*Учитель:* Сингатулина Эльвира Ильсуровна

*Класс:*2

*Предмет:* математика

*Учебник, авторы:* «Математика» 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

*Тема урока:* «Повторение. Длина ломаной».

*Тип урока:* урок обобщения и систематизации полученных знаний.

*Цель урока:* создание условий для закрепления умений вычислять длину ломаной.

*Задачи урока:*

*Дидактические:*

- обобщить знания учащихся о ломаной;

- систематизировать знания учащихся о способах нахождения длины ломаной;

- развивать вычислительные навыки;

*Развивающие:*

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;

- развивать логическое мышление, внимание, память, познавательные и коммуникативные навыки;

- развивать эмоциональную сферу.

*Воспитывающие:*

- способствовать воспитанию любви к предмету;

- способствовать воспитанию взаимопомощи в совместной работе;

- воспитывать аккуратность, культуру поведения.

*Ресурсы:* учебник Математика 2 кл. 2 ч. Моро М.И. Школа России, презентация, ИКТ, интерактивная доска.

*Характеристика этапов урока*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Время | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Организационный момент. | Создать благоприятную психологическую атмосферу. | Словесный | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя | фронтальная |  | 1 мин |  |  | Эмоциональный настрой на урок. |
| Актуализация знаний | Организовать проверку раннее полученных знаний. | Словесный  Наглядный | Проводит устный счёт по цепочке. | Выполняют задания | Фронтальная, индивидуальная |  | 5 мин |  | ПУУД: определение уровня усвоения ранее изученного материла.  КУУД: формирование умения слушать и слышать собеседника. |  |
| Целеполагание | Сформировать тему урока. | Словесный метод | Учитель предлагает закрепить свои знания, выполнив упражнения | Слушают учителя | Фронтальная |  | 1 мин |  | РУУД: определение темы урока и постановка цели. |  |
| Обобщение и систематизациязнаний | Проверить уровень усвоенных знаний | Эвристический метод, словесный метод: беседа  Практический метод | Предлагает ряд задач и разбирает их вместе с учащимся | Решают задачи | Фронтальная, индивидуальная | Учебник, рабочая тетрадь | 10 мин | Умение решать задачи по ранее изученной теме | РУУД: осмысление темы ранее изученного материала и основных вопросов, подлежащих освоение. | Выражать положительное отношение к процессу обучения. |
| Физ.минутка |  |  | Показывает движение | Повторяют движения | Фронтальная |  | 3 мин |  |  |  |
| Обобщение и систематизациязнаний | Проверить уровень усвоения материала. | Практический метод: выполнение упражнения  Словесный метод: беседа | Предлагает решить задачи в тетрадях и у доски. Проверяет правильность решения задач вместе с учащимися | Выполняют задания в тетрадях и у доски | Индивидуальная, фронтальная | Учебник, рабочая тетрадь | 10 мин |  | ПУУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  ПУУД: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Проявление эмоционально-волевых усилий |
| Самостоятельная работа | Проверить знания учащихся изученного материала. | Практический метод | Предлагает учащимся выполнить самостоятельную работу | Выполняют самостоятельную работу на листках | Индивидуальная | Учебник | 5 мин |  | ПУУД: систематизация знаний. |  |
| Подведение итогов | Обобщить усвоенный материал. | Словесный метод: беседа | Задает вопросы по всему уроку, что изучали | Отвечают на вопросы | Фронтальная |  | 4 мин |  | КУУД: формирование умений полно и точно выражать свои мысли.  РУУД :ориентируются в своей системе знаний. |  |
| Рефлексия | Формировать умение самооценки. |  | Просит оценить свою работу на уроке | Самооценка | Индивидуальная | Листы для самооценивания | 1 мин |  | КУУД: оценка и самооценка учебной деятельности. |  |

*Конспект урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Прямая речь учителя* | *Прямая речь обучающихся* |
| Организационный момент | -Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Садитесь. Откройте тетради и запишите сегодняшнею дату. | - Здравствуйте! |
| Актуализация знаний | -Для вас даны числа на доске. 8,42,5,7,9,72,6,20,4. Выберете такие три числа, чтобы произведение двух из них равнялось третьему. Кто знает ответ, поднимает руку.  -На доске дана математическая цепочка, выполните действия по цепочке, начиная с первой парты. Вставьте числа в «окошки».  -Продолжаем дальше. Продолжите ряд чисел:  309,319,329,…;  92,83,74,65,…;  291,282,273,… | -7\*6=42  -4\*5=20  -9\*8=72  -(72:8)\*6-14+350=390  -(7\*8+8):8\*9=72  -309,319,329, 339, 349, 359, 369.  -92,83,74,65,56,47,38,29.  -291,282,273,264,255,246,237. |
| Целеполагание | -Ребята, а какая тема у вас была на том уроке математике?  -Так давайте сегодня, закрепим свои знания по теме «Длина ломаной» выполнив задания из учебника. | -Длина ломаной! |
| Обобщение и систематизация знаний | -Откройте учебник на странице 41, давайте выполним задание 7.  -Прочитайте условия задачи.  -Давайте изобразим ломаную состоящую из восьми одинаковых по длине звеньев.  -Как найти длину ломаной?  -Молодцы.  -Читаем следующую задачу.  -Давайте построим ломаную из двух звеньев, у которой одно звено в 2 раза длиннее другого.  -Получилось?  -Сколько таких ломанных можно начертить? | - Ломаная состоит из восьми одинаковых по длине звеньев. Длина каждого звена 6 м. Какова длина ломаной?  - 6\*8=48(м) длина ломаной  Ответ: 48 м!  -Ломаная состоит из двух звеньев. Одно звено в два раза длиннее другого. Начерти ломаную и вычисли ее длину.  -Да!  -Таких ломанных можно начертить много. |
| Физ.минутка | -Руки в боки, руки – шире. Раз, два, три, четыре. Сейчас попрыгать мы решили. Раз, два, три, четыре. Потянулись – выше, выше... Приседаем – ниже, ниже. Встали – присели... Встали – присели... А теперь за парты сели. | *Повторяют движения за учителем.* |
| Обобщение и систематизация знаний | -Откройте учебник на странице 44, задание 21,прочитайте условия задачи.  -Решите задачу в тетрадях, а один человек попробует решить эту задачу у доски.  -Что нужно сделать для начала?  -1м-это сколько см?  -Как найти площадь прямоугольника?  -Умножаем  -Сколько в одном дм,см?  -Находим площадь квадрата.  -Прочитайте вопрос задачи. Сделайте вывод.  -Переходим к заданию 23. Прочитайте известную русскую пословицу, которая зашифрована в ломанных. Кто знает поднимает руку.  -Сколько вершин имеет эта ломанная?  -Сколько звеньев?  -Замкнутая она или нет?  -Пересекаются ли её звенья?  -Сколько всего пар пересекаются? | - У прямоугольника длины сторон 1 м и 1 см, а у квадрата длина стороны 1 дм. Сравни площади обеих фигур.  -Нужно метры и дм перевести в сантиметры. -1 м = 100 см.  -Чтобы найти площадь надо длину умножить на ширину.  -100\*1=100(см)  -Ответ: 100 см, площадь прямоугольника  -1дм=10см  -10\*10=100 (см)  -Делаем вывод, что площади этих двух фигур одинаковые.  -Поспешишь – людей насмешишь  -23 вершины имеет эта ломанная.  -21 звено имеет эта ломанная.  -Замкнутая.  -Да, пересекаются.  -7 пар. |
| Самостоятельная работа | -Приступаем к следующему заданию. Найдите все задание 22.  -Решите задачу на листках, которые я вам раздала, каждый делает сам, самостоятельно. На задание вам дается 5 минут. | *Выполняют самостоятельную работу.* |
| Подведение итогов | -Как вычислить длину ломаной?  -Какое задание понравилось больше всего?  -Что вызвало у вас затруднение? | -Измерить длину ломаной по линейке. |
| Рефлексия | -У вас на столе лежат листочки, оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Если у вас получилось, то поставьте +, если нет, то –  -Передайте листочки на первую парту.  -Спасибо за урок! |  |