**Технологическая карта**

**урока математики в начальной школе**

*Учитель начальных классов:* Кирдяшева Дарья Алексеевна

*Класс:* 1

*Учебный предмет:* математика.

*Учебник, авторы:* математика 2 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И. Школа России.

*Тема урока:* «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

*Тип урока:* «открытие» нового знания*.*

*Цель урока:* ознакомление учащихся с такими математическими операциями, как сложение и вычитание чисел первого десятка.

*Задачи урока:*

*Дидактические:*

-  формировать у учащихся навык сложения и вычитания чисел первого десятка;

- закрепить умение решать задачи и уравнения изученных видов.

*Развивающие:*

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;

- развивать логическое мышление, внимание, память, познавательные и коммуникативные навыки;

- развивать эмоциональную сферу.

*Воспитывающие:*

- способствовать воспитанию любви к предмету;

- способствовать воспитанию взаимопомощи в совместной работе;

- воспитывать аккуратность, культуру поведения.

*Ресурсы:* учебник Математика 1 класс. В 2-х ч. Часть 2. Моро М.И. Школа России, ИКТ, интерактивная доска, презентация, карточки с незаконченными предложениями.

*Характеристика этапов урока*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности  (**Ф**-фронтальная,  **И**-индивидуальная, **П**-парная,  **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Время | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные, **Р**- регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| Организационный момент | Создать условия для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс. | Фронтальный опрос | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Приветствуют учителя.  Демонстрируют готовность к уроку. | Ф |  | 1  м  и  н | - | - | - |
| Этап мотивации (самоопределения) | Создать у школьников направленность на учебную работу | Словесный метод: беседа | Читает стихотворение. Задает вопросы | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы | Ф, П |  | 2 мин. | - | КУУД: строение речевого высказывания в устной форме. | Развитие мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Организовать проверку ранее полученных знаний, которые будут способствовать усвоению новой темы урока. | Словесный метод: фронтальный опрос, беседа.  Практический метод: выполнение задания. | Организует проверку ранее полученных знаний, путем выполнения различных упражнений. | Выполняют задания, повторяя ранее полученные знания | Ф, И | Интерактивная доска | 4м ин. | - | ПУУД: структурирование знаний  РУУД: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;  правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| Этап выявления места и причины затруднения | Подвести учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач. | Словесный метод: Беседа, фронтальный опрос | Выявляет причину затруднения. Задает вопросы, подводя учащихся к нахождению пути решения | Отвечают на вопросы учителя | Ф | Схема, интерактивная доска | 2 мин. | - | КУУД: строение речевого высказывания в устной форме**,** использование математической терминологии;  ПУУД: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат. |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Сформулировать в совместной деятельности с учащимися, тему, цель и задачи урока. | Словесный метод: фронтальный опрос. | Учитель дает возможность учащимся самостоятельно поставить цель и сформулировать задачи урока, корректирует, уточняет их. | Формулируют цель урока и ставят перед собой задачи, которые необходимо решить в ходе урока. | Ф |  | 2  мин | - | КУУД: строение речевого высказывания в устной форме**,** использование математической терминологии;  РУУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. |
| Этап реализации построенного проекта | Организовать деятельность учащихся по «открытию» нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. | Наглядный метод: Иллюстрация, Практический метод: работа с учебником, Словесный метод: фронтальный опрос | Организует работу по теме урока. | Учащиеся слушают учителя.  Выполняют задания, работают с учебником. Отвечают на вопросы. | Ф, И | Учебник,  Рабочая тетрадь. | 12  мин. | - | ПУУД: умение работать с информацией. | Желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |
| Физминутка | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки. | Словесный (показ образца выполнения) Практический (выполнение упражнений) | Организует физминутку | Выполняют физминутку, повторяя упражнения за учителем. | Г |  | 1 мин | - |  |  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока. | Словесный метод: фронтальный опрос, беседа.  Практический: выполнение задания. | Организует выполнение упражнений. | Выполняют задания. | И, Ф | Учебник  Рабочая тетрадь. | 8 мин. | - | ПУУД: поиск и выделение необходимой информации  КУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Проверить усвоенные знания учащихся, путем реализации самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Словесный метод: Объяснение, Практический: выполнение упражнения | Дает задание ученикам для самостоятельной работы. После завершения выводит на экран правильное решение, предлагает провести взаимопроверку. | Выполняют самостоятельную работу в тетрадях.  Осуществляют взаимопроверку по эталону. | И, Ф | Рабочая тетрадь | 5 мин. | - | ПУУД: адекватная оценка выполненного задания, анализ информации из предоставленного ресурса; |  |
| Этап включения в систему знаний и повторения | Соотнести поставленную цель с полученным в ходе урока результатом и зафиксировать степень ее соответствия. | Словесный метод: Беседа, фронтальный опрос. | Возвращается к цели урока, задает вопросы учащимся, удалось ли достигнуть, что узнали на уроке. | Отвечают на вопросы. | Ф. |  | 2 мин. | - | РУУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;. | Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Оценить результат своей деятельности на уроке. | Прием «незаконченного предложения». Словесный метод: фронтальный опрос. | Проводит рефлексию учебной деятельности. | Осуществляют рефлексию собственной деятельности. | Ф., И. | Карточки с незаконченными предложениями. | 1 мин | - | РУУД: самооценка собственной деятельности на уроке. | Понимать и ощущать свое эмоциональное состояние |
| Консультирование по домашнему заданию | Сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике. | Словесный метод: объяснение | Дает домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Ф | Дневник | 1 мин |  |  |  |

*Конспект урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Прямая речь учителя* | *Прямая речь обучающихся*  *(предполагаемые ответы)* |
| Организационный момент. | - Добрый день, ребята. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку: тетради, учебники, пенал? | - Здравствуйте.  - Да. |
| Этап мотивации (самоопределения) | Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать,  Только лишь отметку «пять»! |  |
| Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Перед началом нашей работы давайте проведем небольшую математическую разминку:  - Посчитайте от 1 до 10 (по цепочке), а теперь в обратную сторону, начиная с 10 до 1;  - Посчитайте от 2 до 9 (по цепочке), а теперь в обратную сторону, начиная с 9 до 2;  - Назовите число, которое предшествует числу 4;  - Назовите число, которое предшествует числу 7;  - Назовите число, которое предшествует числу 9;  - Назовите число, идущее за числом 6;  - Назовите число, идущее за числом 4;  - Назовите число, идущее за числом 8;  - Назовите соседей числа 4;  \*Сначала называем малого соседа, затем большего\*  -Назовите соседей числа 9;  - Назовите соседей числа 2. | - 1,2,3,…,10; 10,9,8,…,1.  - 2,3,4,…,9; 9, 8, 7,…,2.  - Число, предшествующее числу 4- это 3;  - Число, предшествующее числу 7- это 6;  - Число, предшествующее числу 9- это 8;  - Число, идущее за 6- это 7;  - Число, идущее за 4- это 5;  - Число, идущее за 8- это 9;  - Соседи числа 4- это 3,5;  - Соседи числа 9- это 8,10;  - Соседи числа 2- это 1,3. |
| Этап выявления места и причины затруднения | Ребята, сегодня к нам на урок прилетел гость. А какой, Вы узнаете, отгадав загадку:  У меня глаза большие, И круги ещё вокруг, Ты не верь, что я не вижу Утром, днём, мой милый друг. От меня хотят все скрыться: В травке, в норке под сосной, Но забыли, что я птица - Вижу всё в глуши лесной.  Вы догадались, кто гость нашего сегодняшнего урока? Совершенно верно. К нам на урок действительно прилетела Сова. Но она не с пустыми руками. С собой она принесла интересные задания. И первое задания для определения темы нашего урока. Для этого Сова подготовила нам загадки. Послушайте их внимательно. Если знаете ответ, то поднимите руку.  Загадка про минус  Я — тире в грамматике, А кто я в математике? (вешают знак на доску)  Загадка про плюс  И в том моё предназначенье: Я для сложения гожусь. И этим очень я горжусь. (вешают знак на доску) | - Гость нашего урока - это сова.  -Минус  -Плюс |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Ребята, а как называются примеры, в которых используют знак плюс? А как называются примеры где используют минус? Совершенно верно, сложение и вычитание.  Как вы думаете, какая тема нашего урока? Какую цель вы поставите перед собой? Чтобы вы хотели пожелать своим одноклассникам перед началом работы? | Сложение и вычитание.  -Тема нашего урока: «Сложение и вычитание чисел»  -Я бы хотел пожелать успехов и т.д. |
| Этап реализации построенного проекта | Давайте посмотрим на доску. Рассмотрите внимательно ещё раз знак плюс и минус. На что они похожи?  Действие «сложение» принято обозначать знаком плюс, а действие «вычитание»- минус.  Сложить два числа- это значит увеличить первое число на столько, сколько дано второе число.  Пример. У Маши было 2 яблока. После ей мама дала ещё 2. Сколько яблок стало у Маши?  2 яблока было. Затем эти два яблока увеличились ещё на 2, т.е. 2+2=4.  Отнять два числа - это значить уменьшить первое число на столько, сколько дано второе число.  Пример. Откройте свои учебники на странице 4. Найдите упражнение №2. Прочитайте задание. Сколько апельсинов было изначально? Сколько Маша съела? Т.е. 4-1=3.  А сейчас следующее задание от Совы.  *Задание 1: Игра «Добавь до 10».*  Ребята, сейчас, бросая мяч вам в руки, я буду называть число, а вы, кидая мне мяч в ответ, называете такое число, которое нужно добавить к моему числу, что бы получилось 10.  2…  4…  5…  1…  9…  Молодцы! А теперь следующее задание.  *Задание 2: Вычислите выражения*.  9 – 5 и 4 + 5  5 + 4 и 8 + 2  2 + 8 и 9 – 4  10 – 2 и 10 – 8  – На какие 2 группы можно распределить данные выражения?  – Запишите в первый столбик суммы, во второй – разности, и решите примеры. | - 8  - 6  - 5  - 9  - 1  4 и 9  9 и 10  10 и 5  8 и 2  - Сумма и разность.  Записывают в столбики |
| Физминутка | - Мы хорошо поработали, давайте немного разомнемся. Каждый встает около своей парты, слушает и повторяет за мной. Выполняем движения аккуратно, не задеваем товарища.  Тик-так, тик-так,  Все часы идут вот так.  Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)  Смотри скорей, который час.  Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища)  Налево — раз, направо — раз,  Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо)  Мы тоже можем так.  - Молодцы, садимся за свои парты. | *Выполняют физминутку* |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | \*Игра: «Поймай 5»  А сейчас мы с вами поиграем в игру которая называется «Поймай 5». Ваша задача хлопнуть тогда, когда ответом на пример будет цифра 5.  3+5  3-1  6-1  2+3  Мини-итог  1. Какая тема нашего урока?  2. На что похож минус, что похож плюс? | 1. Тема урока: «Сложение и вычитание чисел»  2. Минус похож на палку, на «тирэ»;  Плюс похож на крест. |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Итак, сейчас вам необходимо выполнить самостоятельную работу.  - У каждого на краю стола лежат двойные листочки. Подпишите их, пожалуйста. Записываем сегодняшнее число. Самостоятельная работа. Слушаем меня внимательно.  А теперь пора выполнить последнее задание. Откройте свои рабочие тетради на странице 3. Ваша задача раскрасить изображение петушка соответствующими цветами. | *(Выполняют самостоятельную работу)* |
| Этап включения в систему знаний и повторения. | - Ребята, давайте повторим, чем мы с вами занимались сегодня на уроке?  - Что нового узнали?  - Давайте вспомним поставленную цель на уроке, достигли ли мы ее?  -Мы достигли все пункты нашего плана?  - Где нам могут пригодиться, сегодня полученные знания? | Тема урока: «Сложение и вычитание чисел».  плюс и минус.  Минус похож на палку, на «тирэ»;  Плюс похож на крест.  - Познакомиться с такой математической операцией, как сложение и вычитание первого десятка.  Мы достигли поставленную цель урока. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Я предлагаю вам взять карточки для рефлексии, лежащие у вас на краю стола, и оценить свою работу на уроке, пожалуйста.   |  |  | | --- | --- | | Утверждения | Поставь знак «+» или «-». | | Я смог сформулировать цель своей деятельности. |  | | Я достиг поставленной цели. |  | | Я знаю, сложение первого десятка |  | | Я могу решить пример на вычитание первого десятка |  | | Мне необходимо поработать над… |  | | Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности в соответствии с инструкциями учителя. |
| Консультирование по домашнему заданию | Дома вам нужно выполнить номер 7 на странице 31 | *Записывают домашнее задание.* |