецианская ночь" М. И. Глинка; "Санта Лючия" Итальянская народная песня	"Санта Лючия" Итальянская народная песня; Самарская Губерния. Автор П. Павлов	Самарская Губерния. Автор П. Павлов	20.03.2023 26.03.2023	Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
10.2.	Диалог культур	1	0	0.25	"Арагонска хота" М. И. Глинка; Джоаккино Россини "Неаполитанская тарантелла"; П. И. Чайковский "Неаполитанская тарантелла"	"Санта Лючия" Итальянская народная песня; Самарская Губерния. Автор П. Павлов	Джоаккино Россини "Неаполитанская тарантелла"	03.04.2023 09.04.2023	Знакомство с творчеством композиторов. Сравнение их сочинений с народной музыкой. Определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		2									
Модуль 11. Музыка театра и кино											

11.1.	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	И. Ф. Стравинский. Балет «Петрушка»	"Зелёный дол" (сл.Р.Бёрнс, пер. С.Маршак, муз. В.Харисов)	"Зелёный дол" (сл.Р.Бёрнс, пер. С.Маршак, муз. В.Харисов)	10.04.2023 16.04.2023	Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
11.2.	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0.5	И. Ф. Стравинский. Балет «Петрушка»	"Зелёный дол" (сл.Р.Бёрнс, пер. С.Маршак, муз. В.Харисов)	"Зелёный дол" (сл.Р.Бёрнс, пер. С.Маршак, муз. В.Харисов)	17.04.2023 23.04.2023	Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.;	Устный опрос; Практическая работа; Музыкальная викторина;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
11.3.	Оперетта, мюзикл	1	0	0.25	И. Штраус оперетта "Летучая мышь"; Э. Уэббер. Мюзикл «Кошки»	"Не грусти, улыбнись и пой" С. Смирнов	"Не грусти, улыбнись и пой" С. Смирнов	24.04.2023 30.04.2023	Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
Итого по модулю		3										
Модуль 12. Музыкальная грамота												
12.1.	Дополнительные обозначения в нотах	0.5	0	0	Инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В. А. Моцарта	"О той весне" Автор стихов и музыки - Елена Плотникова.	"О той весне" Автор стихов и музыки - Елена Плотникова.	08.05.2023 10.05.2023	Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
12.2.	Вариации	0.5	0	0.25	Инструментальные и оркестровые вариации Л. ван Бетховена, М. И. Глинки	"О той весне" Автор стихов и музыки - Елена Плотникова.	"О той весне" Автор стихов и музыки - Елена Плотникова.	11.05.2023 14.05.2023	Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций. Наблюдение за развитием, изменением основной темы. Составление наглядной буквенной или графической схемы.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324	
Итого по модулю		1										
Модуль 13. Классическая музыка												

13.1.	Русские композиторы-классики	1	0	0.25	М. И. Глинка «Вальс-фантазия».	"Не грусти, улыбнись и пой" С. Смирнов	"Не грусти, улыбнись и пой" С. Смирнов	15.05.2023 21.05.2023	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
13.2.	Европейские композиторы-классики	1	0	0.25	Ф. Мендельсон. Концерт для скрипки с оркестром; К. Сен-Санс. Концерт № 1 для виолончели	Самарская Губерния. Автор П. Павлов; "Мы покидаем начальную школу". Музыка и слова Надежды Тананко.	"Мы покидаем начальную школу". Музыка и слова Надежды Тананко.	22.05.2023 28.05.2023	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
13.3.	Мастерство исполнителя	1	0	0.25	Прелюдия до# минор С. Рахманинов; Этюд №12 Ф. Шопен	"Мы покидаем начальную школу". Музыка и слова Надежды Тананко.	"Мы покидаем начальную школу". Музыка и слова Надежды Тананко.	29.05.2023 31.05.2023	Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки. Изучение программ, афиш консерватории, филармонии.; Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://catalog.prosv.ru/item/15324
Итого по модулю		3									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вокальная музыка	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
2.	Симфоническая музыка	1	0	0.25	2 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Жанры музыкального фольклора	1	0	0.25	3 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Мелодия	1	0	0.25	4 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Интервалы	1	0	0.25	5 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Музыкальные пейзажи	1	0	0.25	6 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Танцы, игры и веселье	1	0	0.25	7 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Композиторы — детям	1	0	0.5	8 неделя	Практическая работа;
9.	Вокальная музыка	1	0	0.25	9 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Инструментальная музыка	1	0	0.25	10 неделя	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Программная музыка	1	0	0.25	11 неделя	Практическая работа;
12.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0.25	12 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Современные обработки классической музыки	1	0	0.25	13 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Звучание храма	1	0	0.25	14 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Искусство Русской православной церкви	1	0	0.25	15 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Религиозные праздники	1	0	0.25	16 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0.25	17 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Первые артисты, народный театр	1	0	0.25	18 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0.25	19 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0.25	20 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Народные праздники	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;

22.	Музыка наших соседей	1	0	0.25	22 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Кавказские мелодии и ритмы	1	0	0.25	23 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Музыка Японии и Китая	1	0	0.25	24 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Музыка Средней Азии	1	0	0.25	25 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Певец своего народа	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
27.	Диалог культур	1	0	0.25	27 неделя	Практическая работа;
28.	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
29.	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0.5	29 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Оперетта, мюзикл	1	0	0.25	30 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Дополнительные обозначения в нотах. Вариации	1	0	0.25	31 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Русские композиторы-классики	1	0	0.25	32 неделя	Практическая работа;
33.	Европейские композиторы-классики	1	0	0.25	33 неделя	Устный опрос; Практическая работа;

34.	Мастерство исполнителя	1	0	0.25	34.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 4 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс [Ноты] : пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2011.
2. Музыка. Фонохрестоматия. 4 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Сергеева, Г. П. Музыка. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://catalog.prosv.ru/item/15324> (фонохрестоматия 4 класс)

<https://catalog.prosv.ru/item/15285> (хрестоматия музыкального материала 4 класс)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Ноутбук.

Музыкальные инструменты.

Магнитная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска.

Музыкальные инструменты.

Магнитная доска.