**Технологическая карта**

**урока математики в начальной школе**

*Учитель начальных классов:* Кирдяшева Дарья Алексеевна

*Класс:* 1

*Учебный предмет:* математика.

*Учебник, авторы:* математика 2 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И. Школа России.

*Тема урока:* «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

*Тип урока:* «открытие» нового знания*.*

*Цель урока:* ознакомление учащихся с такими математическими операциями, как сложение и вычитание чисел первого десятка.

*Задачи урока:*

*Дидактические:*

-  формировать у учащихся навык сложения и вычитания чисел первого десятка;

- закрепить умение решать задачи и уравнения изученных видов.

*Развивающие:*

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;

- развивать логическое мышление, внимание, память, познавательные и коммуникативные навыки;

- развивать эмоциональную сферу.

*Воспитывающие:*

- способствовать воспитанию любви к предмету;

- способствовать воспитанию взаимопомощи в совместной работе;

- воспитывать аккуратность, культуру поведения.

*Ресурсы:* учебник Математика 1 класс. В 2-х ч. Часть 2. Моро М.И. Школа России, ИКТ, интерактивная доска, презентация, карточки с незаконченными предложениями.

*Характеристика этапов урока*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности(**Ф**-фронтальная,**И**-индивидуальная, **П**-парная,**Г**-групповая) | Дидактические средства,интерактивное оборудование | Время | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**-познавательные, **Р**- регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| Организационный момент | Создать условия для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс. | Фронтальный опрос | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Приветствуют учителя.Демонстрируют готовность к уроку. | Ф |  | 1мин | - | - | - |
| Этап мотивации (самоопределения) | Создать у школьников направленность на учебную работу | Словесный метод: беседа | Читает стихотворение. Задает вопросы | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы | Ф, П |  | 2 мин. | - | КУУД: строение речевого высказывания в устной форме. | Развитие мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Организовать проверку ранее полученных знаний, которые будут способствовать усвоению новой темы урока. | Словесный метод: фронтальный опрос, беседа. Практический метод: выполнение задания.  | Организует проверку ранее полученных знаний, путем выполнения различных упражнений.  | Выполняют задания, повторяя ранее полученные знания  | Ф, И | Интерактивная доска | 4м ин. | - | ПУУД: структурирование знанийРУУД: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| Этап выявления места и причины затруднения | Подвести учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач. | Словесный метод: Беседа, фронтальный опрос | Выявляет причину затруднения. Задает вопросы, подводя учащихся к нахождению пути решения | Отвечают на вопросы учителя | Ф | Схема, интерактивная доска | 2 мин. | - | КУУД: строение речевого высказывания в устной форме**,** использование математической терминологии;ПУУД: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат. |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Сформулировать в совместной деятельности с учащимися, тему, цель и задачи урока. | Словесный метод: фронтальный опрос. | Учитель дает возможность учащимся самостоятельно поставить цель и сформулировать задачи урока, корректирует, уточняет их. | Формулируют цель урока и ставят перед собой задачи, которые необходимо решить в ходе урока. | Ф |  | 2мин | - | КУУД: строение речевого высказывания в устной форме**,** использование математической терминологии;РУУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. |
| Этап реализации построенного проекта | Организовать деятельность учащихся по «открытию» нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. | Наглядный метод: Иллюстрация, Практический метод: работа с учебником, Словесный метод: фронтальный опрос | Организует работу по теме урока. | Учащиеся слушают учителя.Выполняют задания, работают с учебником. Отвечают на вопросы. | Ф, И | Учебник, Рабочая тетрадь. | 12 мин. | - | ПУУД: умение работать с информацией. | Желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |
| Физминутка | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки. | Словесный (показ образца выполнения) Практический (выполнение упражнений) | Организует физминутку | Выполняют физминутку, повторяя упражнения за учителем.  | Г |  | 1 мин | - |  |  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока. | Словесный метод: фронтальный опрос, беседа. Практический: выполнение задания. | Организует выполнение упражнений. | Выполняют задания. | И, Ф | УчебникРабочая тетрадь. | 8 мин. | - | ПУУД: поиск и выделение необходимой информацииКУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Проверить усвоенные знания учащихся, путем реализации самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Словесный метод: Объяснение, Практический: выполнение упражнения | Дает задание ученикам для самостоятельной работы. После завершения выводит на экран правильное решение, предлагает провести взаимопроверку. | Выполняют самостоятельную работу в тетрадях.Осуществляют взаимопроверку по эталону. | И, Ф | Рабочая тетрадь | 5 мин. | - | ПУУД: адекватная оценка выполненного задания, анализ информации из предоставленного ресурса; |  |
| Этап включения в систему знаний и повторения | Соотнести поставленную цель с полученным в ходе урока результатом и зафиксировать степень ее соответствия. | Словесный метод: Беседа, фронтальный опрос. | Возвращается к цели урока, задает вопросы учащимся, удалось ли достигнуть, что узнали на уроке. | Отвечают на вопросы. | Ф. |  | 2 мин. | - | РУУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;. | Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Оценить результат своей деятельности на уроке. | Прием «незаконченного предложения». Словесный метод: фронтальный опрос. | Проводит рефлексию учебной деятельности. | Осуществляют рефлексию собственной деятельности. | Ф., И. | Карточки с незаконченными предложениями. | 1 мин | - | РУУД: самооценка собственной деятельности на уроке. | Понимать и ощущать свое эмоциональное состояние  |
| Консультирование по домашнему заданию | Сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. | Словесный метод: объяснение | Дает домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Ф | Дневник | 1 мин |  |  |  |

*Конспект урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Прямая речь учителя* | *Прямая речь обучающихся**(предполагаемые ответы)* |
| Организационный момент. | - Добрый день, ребята. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку: тетради, учебники, пенал? | - Здравствуйте.- Да. |
| Этап мотивации (самоопределения) | Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получать,Только лишь отметку «пять»! |  |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Перед началом нашей работы давайте проведем небольшую математическую разминку:- Посчитайте от 1 до 10 (по цепочке), а теперь в обратную сторону, начиная с 10 до 1;- Посчитайте от 2 до 9 (по цепочке), а теперь в обратную сторону, начиная с 9 до 2;- Назовите число, которое предшествует числу 4;- Назовите число, которое предшествует числу 7;- Назовите число, которое предшествует числу 9;- Назовите число, идущее за числом 6;- Назовите число, идущее за числом 4;- Назовите число, идущее за числом 8;- Назовите соседей числа 4;\*Сначала называем малого соседа, затем большего\*-Назовите соседей числа 9;- Назовите соседей числа 2. | - 1,2,3,…,10; 10,9,8,…,1.- 2,3,4,…,9; 9, 8, 7,…,2.- Число, предшествующее числу 4- это 3;- Число, предшествующее числу 7- это 6;- Число, предшествующее числу 9- это 8;- Число, идущее за 6- это 7;- Число, идущее за 4- это 5;- Число, идущее за 8- это 9;- Соседи числа 4- это 3,5;- Соседи числа 9- это 8,10;- Соседи числа 2- это 1,3. |
| Этап выявления места и причины затруднения | Ребята, сегодня к нам на урок прилетел гость. А какой, Вы узнаете, отгадав загадку:У меня глаза большие,И круги ещё вокруг,Ты не верь, что я не вижуУтром, днём, мой милый друг.От меня хотят все скрыться:В травке, в норке под сосной,Но забыли, что я птица -Вижу всё в глуши лесной.Вы догадались, кто гость нашего сегодняшнего урока? Совершенно верно. К нам на урок действительно прилетела Сова. Но она не с пустыми руками. С собой она принесла интересные задания. И первое задания для определения темы нашего урока. Для этого Сова подготовила нам загадки. Послушайте их внимательно. Если знаете ответ, то поднимите руку.Загадка про минусЯ — тире в грамматике,А кто я в математике? (вешают знак на доску)Загадка про плюсИ в том моё предназначенье:Я для сложения гожусь.И этим очень я горжусь. (вешают знак на доску) | - Гость нашего урока - это сова.-Минус-Плюс |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Ребята, а как называются примеры, в которых используют знак плюс? А как называются примеры где используют минус? Совершенно верно, сложение и вычитание.Как вы думаете, какая тема нашего урока? Какую цель вы поставите перед собой? Чтобы вы хотели пожелать своим одноклассникам перед началом работы? |  Сложение и вычитание.-Тема нашего урока: «Сложение и вычитание чисел»-Я бы хотел пожелать успехов и т.д. |
| Этап реализации построенного проекта | Давайте посмотрим на доску. Рассмотрите внимательно ещё раз знак плюс и минус. На что они похожи?Действие «сложение» принято обозначать знаком плюс, а действие «вычитание»- минус.Сложить два числа- это значит увеличить первое число на столько, сколько дано второе число.Пример. У Маши было 2 яблока. После ей мама дала ещё 2. Сколько яблок стало у Маши?2 яблока было. Затем эти два яблока увеличились ещё на 2, т.е. 2+2=4.Отнять два числа - это значить уменьшить первое число на столько, сколько дано второе число.Пример. Откройте свои учебники на странице 4. Найдите упражнение №2. Прочитайте задание. Сколько апельсинов было изначально? Сколько Маша съела? Т.е. 4-1=3.А сейчас следующее задание от Совы.*Задание 1: Игра «Добавь до 10».*Ребята, сейчас, бросая мяч вам в руки, я буду называть число, а вы, кидая мне мяч в ответ, называете такое число, которое нужно добавить к моему числу, что бы получилось 10. 2…4…5…1…9…Молодцы! А теперь следующее задание.*Задание 2: Вычислите выражения*.9 – 5 и 4 + 55 + 4 и 8 + 22 + 8 и 9 – 410 – 2 и 10 – 8– На какие 2 группы можно распределить данные выражения?– Запишите в первый столбик суммы, во второй – разности, и решите примеры. | - 8- 6- 5- 9- 14 и 99 и 1010 и 58 и 2- Сумма и разность.Записывают в столбики |
| Физминутка |  - Мы хорошо поработали, давайте немного разомнемся. Каждый встает около своей парты, слушает и повторяет за мной. Выполняем движения аккуратно, не задеваем товарища.Тик-так, тик-так,Все часы идут вот так.Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)Смотри скорей, который час.Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища)Налево — раз, направо — раз,Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо)Мы тоже можем так.- Молодцы, садимся за свои парты. | *Выполняют физминутку* |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи |  \*Игра: «Поймай 5»А сейчас мы с вами поиграем в игру которая называется «Поймай 5». Ваша задача хлопнуть тогда, когда ответом на пример будет цифра 5.3+53-16-12+3Мини-итог1. Какая тема нашего урока?2. На что похож минус, что похож плюс? | 1. Тема урока: «Сложение и вычитание чисел»2. Минус похож на палку, на «тирэ»;Плюс похож на крест.  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Итак, сейчас вам необходимо выполнить самостоятельную работу.- У каждого на краю стола лежат двойные листочки. Подпишите их, пожалуйста. Записываем сегодняшнее число. Самостоятельная работа. Слушаем меня внимательно.А теперь пора выполнить последнее задание. Откройте свои рабочие тетради на странице 3. Ваша задача раскрасить изображение петушка соответствующими цветами. | *(Выполняют самостоятельную работу)* |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | - Ребята, давайте повторим, чем мы с вами занимались сегодня на уроке?- Что нового узнали?- Давайте вспомним поставленную цель на уроке, достигли ли мы ее?-Мы достигли все пункты нашего плана?- Где нам могут пригодиться, сегодня полученные знания? | Тема урока: «Сложение и вычитание чисел».плюс и минус.Минус похож на палку, на «тирэ»;Плюс похож на крест.- Познакомиться с такой математической операцией, как сложение и вычитание первого десятка.Мы достигли поставленную цель урока. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Я предлагаю вам взять карточки для рефлексии, лежащие у вас на краю стола, и оценить свою работу на уроке, пожалуйста.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждения | Поставь знак «+» или «-». |
| Я смог сформулировать цель своей деятельности. |  |
| Я достиг поставленной цели. |  |
| Я знаю, сложение первого десятка |  |
| Я могу решить пример на вычитание первого десятка |  |
| Мне необходимо поработать над… |  |

 | Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности в соответствии с инструкциями учителя. |
| Консультирование по домашнему заданию | Дома вам нужно выполнить номер 7 на странице 31 | *Записывают домашнее задание.* |