

Конспект открытого урока

Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Еда» с применением игровых технологий

Дата проведения: 22.11.2018.

Учитель: Фомичева Татьяна Николаевна.

Предмет: английский язык.

Класс: 3 “Д”.

Тема: Еда.

Тип урока: урок закрепления и обобщения материала.

Базовый учебник: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Английский язык. 3 класс. – М., «Просвещение», 2014.

Цели и задачи урока

Цель: Закрепление, систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме “Еда”.

Задачи:

- обучающие:

- формировать фонетические умения учащихся: уметь правильно произносить названия еды.
- формировать умения чтения: уметь использовать полученную информацию в практической речевой деятельности.
- формировать умения письма: уметь писать лексические единицы по заданной тематике.
- формировать лексико-грамматические умения по заданной тематике.
- формировать коммуникативные умения учащихся: уметь строить высказывание по заданной тематике.

- развивающие:

- развивать познавательных способностей учащихся;
- развивать умение обобщать и анализировать; соотносить вопросы и ответы; соотносить текст с картинками.

- воспитательные:

- Воспитать желание общаться на иностранном языке и получать от этого удовольствие и радость.

Планируемые результаты

Предметные умения

- Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации.
- Различать грамматическую структуру побудительного предложения, различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Воспринимать и реагировать на вопросы, используя краткий ответ.
- Использовать лексический материал по теме в устной и письменной речи.

Формируемые УУД

- **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.
- **Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.
- **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя.
- **Регулятивные:** планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: ПК учителя, интерактивная доска.

Структура и ход урока:

Этап урока (40 мин.)	Характеристика учебных действий		Формируемые УУД
	действия учителя	действия учеников	
1.Организационный этап (1 мин.)	<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке.</p> <p>Слова учителя: -«<i>Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you. Sit down, please!</i>» - «<i>How are you today?</i>»</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Слова учеников: - «<i>Hello, glad to see you!</i>» - «<i>Fine. Thanks.</i>»</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.</p>

<p>2.Этап целеполагания и мотивации (1 мин.)</p>	<p><u>Цель</u> - поставить познавательную задачу.</p> <p>Учитель предлагает учащимся обратить внимание на изображение в презентации и предположить тему и цель урока.</p> <p>Слова учителя:</p> <p>- <i>Look at the board, please. How do you think, what is the name of our lesson today?</i></p> <p>- <i>Today our lesson is about Food. I have many games for you. Are you ready? Ok, let's begin then!</i></p>	<p><u>Цель</u> - осознать тему и цель урока.</p> <p>Учащиеся называют тему урока и формулируют цель.</p> <p>Слова учеников:</p> <p>- <i>It is food.</i></p> <p>- <i>Yes!</i></p>	<p>Познавательные: формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем.</p>
<p>3.Фонетическая и речевая разминка (2 мин.)</p>	<p>Задание 1 <u>Цель</u> – тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Слова учителя:</p> <p><i>Well, game 1 is “Rhymes”(Рифмы). Listen to me and finish.</i></p>	<p>Задание 1 <u>Цель</u> – назвать фонетически правильно английские слова.</p> <p>(Лексический материал соответствует заданной теме).</p> <p>Слова учеников:</p> <p><i>Учащиеся отгадывают загадки по теме «Еда»</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<p>4. Обобщение и закрепление лексических знаний по теме «Еда» (15 мин.)</p>	<p>Задание 2 <u>Цель</u> - развитие навыков аудирования и проверка знаний лексического материала.</p> <p>Слова учителя:</p>	<p>Задание 2 <u>Цель</u> – пройти компьютерную игру, в которой содержится лексика по теме.</p> <p>Учащиеся слушают и выполняют задания на</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний; осознанно и произвольно использовать изученные лексические</p>

	<p>- <i>Now let's play a "Computer Game". Listen, come to the board and take the food from the basket.</i></p> <p>Задание 3 <u>Цель</u> - развитие внимания и памяти учащихся; отработка лексического материала.</p> <p>Слова учителя:</p> <p><i>Now the game "What is missing?" Look at the blackboard. Let's name all the food here. And now close your eyes. Don't look! Open your eyes! What is missing? Raise your hands and tell me: I think ...is missing.</i></p> <p>Задание 4 <u>Цель</u> – развитие навыков письма у учащихся; отработка лексического материала; развитие устной речи.</p> <p>Слова учителя:</p> <p><i>- Now let's talk about drinks and do the crossword. - What is your favourite drink? - Do you like coffee? - What do you drink for breakfast?</i></p> <p>Задание 5 <u>Цель</u> – развитие внимания и навыков письма у учащихся; отработка лексического материала, развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Слова учителя:</p>	<p>интерактивной доске.</p> <p>Задание 3 <u>Цель</u> – назвать лексические единицы и угадать, что исчезло с экрана, используя речевой образец.</p> <p>Слова учеников:</p> <p><i>- I think, ... is missing.</i></p> <p>Задание 4 <u>Цель</u> – решить кроссворд по теме «Напитки», ответить на вопросы учителя.</p> <p>Слова учеников:</p> <p><i>- My favourite drink is milkshake. - No, I don't. - I drink tea for breakfast.</i></p> <p>Задание 5 <u>Цель</u> – составить из букв и записать слова по теме «Сладости»; ответить на сопутствующие вопросы учителя.</p> <p>Слова учеников:</p>	<p>единицы и грамматические структуры в речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в последовательности; реализовывать действия в речевых формах; осуществлять самоконтроль</p> <p>Личностные: развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.</p>
--	---	---	---

	<p><i>- Let's play "Hide-and-peek" with food words! You see letters. Can you make food words from them? Put the letters in order.</i></p>	<p><i>Учащиеся пишут и называют получившиеся слова; отвечают на вопросы учителя.</i></p>	
<p>5. Физкульт-пауза (3 мин.)</p>	<p>Задание 6 <u>Цель</u> - формирование навыков классифицирования лексических единиц при помощи физических упражнений; здоровьесбережение учащихся.</p> <p>Учитель организует выполнение задания с вовлечением физической активности учащихся.</p> <p>Слова учителя:</p> <p><i>- Well, let's have a rest and do exercises. I say words, you listen to me. When I say some food you clap your hands, when I say some drink you stamp your feet, when I say some fruit you stand up, when I say some vegetable you raise your hands. Ready?</i></p>	<p>Задание 6 <u>Цель</u> – классифицировать названия еды, соотносить лексические единицы с физической деятельностью.</p> <p>Учащиеся выполняют физические упражнения, согласно заданию учителя.</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p> <p>Регулятивные: выбирать физические действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.</p>
<p>6. Обобщение и закрепление лексических знаний по теме «Еда» (15 мин.)</p>	<p>Задание 7 <u>Цель</u> – развитие внимания и навыков классификации; отработка грамматической категории исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p> <p>Слова учителя:</p> <p><i>- Now look at the board at this "Wordsnake". This snake eats food words. Your task is to find the word and put it into the box with many or much. Don't forget about the</i></p>	<p>Задание 7 <u>Цель</u> – выделить и классифицировать названия еды, используя слова much, many.</p> <p>Учащиеся выполняют задание на доске и в раздаточном материале.</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний; осознанно и произвольно использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p><i>ending S.</i></p> <p>Задание 8 <u>Цель</u> - развитие внимания и кинетической памяти учащихся; отработка лексического материала по теме «Овощи и фрукты»; развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Слова учителя:</p> <p>- <i>Guess the fruit or vegetable! I have got a big box with fruit and vegetables. You put your hand in this box, take one thing and guess what it is? Understand? Let's do it!</i></p> <p>- <i>You can say the word or ask: Is it ...?</i></p>	<p>Задание 8 <u>Цель</u> – угадать на ощупь фрукт или овощ; ответить на сопутствующие вопросы учителя.</p> <p>Слова учеников:</p> <p>- <i>I think, it is....</i> - <i>Is it...?</i></p>	<p>выполнять учебные действия в последовательности; реализовывать действия в речевых формах; осуществлять самоконтроль</p> <p>Личностные: развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.</p>
<p>7. Подведение итогов и рефлексия (2 мин.)</p>	<p><u>Цель</u> - установить соответствие полученного результата поставленной цели и выявить уровень эмоциональной удовлетворенности учащихся уроком.</p> <p>Учитель подводит итог занятия, выясняет, полезен ли был урок для учащихся, и понравился ли он им, ставит оценки за работу на уроке.</p> <p>Слова учителя:</p> <p>- <i>So, now you know many Food words!</i> <i>Do you like the lesson?</i> <i>Are you happy or sad now?</i></p>	<p><u>Цель</u> - оценить процесс и результат деятельности.</p> <p>Учащиеся оценивают урок с точки зрения его пользы и их эмоциональной удовлетворенности уроком.</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его</p>	<p><u>Цель</u> – развитие грамматических и лексических навыков во время выполнения заданий.</p>	<p><u>Цель</u> - осмыслить и записать домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы,</p>

<p>выполнению (1 мин.)</p>	<p>Учитель объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания. Слова учителя: - <i>Your homework is to do this crossword and guess the Food words.</i></p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>9. Прощание (1 мин.)</p>	<p>Цель – закончить урок в благоприятной атмосфере. Слова учителя: -<i>Thank you for your work, children! Goodbye!</i></p>	<p>Цель – попрощаться с учителем на английском языке. Слова учеников: -<i>Good bye.</i></p>	<p>Коммуникативные: общение с учителем (прощание).</p>