

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36» с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 36»г.о.Самара)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 36»г.о.Самара
(протокол от 11.04.2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №
36»г.о.Самара

М.А.Шинкарева
(приказ № 115-ув от 11.04.2025г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
««Школа № 36» с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 36» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 36»г.о.Самара)
Руководитель	Шинкарева Марина Александровна
Адрес организации	440081, г.Самара, пр.Карла Маркса, 278
Телефон, факс	(846) 951-32-52
Адрес электронной почты	sdo.school-36@63edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	01.09.1966
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 23.09.2024г. №ЛО35-01213-63/00199972
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам от 30.09.2024 г. № А007-01213-63/01153863

МБОУ «Школа № 36»г.о.Самара (далее — Школа) расположена в Промышленном районе города Самара. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация преемственных основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по нескольким предметам, а также дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара строится на основе Программы воспитания, составленной в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Олимпиец 36», школьного музыкального театра «Тоника», школьных объединений «Парус Надежды», РДШ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать разного рода профилактическую работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в школе.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам

молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023 - 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Новая программа воспитания носит модульный характер, поэтому вся работа в школе была разбита на модули. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому,

задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьный музей»
- «Социальное партнерство»
- «Школьные медиа»

Все школьные мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а школа в них просто участвует. В процессе воспитания МБОУ «Школа №36» г.о. Самара сотрудничает с многочисленными социальными партнерами и организациями г.о. Самара различной направленности, с которыми у школы сложились давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства.

**Кадровое обеспечение функционирования системы управления
воспитательным процессом**

№	Ф И О	Должность
1.	Борисов Олег Валерьевич	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Бешпе Татьяна Георговна	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Кирилышева Елена Александровна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Организацией воспитательной работы в школе руководят заместители директора, курирующие воспитательную работу при непосредственном участии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара.

**3. Статистический анализ возможностей педагогического
и ученического коллектива:**

- Количество классных комплектов – 52;
- Количественный состав классных руководителей: 48 человек;
- Наполняемость классов: всего - 1538 человек;
- Средняя наполняемость школьных кружков – 15 чел.;
- Большинство педагогического коллектива имеет достаточный опыт работы.

Анализируя воспитательную работу в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе рабочей программы воспитания.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и поселка.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Социальная служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие **задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения первых в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный

процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с

незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и их родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что художественное направление выбрало 40 процентов, физкультурно-спортивное — 13 процентов, техническое — 17 процентов, социально-гуманитарное — 15 процентов, туристско-краеведческое — 10 процентов, естественно-научное — 5 процентов.

В 2024 году школьный хор «Легенда» стал Призером (третье место) Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов; участвовал всех городских социально значимых патриотических проектов: «Самара дружбою сильна», «Наша семья – наша Победа», «О героях былых времен»; активно участвует в молодежном Движении «Первые» – Региональный Форум семейных сообществ «Родные-Любимые», «Я – доброволец!».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей социально-гуманитарных дисциплин (предметы: русский язык, литература, история, обществознание, право, основы духовно-нравственной культуры народов России);
- МО учителей математики, информатики, физики (предметы: математика, физика, астрономия, информатика);
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественных и специальных дисциплин (предметы: биология, химия, география, ОБЖ, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология);
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1428	1462	1533	1513
	— начальная школа	593	620	665	653
	— основная школа	3708	722	741	730
	— средняя школа	127	120	127	130
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	179	97	54	30	17	0	0
3	156	66	42	29	19	0	0
4	153	82	54	11	7	0	0
Итого	488	245	50	69	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023 был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2023 — 13%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	143	51	36	10	7	0	0
6	147	53	36	8	5	0	0
7	152	56	37	6	4	0	0
8	147	32	22	4	3	0	0
9	152	29	19	11	7	0	0
Итого	741	221	30	39	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,7% (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%

		«4» и «5»		«5»			
10	61	15	25	6	10	0	0
11	66	22	33	9	14	0	0
Итого	127	37	29	15	12	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 25 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 3 % (в 2023 было 9%).

Система поддержки одарённых детей

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Обучающиеся принимали участие в большом количестве олимпиад, конференций, различных конкурсах.

ФИО участника	Класс	Название мероприятия	Предмет	ФИО учителя	Уровень (школьный, окружной, региональный)	Тип диплома (победитель, призёр, место)
Маштакова Александра Александровна	8	ВсОШ	Искусство	Глухова Татьяна Владимировна	окружной	призёр
Чулин Александр Алексеевич	8	ВсОШ	Английский язык	Степкина Галина Александровна	окружной	призёр
Гурко Мария Васильевна	10	ВсОШ	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	призёр
Федорова Елизавета Антоновна	10	ВсОШ	Биология	Борисов Олег Валерьевич	окружной	призёр
Майорова Анастасия Александровна	10	ВсОШ	Литература	Мизунова Лилия Петровна	окружной	призёр
Федорова Елизавета Антоновна	10	ВсОШ	Экология	Борисов Олег Валерьевич	окружной	призёр
Зубченко Алена	11	ВсОШ	Обществознание	Труханов Роман	окружной	призёр

Александровна			вание	Олегович		
Зубченко Алёна Александровна	11	ВсОШ	Литература	Павлова Анна Леонтьевна	окружной	призёр
Байбикова Камилла Дамировна	11	ВсОШ	Литература	Павлова Анна Леонтьевна	окружной	призёр
Брянцева Юлия Сергеевна	11	ВсОШ	Английский язык	Мещерова Екатерина Викторовна	окружной	призёр
Свирцева Валерия Александровна	11	ВсОШ	Искусство	Демина Ирина Александровна	региональный	призёр
Казаков Максим	9	Городская предметная олимпиада по геометрии	Математика	Овсянникова Елена Михайловна	окружной	призёр
Батаева Ульяна	9	Олимпиада школьников «ТИИМ – Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	Математика	Овсянникова Елена Михайловна	окружной	призёр
Зубченко Алёна	10	Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	Литература	Павлова Анна Леонтьевна	окружной	победитель
Бондаренко Мария	7	Краеведческая олимпиада	география	Борисова Елена Владимировна	окружной	1 место
Голотовская Марина	11	Краеведческая олимпиада	география	Борисова Елена Владимировна	окружной	1 место
Попов Михаил	5	English poetry	Английский язык	Чулина Наталья Александровна	окружной	победитель
Батаева Ульяна	9	Городской конкурс сочинений-размышлений на тему «Если бы я был Дедом Морозом, что бы я сделал для своего города»	Литература	Алтынбаева Ирина Викторовна	окружной	победитель
Юдин Андрей	5	Олимпиада им. В.А. Курова	Математика	Мартьянова Елена Петровна	региональный	призёр
Майорова	9	Образование.	Технология	Пахомова Ольга	всероссийски	победитель

Анастасия Александровна		Наука. Профессия		Николаевна	й	
Кузин Ярослав	7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Обществознание	Труханов Роман Олегович	всероссийский	победитель
Зубченко Алёна	10	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Русский язык	Павлова Анна Леонтьевна	всероссийский	призёр
Зубченко Алёна	10	XXVII Городские школьные Кирилло-Мефодиевские чтения в направлении «Художественное чтение»	Литература	Павлова Анна Леонтьевна	окружной	призёр
Зубченко Алёна	10	XXIV Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения в направлении «Духовно-нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово»	Литература	Павлова Анна Леонтьевна	Региональный	победитель
Абелян Галина	8	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Искусство	Демина Ирина Александровна	региональный	призёр

Типичные проблемы, связанные с участием в предметных олимпиадах: на школьном туре предметных олимпиад, принимают участие все желающие, однако призёрами и победителями окружного или регионального тура олимпиад становятся немногие или они и вовсе отсутствуют.

Возможные причины:

- подготовка к предметным олимпиадам носит не системный характер: осуществляется, как правило, за неделю перед олимпиадой,
- нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Важна роль методической работы в организации учебно-исследовательской деятельности, направленной на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, на творческое применение их на уроках и во внеклассной работе, на поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, развитие талантов и способностей каждого школьника,

Цель на 2025 год: создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в школе.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность;
- проектной и инженерной компетентности обучающихся;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

В 2024 году ВПР проводили в один этап: в марте и в апреле. Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 и 11 классах. Контрольные работы по всем предметам проводились в традиционной форме на бумажном носителе. В написании всероссийских проверочных работ приняли участие порядка 70% обучающихся, что составляет около 800 учеников.

Анализ результатов ГИА-24

Информация об участниках ОГЭ, получивших отметку «5» по всем сданным предметам.

В ходе проведенного анализа было выявлено 10 участников (2023 – 2024 учебный год), получивших отметку «5» по всем сданным предметам. Из них все **10 (100%)** участников подтвердили годовые отметки. **0** участников имеют годовые отметки по

предметам «4» и «5». Несоответствие годовых и экзаменационных отметок зафиксировано у **0** обучающихся, которые имеют годовые отметки «3» по 1-4 четырём предметам. **0 (0%)** учащихся, имеющих годовые отметки по предметам «3», являются учащимися лицеев и школ с углубленным изучением предметов. Несоответствие отметок по предметам обусловлено: занятиями обучающихся по углубленной программе, а экзамен оказался менее сложным и т.п. **0 (0%)** учащихся, имеющих годовые отметки по предметам «3», являются выпускниками школ, реализующих программы основного общего образования на базовом уровне. Данные участники по всем предметам преодолели с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. **Выводы:** проведенный анализ результатов проведения основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – Зоны риска ОГЭ) в части выявления участников ОГЭ, получивших отметку «5» по всем сданным предметам, **нарушений не обнаружил**. Таковых участников ОГЭ в МБОУ Школа №36 г.о.Самара насчитывается 10 человек. Все они подтвердили свои годовые отметки.

Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	Английский	Обществознание	Литература
Анисимов	Артём	Ильич	5	5	5				5		
Батаева	Ульяна	Витальевна	5	5	5				5		
Гурко	Мария	Васильевна	5	5	5		5				
Ефремова	Дарья	Дмитриевна	5	5	5				5		
Казаков	Максим	Андреевич	5	5	5				5		
Лысенко	Данил	Денисович	5	5	5				5		
Макарова	Дарья	Андреевна	5	5		5		5			
Редина	Виктория	Алексеевна	5	5					5	5	
Федорова	Елизавета	Антоновна	5	5		5		5			
Шептякова	Дарья	Алексеевна	5	5						5	5

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Наименование ОО	Всего участнико в, чел	Не преодолев шие порог (до 24 баллов, 24 не включает ся), чел	Количес тво участнико в, которые преодоле ли порог с минимал ным запасом в 2 балла (набрали 24,25 баллов),	Количес тво участнико в, получивш ие от минимал ного до 60 баллов , чел	Количес тво участнико в, получивш ие от 61 до 80 баллов, чел	Количес тво участнико в, получивш ие от 81 до 99 баллов, чел	Количес тво участнико в, которые получили 81,82 балла , чел	Количес тво 100- балльнико в, чел	Средний балл ОО за 2023- 2024	Средний балл ОО за 2022- 2023
русский язык	66	0	0	16	32	18	4	0	69	72
математика (профильная)	38	0	3	14	18	6	3	0	65	61,5
физика	12	0	0	9	3	0	0	0	56	56
химия	8	1	0	1	2	4	0	0	72	68
информатика	14	2	0	4	7	1	0	0	60	58
биология	8	2	2	4	1	2	1	0	59	53
история	8	0	0	6	2	0	0	0	52	63
обществознание	30	0	1	9	13	8	0	0	70	71
литература	5	0	0	2	2	1	0	1	73	55
английский язык	11	0	0	0	6	5	0	0	77	74

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	2	-	2
2023	5	-	5
2024	4	4	8

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2023	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2024	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал основного общего образования в МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара составляют:

- **педагоги**, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- **педагог - психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- **руководители МО учителей**, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
- **классные руководители**, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;
- **библиотекарь**, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- **медицинский персонал** (по договору с городской поликлиникой № 15 города Самары), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать

в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На начало 2024 года в МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара трудятся 93 человека, из них 72 педагогических работников. Это творческие, грамотные, высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся на всех уровнях обучения. Созданию сплочённого коллектива, повышению профессионального мастерства каждого педагогического работника способствуют прежде всего владение основами планирования и прогнозирования деятельности образовательной организации.

МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной МБОУ «Школа №36» г.о. Самара. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Педагоги МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОО.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя, работающие в начальной, основной и средней школе, прошли КПК различного направления.

Для достижения результатов ООП ООО МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Информация о педагогическом коллективе:

Общее количество работников ОУ (все работники)	Кол-во
Всего педагогических работников	93
Учителя, ведущие уроки	72
Учителя с высшим образованием	65
из них:	
с высшим педагогическим	65
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	72
из них:	
по ФГОС	72
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	72
из них:	
на высшую квалификационную категорию	43

на первую квалификационную категорию	13
на соответствие занимаемой должности	16

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	7
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	5

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 33627 экземпляров;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 5984 единиц в год;
- объем учебного фонда — 22663 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22663	13663
2	Педагогическая	215	26
3	Художественная	10964	75
4	Справочная	628	23
5	Языковедение, литературоведение	201	16
6	Естественно-научная	25	11
7	Техническая	29	9
8	Общественно-политическая	7	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 56 человек в день.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 03.12.2020. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Материальное обеспечение школы

Корпус № 1

- 41 учебный кабинет, в том числе современные, оснащенные интерактивными досками,
- кабинет робототехники,
- музей,
- кабинет для детей с РАС,
- 2 спортивных зала,
- библиотека,
- актовый зал,
- столовая с буфетом и оборудованным пищеблоком,
- медицинский кабинет.

Корпус № 2

- 40 учебных кабинетов,
- 3 укомплектованные учебные лаборатории (физики, химии, биологии),
- 2 спортивных зала,
- спортивная площадка,
- актовый зал,
- лекционный зал,
- библиотека с читальным залом,
- 2 кабинета ЦОС;
- столовая с буфетом и оборудованным пищеблоком,
- медицинский кабинет, обеспеченный ставками врача и медсестры по договору с ММУ «Городская поликлиника № 15»,
- рабочие места педагогов в учебных классах, оснащенные компьютерной и другой техникой,
- электронные образовательные ресурсы,
- медиатека мультимедийных работ учителей и обучающихся школы.

В течение полного учебного дня обучающиеся и сотрудники школы имеют открытый доступ ко всем имеющимся ресурсам.

МБОУ «Школа № 36»г.о. Самара подключена к автоматизированной системе управления (АСУ РСО).

Материальная база школы включает помещения и оборудование для образовательного процесса, представленные в Таблице 1:

Таблица 1

Помещения	Кол-во	Техника	Кол-во
4-этажное типовое здание	2	Компьютеры в сборе	61
Учебные кабинеты	81	Интерактивные доски	25
Компьютерные классы	2	Интерактивные приставки	
Спортивные залы	4	Мультимедийные проекторы	32
Спортивная площадка	1	Ноутбуки	137
Медицинский кабинет	2	Оргтехника	44
Актальный зал	2	Аудио- и видеотехника	
Лекционный зал	1	Лабораторное оборудование	
Библиотека с читальным залом	2	Спортивное оборудование	
Медиацентр	1	Лицензионное программное обеспечение	198

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился капитальный ремонт туалетных комнат (1 корпус), текущий ремонт туалетов (2 корпус), уличных лестниц, крыльца (1 и 2 корпуса), капитальный ремонт ограждения (2 корпус). Текущий и косметический ремонт зданий школы.
4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 36» г.о.Самара.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1513
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	653
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	730
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	130
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1208 (79%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл (первичный)	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл (первичный)	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (21%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
1-4 класс		270 (41%)
5-9 класс		741 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	72
— с высшим образованием		6 (8%)
— высшим педагогическим образованием		60 (83%)
— средним профессиональным образованием		2 (3%)

— средним профессиональным педагогическим образованием		4 (6%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (69,6%)
— с высшей		41 (59,4%)
— первой		7 (10,1%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (47,8%)
— до 5 лет		8 (11,6%)
— больше 30 лет		25 (36,2)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	55 (79,7%)
— до 30 лет		24 (34,8%)
— от 55 лет		31 (44,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	30798
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	737 (50%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11043

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.