

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
протокол № 3 от 07.11.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
от 08.11.2023 № 278-ув
Директор
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
_____ М.А. Шинкарева

Программа развития
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара на 2023-2027 гг.

ПРИНЯТО

решением Совета
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
протокол № 2 от 08.11.2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023

	16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 .
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. 4. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. 5. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой. 6. Создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений. 7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности. 10. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

	11. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. 12. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия. 13. Создание условий для всестороннего развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 14. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». 15. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 16. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; -разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2); -доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%; -доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%; -доля обучающихся с высокого уровня функциональной грамотности 80%; -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%; - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Воспитание - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных

услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся);

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 80 процентов;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством;
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%;
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%;
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%;
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%.

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%;
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Тоника» 1-4 класс 80%
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения);

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;
-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.

Образовательная среда

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 80%;
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%;
- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%;
- количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%;
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%;
- % использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа» 100%.

Учитель. Школьная команда

-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством;
- учителя, прошедшие аттестацию 100%;
– разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- создание единого методического пространства через школьные команды;
- рост качества образования, успешное освоение 100% обучающимися образовательной программы;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные;
- охват педагогических работников различными формами наставничества 80%;

	- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%; - доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%. Школьный климат - доля педагогов-психологов, прошедших КПК 100%; - доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%; - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%; - процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Шинкарева Марина Александровна, директор МБОУ Школа № 36 г.о.Самара Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 277-ув от 07.11.2023 г. МБОУ Школа № 36 г.о.Самара
Период реализации	2023-2027 год Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2023 –апрель 2024)	I этап (подготовительный, ноябрь 2023 г. –апрель 2024 г.) Подготовка локальных актов: 1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – основной (май 2024 –август 2027)	II этап (основной, май 2024 г. – август 2027 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – отчетный (сентябрь 2027 – декабрь 2027)	III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление

	показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса .

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара Дата создания образовательного учреждения – 1966 год. Дата регистрации образовательного учреждения (постановка на учет в налоговом органе по месту нахождения) – 10.02.1995 г. Внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц – 22.10.2015 ИНН 6319035432 ОГРН 1026301702778 Юридический адрес: 443081, г. Самара, проспект Карла Маркса, 278 Фактический адрес: 443081, г. Самара, проспект Карла Маркса, 276 (корпус № 1) 443081, г. Самара, проспект Карла Маркса, 278 (корпус № 2) Справочный телефон: (846) 951-32-52 Адрес электронной почты: so_sdo.school_36@samara.edu.ru Лицензия от 14.12.2015 № 6322, серия 63 ЛО1 № 0001951 Воскресенье, праздничные дни - выходной Учредителем школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137. телефон: (846) 332-30-40
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне НОО – 669, на уровне ООО - 748, на уровне СОО -128.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности Школы является реализация преемственных основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по нескольким предметам, а также дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет, школы, Педагогический совет, Общее собрание работников. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

	Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: Понедельник - пятница 8.00-20.00, без перерыва. Суббота 8.00. -16.00 Обучение проводится в одну смену по 6-дневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Общее число работников – 96 человек; количество педагогических работников – 76 человек; количество учителей – 74 человека; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и советник по воспитанию) – 6 человек, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 12 человек, количество работников, имеющих государственные награды - нет; долю работников с высшим образованием – 98%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 84%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 3 человека, молодые специалисты – 8 человек).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Школа № 36 г.о.Самара (далее — Школа) расположена в Промышленном районе города Самара. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2020 год:</u> 1. Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - Призёр Регионального этапа. 2. Международный конкурс-фестиваль «Беларусь - моя песня» Вокальный Ансамбль «Соцветия» - Победитель. 3. Городская стажировочная площадка «Наставничество» (2020-2023гг.). <u>2021 год:</u> 1. Международный конкурс-фестиваль «Ветер перемен» - Победитель. 2. Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - Победитель Регионального этапа. 3. Победитель Всероссийского конкурса на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны. 4. «Всероссийский турнир по спортивному метанию ножа» - Победитель. 5. Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России» - Победитель. 6. Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России», вокальный ансамбль «Мечта» - Призёр. 7. Городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел» Хор «Планета дружбы» - Победитель.

	<u>2022 год:</u> 1. Международные славянские чтения, вокальный ансамбль «Легенда» - Призёр 2. Всероссийский конкурс экологических рисунков - Призёры. 3. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов - Хор «Легенда» - Победитель Регионального этапа. 4. Областной конкурс детских рисунков «Самара космическая» - Победитель. 5. Международный фестиваль-конкурс «Жар Птица России» Хор «Легенда» (вокал) - Победители, школьный театр песни «ТОНИКА» - Призёр. 6. Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - Победитель Регионального этапа. 7. Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» -команда «Пост 36» -Призёр районного этапа. 8. Базовая школа Федеральной инновационной площадкой Российской академии образования (2020-2024 гг.). 9. 1 педагог принимал участие в городском конкурсе «Учитель года – 2022г.». <u>2023 год:</u> 1. Проектная площадка «Код будущего» (2022-2023 гг.). 2. Победитель в номинации «Эффективность системы наставничества» городского конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества – 2023». 3. Городской фестиваль-конкурс ОУ городского округа Самара «Лучшая школьная методическая служба» - 3 место (2023 г.). 4. Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (региональный этап с 2021 по 2023 гг.). 5. Городской конкурс патриотической песни «Праздник белых журавлей» - Победители. 6. Областной конкурс детского творчества, посвящённый Параду Памяти, Театр «ТОНИКА» - Победитель, (рисунок) - Победитель. 7. Городской фестиваль-конкурс «Осенний джаз» - Призёр. 8. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов - Хор «Легенда» - Призёр областного этапа. 9. Городской конкурс семейного творчества «Семья - хранитель традиций» - Победитель. 10. Городской конкурс агитбригад «Наставник ЮИД», команда 6г класса - Призёр районного этапа.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11			Функционирование объективной	Необъективность текущего и	Повышение методической грамотности педагогов по

	медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования	итогового оценивания.	соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
--	---	--	--	---	---	------------------------------	---

						(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

						корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества

						программ внеурочной деятельности.	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной

							деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

							основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

						логопедов, дефектологов).	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразователь	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	---	--	--	--	---	--	---

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля	Осуществление административного контроля обеспечения информационной

						обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами

						рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

						дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
					Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении	• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и
--	--	--	--	--	--	--	--

							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	--	---------------	--	------------------------------------	---	---	--

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Обеспечивается горячим питанием не 100% обучающихся начальных классов		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.	• Выведение услуг общественного питания на аутсорсинг. • Перевод на работу с полуфабрикатами высокой степени готовности. • Проведение мониторинговых процедур по выявлению запроса детей с ОВЗ, детей, которым необходимо диетическое питание.

						• Аprobация методики предоставления услуг по типу "шведского стола". • Введение системы изобоксов. • Обеспечение достаточного количества посадочных мест. • Согласование позиций по "оценке качества" питания детей, родительской общественности, представителей органов здравоохранения, проверяющих органов.
					Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.	• Разработка нормативно-правовых документов (Положения: о школьной столовой, об организации горячего питания, о бракеражной комиссии, о родительском контроле организации горячего питания; на уровне пищеблока: технологический паспорт пищеблока, ежедневное меню, план проведения дезинфекционных мероприятий).
					В случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, полотенца.	• Установка умывальников из расчета 1 кран на 20 посадочных мест, электрополотенец и (или) одноразовых полотенец; соблюдение требований (СанПин 2.4.5.2409-08).

					Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.	- Кадровое обеспечение (привлечение выпускников колледжей, техникумов; формирование штата работников пищеблока через договора с комбинатами питания. - Заключение договора (торги) с базовыми организациями школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно-базовые столовые и т.п.), которые осуществляют закупки продовольственного сырья, производство кулинарной продукции, снабжение ими столовых общеобразовательных организаций; с заготовочными организациями общественного питания, на которых осуществляется приготовление блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов и их реализация. - Участие в программах, грантах; рациональное использование средств в рамках ПФХД.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						школьных спортивных клубов.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	--	---	--

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя

						дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	---	--

							индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

						направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

							ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения

	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

						всем шести направленностям.	информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,

							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
--	--	--	--	--	--	--	---

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о

					родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

							• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

						программы воспитания.	• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

						участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по

							вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

							советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для

						предварительного самоопределения обучающихся.	обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их

							непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

	профессиям рабочих и должностям служащих						сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки
--	--	--	--	--	--	---	--

							по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

							организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	---	--	--	--	--	---	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности

	образования (за три последних года)						стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

					технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	---	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

							с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически	Выделение и оснащение		Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

							коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальны показатель 35 балла, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
2. реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап).
5. Сетевая форма общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
6. Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
10. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
11. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов максимальны показатель 30 баллов, из чего следует, что школа не достигла среднего уровня.

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры,

спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
5. Доля обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

По блоку 3. Творчество получено 22 балла, максимальны показатель 25 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы и т.д.).
4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.).
5. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальны показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальный показатель 15 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).
Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексит полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 21 балл, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России».

По блоку 8. «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (нет в штатном расписании).
2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

- Необъективность текущего и итогового оценивания.

- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап).

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

5. Сетевая форма общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

6. Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации.
 - Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 9. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
 - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- 10. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
 - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
- 11. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - ЭОР не используется в образовательной деятельности.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации.
 - Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, с инвалидностью.
- 12. Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа не достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.

- Обучающиеся начальной школы полностью обеспечены бесплатным горячим питанием.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
 - Отсутствие квалифицированных специалистов.
 - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
 - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (в каждом здании 1 большой спортивный зал и 2 малых).
 - Созданный общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов (ошибочная информация, клуб включен).
 - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей посещению школьных спортивных клубов.
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
 - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (база имеется).
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
 - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
 - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
 - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
5. Доля обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие соответствующих знаний о правилах проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3. Творчество получено 22 балла, максимальны показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

3. Сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)
- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
 - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
 - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
 - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.).
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
 - Не сформирована система воспитательной работы.
 - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.
 - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
5. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
 - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
 - При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
 - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальны показатель 20 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
 - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
 - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
 - В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
 - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
 - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последние года).
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последние года).
4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
 - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
 - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
 - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за последние три года).

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 17 балл, максимальны показатель 17 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

По блоку 8. «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (нет в штатном расписании).

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога – психолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 из 53 баллов 1. Показатели по 11 классу могут быть достигнуты. 2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ. 3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично). (1 балл) 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) 1 балл	1. Показатели по 11 классу могут быть достигнуты. 2. Наличие победителей на муниципальном уровне и региональном уровне. 3. Обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (сетевое взаимодействие логопед) 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап.
2	Воспитание	19 из 20 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1	1. Сохранения показателя. 2. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.

		программа краеведения или школьного туризма). 2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).	
3	Здоровье	14 из 22 баллов 1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне). 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).	1. Сохранить показатель 2. Сохранить показатель
4	Творчество	22 из 30 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок). 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).	1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более технологический кружок). 2. Сохранить показатель

		3. Функционирование школьного хора.	3. Функционирует хор
5	Профориентация	11 из 14 баллов 1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет). 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).	1.Открываются с рекомендациями Департамента образования. 2.Организовано Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2.
6	Учитель. Школьная команда	19 из 32 баллов 1.Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).	1. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне). 2. Сохранение показателя
7	Школьный климат	17 из 19 баллов 1.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует), но нет автоматизированного.	1.Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с социальным педагогом). 2.Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с учителем-логопедом) 3.Сохранение показателя
8	Образовательная среда	17 из 17 баллов 1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в	1. Пополнение материально-технической базы IT- оборудованием

		соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует).	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя	Малое количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не участников в региональном уровне ВсОШ. Малое количество кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. - Нехватка профессиональных знаний у	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие	Недостаточная готовность к сотрудничеству. -Недостаточное материально-техническое обеспечение

	используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий	педагогов по работе с детьми ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.	в интеллектуальных играх, проектах	
--	---	--	---	--

	развивающего обучения.			
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк, История Самары и тд. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками	Нет школьного военно-патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок.	Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.	Материально-техническая база недостаточно финансируется.

	образовательных отношений.			
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.	Нездоровый и образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)

	Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков			
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным	Есть школьный хор, имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне.	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные	Материально-техническая база недостаточно финансируется.

	программам: театра «Тоника» 1-4 класс, ШСК «Олимп», школьный музей «Поиск». Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

	классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли КПК.			
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. -Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников	Учителя участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать городские мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	

	(аналитическая справка).			
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, социальный педагог. Учитель логопед. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. В школе сформирована комфортная атмосфера.	Нет педагога-дефектолога и автоматизированного кабинета психолога, но есть маленький кабинет психолога для индивидуальных консультаций.		
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы.	Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт АСУ РСО.

	Создан чат в ВК			
	-Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.			

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка
- развитие исследовательских способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;

-привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;

- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность открыть школьной танцевальный коллектив.

4. Воспитание

-создание эффективной системы воспитания в школе. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы.

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

-самообразование;

-представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие с педагогом – дефектологом.

8.Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-создание сайтов учителей для представления своего опыта;

-использование электронных учебников;

-использование онлайн тестирующих систем Indigo и т.п.

- внедрение среды дистанционного обучения moodle, zoom, google classroom.

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

-прохождение КПК, в области цифровых технологий.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития школы необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы школьной жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость родителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в современном социуме.

Внутренние факторы.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно -воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- слабая материально-техническая база ОУ;
- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6 до 18 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года.

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
4. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Развитие системы образования: внедрение новых учебных программ, методик и технологий обучения, обновление учебников и учебных материалов.
- Повышение квалификации педагогических работников: проведение тренингов, семинаров, мастер-классов и других форм обучения для педагогов с целью обновления и совершенствования их методологических знаний.
- Использование современных информационных технологий в образовании: внедрение интерактивных досок, компьютерных программ и онлайн-ресурсов для расширения доступа учащихся к знаниям.
- Содействие развитию чтения и литературного образования: организация книжных выставок, литературных мероприятий, чтения литературных произведений и обсуждения их с обучающимися.
- Проведение индивидуальной работы с обучающимися: выявление и развитие интересов обучающихся, поддержка самостоятельной работы и изучения дополнительной литературы по интересующим темам.
- Внедрение проектной деятельности в учебный процесс: организация проектных работ, исследовательских проектов, творческих конкурсов и выставок для развития творческого потенциала обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

- Разработка и внедрение программ воспитательной работы: создание системы ценностей, формирование навыков социального взаимодействия, развитие нравственных качеств.
- Организация внеклассных мероприятий: проведение тематических дней, концертов, выставок, спортивных соревнований, чтобы способствовать развитию творческих способностей и социальной активности обучающихся.
- Проведение педагогического мониторинга и анализа уровня морально-психологического состояния обучающихся: изучение потребностей, проблем и интересов, обучающихся для организации целенаправленной воспитательной работы.
- Развитие системы добровольчества и социальной активности: организация волонтерских акций, вовлечение учащихся в общественно полезные и благотворительные проекты.
- Установление диалога и партнерства между педагогами и обучающимися: создание условий для открытого общения, поддержки и взаимодействия, формирование ответственного отношения к своим обязанностям и роли в обществе.

— Организация семинаров и тренингов для родителей: обучение родителей методам воспитания, формирование партнерских отношений между семьей и школой.

Магистральное направление «Здоровье»

— Внедрение образовательных программ по здоровому образу жизни: включение в учебные планы занятий по физической культуре, занятий по развитию психофизического здоровья и профилактике вредных привычек.

— Организация здорового питания в школьной столовой: разработка меню, соответствующего диетическим требованиям, обучение персонала правильному приготовлению еды, проведение образовательных мероприятий для обучающихся о правильном питании.

— Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: организация спортивных мероприятий, фестивалей и занятий на свежем воздухе, проведение пропаганды здорового образа жизни.

— Создание здоровьесберегающей образовательной среды: обеспечение школы спортивными площадками, местами для активного отдыха, проведение работ по благоустройству территории.

— Организация медицинских осмотров и консультаций: проведение регулярных медицинских осмотров учащихся, консультаций врачей по вопросам здоровья и профилактики заболеваний.

— Обучение первой помощи: проведение уроков и тренингов по оказанию первой помощи обучающимся, педагогам и персоналу школы.

Магистральное направление «Творчество»

— Развитие творческих кружков и секций: создание и поддержание кружков и секций по различным видам творчества, таким как рисование, музыка, театральное искусство, литература, ремесла и др.

— Организация конкурсов и фестивалей: проведение конкурсов и фестивалей творчества, где учащиеся могут продемонстрировать свои работы и таланты, а также получить обратную связь от опытных специалистов.

— Внедрение новых методик обучения: включение современных методик обучения, направленных на развитие творческого мышления, в учебные планы.

— Создание творческой образовательной среды: организация выставок и выступлений, создание пространств для творчества, оборудование мультимедийным и художественным оборудованием.

— Обучение педагогов: обучение педагогов современным методам развития творческого мышления и способам мотивации учащихся к творческой деятельности.

— Проведение мастер-классов и творческих семинаров: организация мастер-классов по различным видам творчества, приглашение гостей из музеев, художественных школ, театров для работы с обучающимися.

Магистральное направление «Профориентация»

— Организация профориентационных мероприятий: проведение специальных мероприятий, дней открытых дверей, карьерных ярмарок, где обучающиеся и их родители могут познакомиться с различными профессиями и обсудить возможные карьерные пути.

— Консультации и тестирование: предоставление консультационной помощи учащимся по выбору профессионального пути, проведение профориентационных тестов и опросов для выявления склонностей, и интересов.

— Взаимодействие с бизнес-сообществом: установление партнерских отношений с местными предприятиями, профессиональными сообществами и университетами для организации стажировок, курсов по различным специальностям.

— Обновление учебных программ: пересмотр учебных программ с учетом современных требований рынка труда и внедрение программ, которые помогут учащимся получить представление о различных профессиональных областях.

— Развитие навыков сбора информации о профессиях: проведение тренингов по навыкам поиска информации о профессиях, анализа рынка труда, обучение трудоустройству и подготовке резюме.

— Организация индивидуальной консультативной поддержки: предоставление обучающимся возможности для индивидуальных консультаций с педагогами и специалистами по вопросам профориентации.

Магистральное направление «Учитель, школьная команда»

— Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации: предоставление педагогам возможности профессионального развития через участие в семинарах, курсах, мастер-классах, обмен опытом и т. д.

— Создание благоприятной педагогической среды: установление дружелюбных, сотруднических отношений между педагогами, поддержка открытой коммуникации, создание благоприятной атмосферы для обмена опытом.

— Профессиональное менторство: организация программ профессионального менторства для молодых педагогов с целью помощи в адаптации к профессии.

- Поддержка педагогов в использовании новых методик обучения: предоставление доступа к новейшим методикам обучения, обучение эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Оценка и развитие педагогического потенциала: внедрение систем оценки профессиональной деятельности, проведение аттестации и оценки эффективности работы педагогического коллектива, а также предоставление обратной связи для поддержки и развития учителей.
- Развитие лидерских навыков: организация тренингов и семинаров по развитию лидерских качеств среди учителей, поддержка учителей в их руководящих и координационных функциях в рамках образовательного процесса.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Создание психологически безопасной среды: разработка и внедрение программ формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращение и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий.
- Развитие педагогической поддержки: проведение тренингов и семинаров для педагогических работников по осуществлению эмоциональной и психологической поддержки обучающихся, учебное сопровождение и разрешение проблем, связанных с обучением и поведением.
- Вовлечение обучающихся в формирование школьного климата: организация школьных мероприятий и форумов, акцентированных на доброжелательном общении и уважении друг к другу, а также внедрение молодежных форм организации, где учащиеся могут выразить свои идеи и влиять на образовательную среду.
- Мониторинг и обратная связь: проведение анкетирования и опросов для выявления ключевых проблем в школьном климате, а также сбор обратной связи от обучающихся, родителей и педагогов о существующей ситуации и предложениях по улучшению.
- Созидание правил и норм поведения: разработка и продвижение правил и норм поведения, которые способствуют созданию поддерживающей и приемлемой среды для обучения и взаимодействия в школе.
- Участие родителей в жизни школы: организация мероприятий и встреч с родителями, для включения их в обсуждение и формирование школьного климата, и поощрение их активного участия в жизни школы.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Улучшение учебных помещений: оснащение классов современной техникой (интерактивные доски, компьютеры), обновление мебели, благоустройство школьного двора.

- Развитие культуры исследовательской работы: организация и поддержка проектных мероприятий, лабораторных работ, научных конференций, внедрение инновационных методов обучения.
- Расширение библиотечных ресурсов: обновление книжного фонда, цифровизация библиотеки, создание электронных каталогов, расширение доступных интернет-ресурсов.
- Проведение образовательных мероприятий: организация выездных занятий, экскурсий, участие в мероприятиях учебных и исследовательских центров, музеев и других образовательных учреждений.
- Создание атмосферы взаимопонимания и уважения: разработка программ формирования толерантности, межкультурного диалога, мероприятия по профилактике конфликтов и насилия, организация педагогического сопровождения.
- Улучшение организации внеурочной деятельности: расширение кружковой работы, спортивных секций, художественных студий, проведение лагерей, летних школ, организация досуга для обучающихся.
- Повышение информационной открытости: наполнение сайта школы, организация родительского инфопортала, регулярная информация о школьной жизни и активностях для общественности, открытые уроки и встречи с педагогами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Достижения успехов в обучении» «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: максимизация успеха» «Проект инклюзивного образования»	1. Понимание основных понятий и терминов в различных областях знания. 2. Умение критически оценивать информацию, проводить анализ и синтез знаний. 3. Развитие навыков применения знаний в	1. Глубокое понимание основных концепций и понятий в различных областях знания. 2. Умение критически мыслить, анализировать и синтезировать информацию. 3. Навыки применения полученных знаний для	2024-2027	1. Организация уроков, направленных на углубленное изучение концепций и понятий в различных предметах. 2. Проведение проектов и исследований для развития навыков критического мышления,	Образовательные материалы, методическая литература, программное обеспечение и технические средства, которые помогают учащимся усваивать знания и развивать	Заместитель директора по УВР	1. Уровень обучающихся в освоении ключевых учебных предметов. 2. Результаты внутренних и внешних тестов и экзаменов, направленных на оценку уровня знаний обучающихся	1. Установление целевых индикаторов результативности 2. Мониторинг и анализ результатов

			решении различных задач и ситуаций. 4. Поиск и использование информационных ресурсов для получения новых знаний. 5. Развитие умения самостоятельно формулировать вопросы и гипотезы, проводить исследования. 6. Развитие навыков общения и дискуссии на основе знаний. 7. Формирование критического мышления и	решения задач и проблем. 4. Умение самостоятельно осуществлять поиск и использование информационных ресурсов. 5. Развитие навыков формулирования вопросов, проведения исследований и представления результатов. 6. Умение эффективно общаться и участвовать в дискуссиях на основе знаний. 7. Формирование критического мышления и способности выражать собственную точку зрения.		анализа и синтеза информации 3. Проведение дискуссий, дебатов, и исследовательских задач, чтобы развить у учащихся навыки применения знаний для решения проблем. 4. Обучение основам информационной грамотности, включая поиск, оценку и использование информационных ресурсов. 5. Проведение	свои навыки.		ся. 3. Уровень регулярности и качества учебных занятий. 4. Уровень расширения знаний и навыков за счёт использования новых технологий в учебном процессе. 5. Рост интереса к обучению и посещаемости учебных занятий. 6. Удовлетворённость учащихся и их родителей образовате	
--	--	--	---	--	--	---	--------------	--	--	--

			умение высказывать свою точку зрения.			научных конференци й и публичных выступлени й для развития навыков формулиров ания вопросов, исследовани я и представлен ия результатов. 6. Создание условий для обсуждения актуальных проблем и тем, развитие навыков эффективног о общения и участия в дискуссиях. 7. Использован ие методов критическог			льным процессом. 7. Уровень вовлечённо сти обучающих ся в дополнител ьные образовате льные программы , конкурсы и мероприят ия, связанные с расширени ем знаний и навыков. 8.Уровень подготовки обучающих ся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на основе их участия в специализи рованных подготовит	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						о мышления при подготовке обучающихся к экзаменам и тестированиям.			ельных курсах, мастер-классах и семинарах. 9. Улучшение уровня образовательной доступности и рост учебных достижений для обучающихся с ОВЗ.	
2	Воспитание	«Движение первых», «Волонтерское движение»	1.Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	1. Социализация результатов воспитательной деятельности 2. Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия,	2024-2027	1. Организация спортивных мероприятий в рамках программы "Движение первых". 2. Обучающие семинары и тренинги по волонтерству и активному	1.Образовательные материалы и методические пособия, направленные на развитие личности ребенка и формирование его ценностных установок. 2.Печатные	Заместитель директора по УВР	Реализация рабочих программ воспитания по профессиям Единые подходы к работе с родительским сообществом Совершенствование	1.Установление ключевых целей 2.Мониторинг и анализ

			исторических и национальных традиций 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Организация работы с	творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию 3. Содействие развитию волонтерской деятельности		гражданству . 3. Участие в благотворительных акциях и мероприятиях помощи нуждающимся в рамках волонтерского движения. 4. Организация экологических акций и уборки территорий в рамках программы "Движение первых" и волонтерского движения. 5. Проведение мастер-классов и мероприятий по профориентации в рамках	и электронные ресурсы, способствующие развитию критического мышления, воспитанию толерантности и осознанной гражданской активности. 3. Оборудование и материалы для организации внеклассной работы, включая спортивное оборудование, материалы для художественного творчества, научные модели и т.д.		форм студенческого самоуправления Наличие государственной символики (флаг, герб, гимн), участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Наличие общественных объединений Положительная динамика обучающихся в организации и	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

			семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.			программы "Движение первых". 6. Участие в социальных проектах и программе помощи обучающимся с ограниченными возможностями в рамках волонтерского движения. 7. Организация форумов и конференций по актуальным темам в рамках программы "Движение первых". 8. Проведение культурных мероприятий и выставок	4. Программы и формирование мероприятий по развитию социальных и коммуникативных навыков, такие как тренинги, семинары, мастер-классы.		собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания. Активное взаимодействие колледжа и семьи. Вовлечение	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						в рамках волонтерского движения. 9. Обучение и участие обучающихся в программе "Движение первых" по первой медицинской помощи и оказанию помощи при чрезвычайных ситуациях.			обучающихся в волонтерское движение.	
3	Здоровье	«Здоровье берегающих технологии»	1. Расширение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Внедрение в практику лучшего опыта использования	1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей.	2024-2027	1. Обеспечение здорового питания 2. Физическая активность: организация занятий физической культурой и спортом, проведение спортивных	1. Медицинский персонал и оборудование 2. Профилактические мероприятия 3. Здоровое питание 4. Физическая активность		Организовать работу спортивного клуба. Организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	Оценка эффективности и соответствия здоровьесберегающих программ. Оценка включения здоровьесберегающих тем в учебные планы и проведение

			я, совершенствование здоровьесохранных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей обучающихся 3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни,	3. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих их здоровому образу жизни. 4. Определение параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создание модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Сохранение и укрепление		мероприятий, обеспечение наличия спортивных площадок и инвентаря. 3. Профилактика вредных привычек: проведение информационно-просветительской работы о вреде курения, употреблении наркотиков и алкоголя, организация мероприятий по профилактике зависимостей. 4.	5. Психологическая поддержка 6. Санитарно-гигиеническое оборудование		ми Минпросвещения России и Минспорта России. Совершенствовать условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом. Сдача комплекса норм ГТО. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	занятий по здоровьесбережению. Оценка качества и разнообразия предлагаемых школьными столовыми блюд, в том числе наличие здоровых и сбалансированных опций. Оценка уровня физической активности учащихся, предоставляемых спортивных возможностей и участия в спортивных мероприятиях. Оценка предоставления услуг психологичес
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

			здорового питания. 4.Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 5.Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья; 6.Пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни	здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		Санитарно-гигиеническое просвещение: Проведение уроков по правильной гигиене, организация мероприятий по обучению правильным методам мытья рук, уборке зубов и другим гигиеническим навыкам. 5. Психологическая поддержка: Обеспечение доступа к психологической помощи, проведение занятий и тренингов			Привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.	кой поддержки и проведение мероприятий по психологическому благополучию обучающихся .
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

						по управлению стрессом, ведение консультаций по психологическим проблемам. 6. Организация мероприятий по профилактике заболеваний: Проведение вакцинаций, медицинских осмотров, организация лекций и семинаров по профилактике распространения инфекций.				
4	Творчество	«Школьный театр»	1. Реализация дополнительных	1.Повышение роли системы дополнительно	2024-2027	Театральные кружки и группы,	Помещения для репетиций и	Заместитель	1.Создание условий для	1.Качество постановок. 2.Участие и

			общеразвивающих программ 2. Развитие художественно-творческих способностей у обучающихся 3. Раскрытие возможностей творческого потенциала у обучающихся 4. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». 5. Формирование	го образования в воспитании обучающихся. 2. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки одаренности, развития способностей,		постановка и постановочные работы, театральные мероприятия, творческие конкурсы и фестивали, театральные экскурсии и посещения, продвижение театральной культуры.	выступления, оборудованные и реквизит для постановок, костюмы и декорации для участников постановок.	директора по УВР, советник директора	организации внеурочной деятельности 2. Организация дополнительного образования 3. Разностороннее личностное развитие обучающегося 4. Массовое вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность.	вовлеченность учеников 3. Оценка уровня развития творческих навыков. 4. Участие в театральных мероприятиях 5. Индивидуальные достижения.
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---

			эстетического отношения к природе, миру; 6. Развитие системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	обучающихся в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных программ. 4. Утверждение в обучающей среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5. Снижение уровня негативных социальных явлений. 6. Развитие и поддержка социально						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				значимых инициатив.						
5	Профориент ация	«Одаренны е дети»	1.Накопление цифрового портфолио обучающего я и выработка рекомендаций по построению индивидуальн ого учебного плана, в соответствии с выбранными профессионал ьными компетенциям и. 2.Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессионал ьных сообществ, бизнеса 3. Разработка и внедрение большого	1.Актуализация профессиональ ного самоопределен ия 2. Профессиональ ная, производствен ная и социальная адаптация 3. Проведение профессиональ ных проб по профессиям. 4.Профориента ционное волонтерство. 5.Формировани е образовательно - профессиональ ной траектории обучающихся. 6.Наставничест во по вопросам профессиональ	2024- 2027			Замес тител ь дирек тора по УВР	1.Сетевые кластерные программы профориен тации. 2.Вовлечен ие семьи в профориен тационный процесс. 3.Проведен ие мастер- классов по профессии. 4.Внедрени е профориен тационны х блоков, профессио нальной направленн ости в преподаван ие учебных дисциплин. 5. Оборудова ние тематическ	

			количества различных вариантов профильного обучения. 4.Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством.	ной ориентации					их аудиторий.	
6	Учитель. Школьная команда	«Методическая площадка для педагогов»	1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.	2024-2027	1. Методические семинары и тренинги для обмена опытом и усовершенствования педагогических навыков. 2. Профессиональные конференции и круглые столы для обсуждения актуальных	1. Учебные материалы 2. Технические средства обучения 3.Консультационная и методическая поддержка 4.Профессиональное развитие: семинары, тренинги, курсы повышения квалификац	Заместитель директора по УВР	1.Определение высокого показателя укомплектованности образовательнойорганизации педагогическими кадрами. 2. Повышение образовательного и квалифика	1. Анкетирование участников для оценки их удовлетворенности и уровня усвоения материала. 2. Анализ учебных планов, отчетов и документации и относительно

			образовательной организации на 100% высококвалифицированным и педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	2. Совершенствование механизмов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников. 3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров		вопросов в образовании . 3. Разработка и апробация новых методик и программ обучения. 4. Участие в мастер-классах и вебинарах по внедрению инновационных методов обучения. 5. Разработка и проведение открытых уроков для обмена лучшими практиками.	ии, конференции и		ционного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального поощрения категории педработников. 4. Информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического	целей и достигнутых результатов. 3. Проведение тестирования для оценки знаний, навыков и изменений в подходах к педагогической деятельности. 4. Оценка эффективности и применения изученных методик в практике. 5. Сравнение результатов участников до и после участия в программе. 6. Систематический сбор отзывов и рекомендаций для последующего
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

									коллектива .	о улучшения программы.
7	Школьный климат	«Партнерство»	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов образовательной организации и	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2.Функционирует психологическая служба. 3.Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4.Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений. 5.Создание насыщенной образовательно	2024-2027	1. Совместные занятия: организация совместных мероприятий с участием учителей, учеников и родителей, таких как уроки-партнерства, дни открытых уроков, семинары и мастер-классы. 2. Проектная деятельность: запуск коллективных проектов с участием школьников, учителей и родителей, направленных на	1. Материальная-техническая база: обеспечение школы современными оборудованием, интерактивными досками, компьютерной техникой, дополнительными учебными материалами и книгами для создания комфортных условий обучения. 2. Финансовые ресурсы: выделение	Заместитель директора по УВР	1.Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений . 2.Наличие психологической службы. 3.Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. 4.Наличие социального педагога,	1. Мониторинг образовательной среды. 2. Оценка достижений обучающихся 3. Проведение мероприятий. 4. Оценка уровня удовлетворенности.

			организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся . 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в образовательной организации.	й среды, обеспечивающей благоприятные, психологические и комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся. 6.Разработка антибуллинговой программы. 7.Наличие кабинета психологической разгрузки		решение проблемы создания благоприятной образовательной среды. 3. Внеурочная деятельность: организация внешкольных мероприятий, спортивных мероприятий, концертов, выставок и других мероприятий для укрепления партнерских отношений в рамках школьного сообщества.	средств на проведение различных мероприятий, закупку материалов, организацию внешкольной деятельности и поддержку работников, учащихся и родителей при проведении образовательных проектов. 3. Педагогический персонал: участие педагогов в профессиональном развитии, обучение методике		воспитателя, педагога-психолога в штате колледжа. 5.Кабинет психологической разгрузки, зоны отдыха	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

						4. Учебные семинары и тренинги: проведение семинаров и тренингов для учителей, учащихся и родителей для повышения понимания важности партнерства в образовании и развития навыков работы в команде. 5. Создание совета учащихся и родителей: формирование советов учащихся и родителей, принимающих участие в разработке и	формирование партнерских отношений, командной работы и развитие социально-психологических компетенций для создания позитивной образовательной среды.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						внедрении мероприятий, способствующих улучшению школьного климата. 6. Обмен опытом: организация обмена опытом между школами и другими образовательными учреждениями в рамках партнерских отношений для внедрения успешных практик.				
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на порталах с	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на порталах с	2024-2027	1. Организация часов информатик и с использованием	1. Компьютеры и ноутбуки для обучающихся и	Заместитель директора	1. Оснащение образовательной организации и ИТ-	1. Оценка педагогических результатов 2. Оценка обучающихся

			целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечение образовательной организации ИТ-оборудованием. 3. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования.	целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Развитие образовательной инфраструктуры образовательной организации, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений. 3. Участие в мероприятиях		ием интерактивных цифровых учебных материалов и образовательных игр. 2. Проведение мастер-классов по основам программирования и созданию цифрового контента. 3. Участие в краеведческих онлайн-квестах с использованием цифровых карт и мобильных приложений. 4. Организация вебинаров и	педагогических работников. 2. Интерактивные доски или проекторы для проведения интерактивных уроков. 3. Программное обеспечение для создания и использования цифровых учебных материалов, а также для управления цифровой образовательной средой. 4. Интернет-оборудование и соединение	по УВР	оборудованием. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 4. Использование ИКОП «Сферум». 5. Эффективное использование	3. Контроль эффективности образовательных технологий 4. Оценка оборудования и программного обеспечения 5. Оценка уровня доступности и удобства использования
--	--	--	--	--	--	--	---	--------	---	---

			4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация механизма информационно-библиотечного центра. 6. Развитие форм государственного-общественного управления. 7. Комплексная безопасность образовательного процесса.	по реализации регионального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». 4. Обеспеченность образовательной организацией ИТ-оборудованием. 5. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования. 6. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональ		онлайн-уроков с использованием цифровых образовательных платформ и сервисов. 5. Проведение конкурсов и олимпиад по цифровым технологиям и мультимедийным проектам. 6. Создание цифровых портфолио школьников для отслеживания их образовательных достижений. 7. Разработка и внедрение	для доступа к онлайн-ресурсам и образовательным платформам. 5. Мультимедийные устройства для презентаций и воспроизведения образовательного контента. 6. Техническая поддержка и обслуживание оборудования и программного обеспечения. 7. Обучение педагогических работников		ние современных цифровых ресурсов в интересах обучающихся, общества, города и государства.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

				ных сообществах ИКОП «Сферум 7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.		цифровых интерактивных учебников и онлайн-курсов по различным предметам. 8. Организация школьных клубов по цифровой грамотности и электронному творчеству.	по вопросам эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

— Улучшение уровня знаний, обучающихся: улучшение успеваемости, результаты государственных экзаменов и тестов, участие в олимпиадах и конкурсах.

— Воспитание ценностей и нравственных качеств: уменьшение конфликтов и проблем поведения, участие в волонтерских и социальных проектах, поддержание традиций и исторической памяти.

— Повышение общего уровня здоровья обучающихся: снижение числа заболеваний, улучшение физической подготовки учащихся, расширение знаний и навыков по здоровому образу жизни.

— Развитие творческих способностей: участие в художественных выставках, концертах, театрализованных представлениях, литературных конкурсах.

— Повышение профессионализма и мотивации педагогического коллектива: участие педагогов в профессиональном развитии, улучшение результатов обучения, уменьшение текучести кадров.

— Создание благоприятного психологического и эмоционального климата: снижение уровня стресса и тревожности обучающихся и педагогов, улучшение взаимоотношений, уменьшение конфликтов, увеличение числа инициатив и активного участия в жизни учреждения.

— Формирование комфортной и стимулирующей образовательной среды: разнообразие образовательных программ, улучшение общественного мнения о школе, рост количества заявлений на поступление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	— Федеральные законы и нормативные акты в области образования — Региональные законы и нормативные акты — Локальные нормативные акты образовательной организации — Методические рекомендации и программы — Стандарты образования	— Конституция РФ — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» — Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» — Федеральный закон «Об образовательной деятельности в Российской Федерации» — ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» — ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» — Правила подключения образовательных учреждений к единой системе фильтрации — Инструкция для сотрудников	Обновление нормативно-правового обеспечения с учетом публикации новых редакций.	Для улучшения нормативно-правовой базы школы в рамках программы развития необходимо провести анализ и обновление учебных планов, утвержденных учебных программ и внутренних уставов школы, а также привлечь экспертов для анализа и актуализации действующих нормативных документов.

		образовательных учреждений — Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении — Устав школы МБОУ Школы №36 г.о.Самара — Свидетельство о государственной аккредитации — Устав школьного спортивного клуба МБОУ Школы №36 г.о.Самара — План МБОУ Школы №36 г.о.Самара работы по обеспечению защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию — Письмо о направлении Постановления Правительства Самарской области от 14.07.2014г. «Об утверждении Перечня отдельных категорий граждан, которые могут быть приняты в члены жилищно-		
--	--	--	--	--

		строительных кооперативов» — Постановление Правительства Самарской области от 14.07.2014г. «Об утверждении Перечня отдельных категорий граждан, которые могут быть приняты в члены жилищно-строительных кооперативов»		
2. Материально-техническое обеспечение	— Мебель и оборудование: современная мебель, технические средства, оборудование для учебных и внеурочных занятий. — Учебные пособия и литература: разнообразная учебная литература, аудиовизуальные материалы и современные обучающие технологии помогут стимулировать их интерес к обучению. — Специализированные помещения: специально оборудованные помещения для проведения занятий по различным предметам,	— Музейный уголок «Школа-наш дом» — Спортивная площадка — Лыжная база — Зал хореографии — Библиотека — Столовая совмещенная с актовым залом — Медицинский лицензированный кабинет — Компьютерный класс	Для реализации программы развития необходимо провести модернизацию библиотечных ресурсов, осуществить подключение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), усовершенствовать систему противопожарной и личной безопасности.	Увеличение материально-технического обеспечения в рамках программы развития может быть важным шагом для обеспечения эффективной реализации образовательных и развивающих задач. Увеличить материально-техническое обеспечение в школе с помощью: — Разработки бизнес-плана — Привлечения спонсоров и партнеров — Гранты и субсидии

	спортивных секций, мастерских, библиотек и лабораторий помогут обогатить образовательную среду школы и расширить возможности обучения и развития. — Инфраструктура и безопасность: освещение, отопление, вентиляция, системы безопасности и эвакуации, что обеспечивает комфортные условия для обучения и безопасность обучающихся. — Обогащение культурной среды: организация мероприятий, посещение выставок, театров, концертов, а также проведение культурно-просветительских мероприятий в школе, способствует расширению кругозора и развитию творческих способностей обучающихся.			— Оптимизация расходов — Привлечение внимания общественности — Анализ возможностей лизинга и кредитования
3. Кадровые ресурсы	— Административный персонал:	Общее количество	Количество требуемых	Привлечение педагогических кадров с

	директор/завуч/методисты, обеспечивающие организацию, координацию программы и управление ресурсами. — Педагоги: обеспечивают образовательный процесс, преподают предметы по программе развития. — Воспитатели, педагоги дополнительного образования: занимаются воспитательной работой с обучающимися, формируют нравственные и этические ценности. — Медицинский работник. — Специалисты по творчеству (педагог-организатор, педагог дополнительного образования). — Педагог-психолог (консультант по профориентации) помогает обучающимся в психологической адаптации, выборе профессии и карьерном развитии, осуществляет	работников: 13 чел. Количество педагогических работников: 12 чел. (3 чел. Внешние совместители) Педагог-психолог (внутренний совместитель): 1 Педагог — библиотекарь (внутренний совместитель): 1	педагогов определяется на основе учебных групп и классов. Программа развития школы и план обучения определяют необходимые квалификации педагогического персонала (например, специализированные предметные преподаватели, воспитатели для дошкольного отделения). Необходимо учитывать потребность в дополнительных специалистах (специалисты по инклюзивному образованию, психологи, социальные педагоги и др.) для обеспечения реализации	высокой квалификацией и опытом работы для выполнения программы развития и обеспечения качественного образования.
--	--	---	---	---

	психолого-педагогическое сопровождение. — Технический персонал: обслуживающий персонал, обеспечивающий работоспособность образовательных учреждений.		Программы развития.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства		Для обеспечения адекватного финансирования программы образования, необходимо провести анализ расходов на текущие образовательные потребности, учитывая количество обучающихся, штатное расписание персонала, обслуживание учебных заведений и другие аспекты. Важно учитывать особенности финансовой поддержки образования, предоставляемой государством или иными местными источниками.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания.	Уровень образовательных достижений, обучающихся: средний уровень знаний и умений, результаты экзаменов и тестирований.	
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.	Усвоение ценностей и норм, заложенных в Программе развития: поведение обучающихся, уважение к мнениям других, умение работать в команде и принимать решения.	
Совершенствовать организационную структуру педагогического коллектива школы с целью обеспечения создания здоровьесберегающей среды.	Обеспечение организации здоровьесберегающей среды и улучшение общего благополучия участников образовательного процесса: физическая активность, питание, психологическое благополучие, профилактика заболеваний.	
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность).	Развитие творческих способностей обучающихся: развитие творческих способностей, культурное образование, развитие личностных качеств, формирование инновационного мышления, креативности в решении проблем, навыки коммуникации и сотрудничества.	

Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Оказание поддержки обучающимся в выборе своей будущей профессиональной деятельности: учебные и карьерные консультации, профориентационные мероприятия, сотрудничество с местными предприятиями и образовательными учреждениями, интеграция в учебный план, учет индивидуальных потребностей	
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.	Профессиональная компетентность педагогических кадров: повышение квалификации, участие в мероприятиях и проектах, уровень удовлетворенности работой.	
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности обучающихся.	Развитие инфраструктуры и ресурсного обеспечения: улучшение условий обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, создание дополнительных учебных и общественных пространств.	
Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).	Участие родителей и общественности в жизни школы: уровень вовлеченности, участие в родительских собраниях и мероприятиях, поддержка школьных инициатив.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация	Сентябрь-октябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	директор	Октябрь 2023	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор, заместители директора	Декабрь 2023	Разработана дорожная карта
4	Прохождение курсов повышения «Проект Минпросвещения РФ»	Директор, заместители директора	Январь-февраль 2024	Удостоверение
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ (28 баллов)				
1	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
2	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной	Заместитель директора по УВР	август 2023-2025гг	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

	деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО			
3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Заведующая библиотекой	Ежегодно - февраль 2023-2025 гг.	Обновленный библиотечный фонд
4	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Заместитель директора по АХР; заместитель директора по УВР	ежегодно	
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
6	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Заместитель директора по УВР	2023-2025 гг	Профессиональный рост педагогов
7	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Заместитель директора по УВР	2023-2025 гг.	Создание рекомендаций о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям
8	Реализация единого календарно-тематического планирования	Заместитель директора по УВР	2023-2025 гг.	Создание единого календарно-тематического планирования
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (15 баллов)				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Юсупова Е.В., зам. директора по ВР Советник школы Тарасова О.В.	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2	Выпуск школьной газеты	Заместитель директора по ВР	ежемесячно	Работа школьного кружка «Версия 36»
3	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2025гг.	Регистрация оставшихся

				обучающихся и участие в проекте.
4	Развитие системы ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР	2023-2025гг.	Развитие ученического самоуправления
5	Положение об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	Январь 2024 г.	Разработать положение об организации внутришкольного пространства
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (9 баллов)				
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	2024 г.	Наличие договоров сетевого взаимодействия
2	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР		Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР	Июнь 2024, 2025, 2026, 2027 гг.	Проведение смен.
4	Функционирования школы полного дня	директор	2024-2027 гг.	
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (11 баллов)				
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы	С начала учебного года	На базе 9 классов продолжить работу над проектом «Билет в будущее»
3	Сотрудничество с ВУЗами (дни открытых дверей)	Заместитель директора по ВР	С января 2024 г.	Договора о сотрудничестве
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Заместитель директора по ВР	Февраль 2024 г.	Зарегистрироваться на сервисе
5	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование	Учителя предметники	2024-2027 гг.	Включить в разработку блоки профориентации в программы по

	тематических классов			предметам
6	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Учителя предметники	2024-2025 гг.	Организация работы
7	Участие обучающихся в профориентационной смене	Заместитель директора по ВР	2024 г.	Организация работы
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (12 баллов)				
1	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Учителя физической культуры, руководитель клуба	2024-2025 гг.	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся	Учителя физической культуры	2024-2025 гг.	30% охват обучающихся
3	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Педагоги школы	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению
4	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор, ответственный по питанию	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие обучающихся
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Учителя физической культуры	2024 г.	Организация работы
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (10 баллов)				
1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой	Заместитель директора по УВР	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов

	компетентности через активные формы работы с педагогами.			
2	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	1 раз в три года	Курсы повышения квалификации
3	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по УВР	ежегодно	Создать условия работы
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (8 баллов)				
1	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	2024-2027 гг.	Результативное участие
2	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	2024-2027 гг.	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (9 баллов)				
1	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР, инженер-программист	2024-2027 гг.	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум
2	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР, инженер-программист	2024-2027 гг.	Работа на ФГИС «Моя школа»