

Конспект открытого урока

Дата проведения: 11.10.2018.

Учитель: Чулина Наталья Александровна.

Предмет: английский язык.

Класс: 7 “В”.

Тема: Обучение чтению по теме English-the language of the world- Английский –язык мира.

Тип урока: урок обучения чтению.

Базовый учебник: И.В. Михеева, О.В. Афанасьева. Английский язык. 7 класс. – М., «Просвещение», 2016.

Цели и задачи урока

Цель: Формировать навыки поискового чтения, с использованием новой образовательной технологии «перевернутый класс», подготовиться к монологу по теме.

Задачи:

- обучающие:

- формирование умений чтения: уметь свободно ориентироваться в специфике прочитанного текста, использовать полученную информацию в практической речевой деятельности и воспринимать речь на слух.
- освоение новых лексических единиц по теме и их использование в речи;
- использование устойчивых выражений с предлогами в речи.

- развивающие:

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие умений работать с текстом: умение находить в тексте необходимую информацию; умение объединять зрительно воспринимаемый материал в смысловые группы; умение узнавать знакомые слова в незнакомом контексте; догадываться о значении незнакомых слов.

- воспитательные:

- создание содержательной основы для диалога культур.

Планируемые результаты

Предметные умения

- Узнавать зрительные образы словосочетание из двух и нескольких слов и даже целых фраз.
- Воспринимать устойчивые словосочетания с предлогами на слух.
- Извлекать информацию из прочитанного на иностранном языке и выполнять задания.
- Составлять монологическое высказывание на иностранном языке.

Формируемые УУД

- **Личностные**: формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.
- **Коммуникативные**: формировать умение слушать и обсуждать прочитанное.
- **Познавательные**: уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на задания учителя.

- **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия в классе.

Межпредметные связи: страноведение, история.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: ПК учителя, проектор и интерактивная доска.

Структура и ход урока:

Этап урока (40 мин.)	Характеристика учебных действий		Формируемые УУД
	действия учителя	действия учеников	
1.Организационный этап (2 мин.)	<p><u>Цель</u> – настроить на процесс общения на английском языке.</p> <p>Приветствие учащихся: -«Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you. Sit down, please!”</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>-“Good morning, glad to see you!”</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.</p>

<p>2.Фонетическая и речевая разминка (4 мин.)</p>	<p><u>Цель</u> – тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p>	<p><u>Цель</u> – произносить фонетически правильно определенные буквенные сочетания и слова.</p> <p>(Лексический материал для фонетической и речевой разминки соответствует заданной теме).</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прочитанного.</p>
<p>3.Этап целеполагания и мотивации (2 мин.)</p>	<p><u>Цель</u> - поставить развивающую задачу. Учитель предлагает учащимся посмотреть лексику по теме в раздаточном материале , обратить внимание на лексику фонетической разминки и предположить тему урока, а также учитель помогает учащимся сформулировать цель урока.</p>	<p><u>Цель</u> - осознать тему и цель урока. Учащиеся, посмотрев на слова и словосочетания к уроку и вспомнив лексику фонетической зарядки, предполагают тему урока и формулируют цель урока.</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы.</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний (5 мин.)</p>	<p><u>Цель</u> - ввести новую лексику по теме “ English-the language of the world “. Учитель организует прочтение новой лексики.</p> <p>Учитель помогает учащимся соотнести новые словосочетания в раздаточном материале.</p>	<p><u>Цель</u> - научиться правильно произносить слова, . Учащиеся слушают и повторяют хором за учителем новые слова.</p> <p>Учащиеся находят и соединяют новые устойчивые сочетания по тексту в раздаточном материале. .</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прочитанного; выполнять задания.</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать личностные</p>

			качества учащихся необходимые для работы индивидуально; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.
5.Первичная проверка понимания (5 мин.)	<u>Цель</u> - формировать орфографические, морфологические навыки учащихся. Учитель организует выполнение задания, используя интерактивную доску и раздаточный материал, при необходимости помогает учащимся.	<u>Цель</u> - запомнить орфографический и морфологический образ новых лексических единиц.. Учащиеся выполняют задание , используя интерактивную доску и раздаточный материал.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.
6.Проверка понимания детальной информации из текста (3 мин.) (8 мин.)	<u>Цель</u> - развивать навыки чтения с целью извлечения конкретной информации из текста. Учитель организует прослушивание текста с использованием ПК учителя, просмотр текста и выполнение последующего задания.	<u>Цель</u> - прослушать текст, содержащий новую лексику и понять его содержание. Учащиеся слушают текст, используя ПК учителя и затем читают текст самостоятельно еще раз и выполняют последующее задание на то, чтобы закончить предложения недостающей информацией из текста.	Коммуникативные: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации. Познавательные: воспринимать прочитанный текст и уметь извлекать необходимую информацию. Регулятивные: выполнение учебных действий в последовательности.
7.Подготовка к речевому высказыванию (5 мин.)	<u>Цель</u> - развивать навыки говорения с использованием конкретной информации из текста. Учитель организует выполнение последующего задания на составление предложений из предложенных слов.	<u>Цель</u> - выполнить последующее задание на то, чтобы написать предложения, содержащие основную мысль текста из слов в раздаточном материале, (формат ОГЭ, 10-12 предложений).	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять типовые задания ОГЭ. Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.

8.Подведение итогов (2 мин.)	<u>Цель</u> - установить соответствие полученного результата поставленной цели. Учитель подводит итог занятия, помогает учащимся оценить урок с точки зрения выполнения цели, поставленной в начале урока.	<u>Цель</u> - оценить процесс и результат деятельности. Учащиеся оценивают урок с точки зрения выполнения цели, поставленной в начале урока.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение о полученных знаниях. Регулятивные: выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль.
9.Рефлексия (1 мин.)	<u>Цель</u> - выявить уровень эмоциональной удовлетворенности учащихся уроком. Учитель выясняет, полезен ли был урок для учащихся, и понравился ли он им.	<u>Цель</u> - осознать значимость урока и уровень эмоциональной удовлетворенности уроком. Учащиеся оценивают урок с точки зрения его пользы и их эмоциональной удовлетворенности уроком.	Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
10.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин.)	<u>Цель</u> – развитие навыков чтения во время выполнения заданий из учебника (№ 8 стр. 35). Учитель объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания.	<u>Цель</u> - осмыслить и записать домашнее задание. Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.	Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
11.Прощание (1 мин.)	<u>Цель</u> – закончить урок в благоприятной атмосфере. -“Thank you for your work, children!” -“Stand up! The lesson is over. Goodbye! Have a nice day children!”	<u>Цель</u> – попрощаться с учителем на английском языке. -“Good bye, teacher!”	Коммуникативные: общение с учителем (прощание)