

Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е

Цели урока: Знакомство с правилом правописания не с наречиями на -о, -е.

Задачи:

1. метапредметные:

-формировать у обучающихся положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; развивать умения сопоставлять изученный материал с новым, учить сравнивать, анализировать, систематизировать материал, обобщать, делать выводы; развивать творческое мышление обучающихся, формировать коммуникативные умения,

2. личностные:

-воспитывать интерес к предмету в ходе освоения лингвистической темы;

3. предметные:

- обобщить и систематизировать сведения о правописании НЕ с частями речи, изученными ранее;

- на основе полученных ранее знаний подвести обучающихся к самостоятельному поиску решения проблемы по новой теме.

Ход урока

1.Мотивация. Прослушать стихотворение. Что необычного в нем?

*Побывал я однажды в стране,
Где исчезли буквы не.
Посмотрел я вокруг с доумением:
Что за депое положение?*

*Но кругом было тихо-тихо,
И во всем была разбериха.
И на взрачной клумбе у будки
Голубые цвели забудки.*

*И погода стояла настная,
И гуляла собака счастливая
И, виляя хвостом, уклюже
Пробегала пролазные лужи.*

*Мне навстречу без всякого страха
Шел умытый, причесанный ряха,
А за ряхой по травке свежей
Шли суразныйдотена и вежа.*

А из школы, взявшись под ручки,
Чинным шагом вышли доучки.

И навстречу всем утром рано
Улыбалась царица Смеяна.

Очень жаль, что только во сне
Есть страна без буковок не.

- В стихотворении вместо слова «буковок» стояло слово «частица». Я изменила текст. Правильно ли я сделала?

- Можно ли сделать какие-либо выводы о правописании НЕ, используя данный текст? Какие? (С прилагательными и существительными пишется слитно, если без НЕ не употребляется)

2. Актуализация знаний.

- Здесь есть еще одно слово на то же правило. Найдите его и скажите, как пишется и почему (наречие *неуклюже* – без НЕ не употребляется)

- Собственно, сейчас мы сказали один из пунктов правила о правописании НЕ с наречиями на -О, -Е. А именно это и является темой урока.

- Запись темы в тетради «Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е»

3.«Собрать правило» (работа в группах). Все группы получают одинаковый набор «Пунктов правил», связанных с написанием НЕ, но группа №1 вспоминает о правописании существительных, №2- о прилагательных, №3- о местоимениях, №4- о числительных, №5- о глаголах и деепричастиях, №6- о причастиях. Не забудьте о примерах!

Не употребляется без <i>не</i>	Можно заменить синонимом	Есть отрицательные слова (наречия, местоимения)
Есть противопоставление с союзом А	Есть слова <i>далеко не, вовсе не, отнюдь не</i>	Есть зависимые слова
Есть предлог	Есть степень сравнения	Всегда раздельно
Есть приставка НЕДО-		

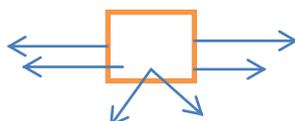
Подтверждать теорию практикой к доске идут несколько человек (индивидуальная работа с карточками у доски).

(Не) правда, а ложь; отвечал (не)принужденно, (не)интересная книга; убеждал (не)искренне; (не)решительность игрока; долгое (не)настье; (не)заметно подошел; (не)брежный вид; вовсе (не)интересный; идти (не)уклюже; (не)глубокая,	(Не)вежественный; неуклюже; (не)редко, а часто; (не)торопливо течет; (не) правда служит злу; (не) прочитанная мною книга; (не)глубоко нырнуть; далеко (не)трудная задача; (не)взрачно; (не)большой, но рыбный пруд;
---	---

а мелкая река; (не)быстро, а медленно.	отнюдь (не)свежая газета
Синтаксический разбор предложения. (Расставить знаки препинания, скобки раскрыть) <i>Месяц с вышины неба давно не/ярко озарял не/большой двор наполненный людьми не/ушедшими спать в дом...</i>	

4. Суммируем полученные выводы. Какой пункт объединяет все правила? Какой пункт наиболее частотный? (Раздельно при наличии союза А).

5. Создаем «живой кластер». Группы показывают ответы, ученик в центре (человек НЕ) принимает ответы или отвергает их.



6. Неожиданное появление «Наречия» с монологом:

- А как же я? Почти все части речи пристроены, знают свою судьбу. А я? Попытаю счастья... Приоденусь сначала. К лицу ли мне вот это? (Карточка «Зависимое слово») Хорошо ли мне вот так? (Карточка «Есть отрицательные слова»)

Значит, буду, как все! (Выбирает карточки «Не употребляется без не», « Есть противопоставление с союзом А», «Можно заменить синонимом»)

Может, еще что-то подойдет?

7. Пользуясь § 38, помогите Наречию. Группы «распадаются», работа в парах. Делаются выводы о написании НЕ с наречиями.

8. Отработка полученных знаний. Лексическая минутка. Подобрать к словам антонимы с НЕ.

Мелко-неглубоко, тихо-неслышно, срочно-немедленно, грубо-невежливо, скучно-невесело, враждебно-недружелюбно, различно-неодинаково, тяжело-нелегко, близко-недалеко, кратко-немногословно.

9. Тест (слайд на доске) с последующей проверкой.

1. Взлететь (не)высоко, а низко
2. Мое произношение далеко(не) идеально.
3. Писать (не) аккуратно
4. на улице (не) громко говорили люди
5. Ушёл (не)далеко от дома
6. Читать (не)громко, но выразительно
7. Появиться (не)ожиданно
8. Нисколько (не) трудно помочь
9. Вести себя (не) серьезно, а беспечно

10. Цифровой диктант. НЕ - слитно

1. Незванный 2. не ласково, а грубо 3. недодать 4. невежливость 5. недюжинный
6. неверно 7. неразлучный 8. не готов 9. невысокий 10. Не построен 11. не
доедать до конца 12. негодуя 13. немедленно 14. не способен

11. Теперь работаем с текстом. Откуда данный отрывок? Автор? Выпишите из текста слова с НЕ (сопровождается слайдом)

Месяц с вышины неба давно не/ярко озарял не/большой двор, наполненный людьми, не/ушедшими спать в дом, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором не/видно частокола, окружавшего двор. Она все сидела в головах не/наглядных сыновей своих, ни на минуту не/сводила с них глаз и не думала о сне. Уже кони, чуя рассвет, легли на траву; верхние листья верб начали не/громко лепетать, и мало-помалу лепечущая струя спустилась по ним до самого низу.

Она просидела до самого света, вовсе не/утомленная и не/вероятно желающая, чтобы ночь протянулась как можно дольше. Со степи понеслось не/звонкое ржание жеребенка; красные полосы не/возможно ярко сверкнули на небе. (По мотивам)

12. Проверка синтаксического разбора (карточка с предложением из текста)

13. Диктант с последующей проверкой по образцу. (Сопровождается слайдом)

Нечего описывать всех битв, где неустрашимо показали себя козаки: все это внесено в летописные страницы. Известно, какова в Русской земле война, поднятая за веру... Непреоборима и грозна она, как нерукотворная скала среди неимоверно бурного моря. Из самой середины морского дна возносит она к небесам непроломные свои стены, вся созданная из одного цельного, неделимого камня. Отвсюду видна она и глядит неуклонно в очи волнам, бегущим мимо. И горе кораблю, который нанесется на нее! В щелы летят бессильные его снасти, тонет и ломится в прах все, что ни есть на них, и неимоверно жалким криком погибающих оглашается пораженный воздух. (По мотивам повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»)

14. Выставление оценок учениками.

15. Рефлексия. Легко ли писать наречия с НЕ? Удалось ли нам выполнить предложенные задания?

16. Домашнее задание: § 38, упр. 244

Работали дружно, надеюсь, нескучно!