*«ИКТ как средство реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС»:   
проектирование учебных ситуаций*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор* | *Глухова Елена Владимировна учитель географии и биологии* | | |
| *Предмет* | *География* | | |
| *Класс* | *10 класс* | | |
| *Тема* | *Формирование познавательных УУД с использованием ментальных карт на уроке географии при изучении темы «Многообразие стран современного мира. Типология стран мира»* | | |
| *Учебная ситуация, длительность* | *Проверка домашнего задания(10 минут). Анкетирование(5 минут). Составление ментальных карт по теме : «Многообразие стран современного мира. Типология стран мира»(20 минут).* | | |
| *Предметные результаты* | *Закрепление знаний по теме : . «Многообразие стран современного мира. Типология стран мира.». Заполнение сравнительной таблицы.* | | |
| *Межпредметные связи (знания)* | *Опора и совершенствование географических их, исторических, обществоведческих.* | | |
| *Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности* | *Работа с сайтами презентациями «Slidesha»-* http://www.mirgeografii.ru/prezentaciya-po-geografii-10-klassa-na-temu-klassifikaciya-i-tipologiya-stran-mira.html*, «Страны мира» -geo 2000.nm.ru ,сайт с презентациями «Stiboom»-www.stideboom.com* | | |
| ***Виды деятельности*** | *Информационно-поисковая деятельность*  *Прогностическая деятельность*  *Аналитическая деятельность*  *Моделирование* | | |
| ***Личностные результаты\**** | | | |
| *Самоопределение* | | *Смыслообразование* | *Ценностная и*  *морально-этическая*  *ориентация* |
| * формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; * принятие и освоение социальной роли обучающегося; | | * развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности; * наличие мотивации к работе на результат; | * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии ; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| ***Метапредметные результаты*** | | | |
| *Регулятивные УУД* | | *Коммуникативные УУД* | *Познавательные* |
| * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; * освоение способов решения проблем поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | | * активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; | * освоение способов решения проблем поискового характера; * использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |

***Описание учебной ситуации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Представлено 6 заданий по теме : «Многообразие стран современного мира. Типология стран мира.» | |
| Реализация  (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов) | Выполнение | Примечание |
| **Задание 1.**  Распределить страны по уровню экономического развития  **Задание 2.**  Распределить страны по форме административно-территориального устройства  **Задание 3.**  Распределить страны по форме правления  **Задание 4**.  Составить ментальную карту типологии стран мира до 90-ых годов (20-го века).  **Задание 5**.  Построить ментальную карту группировки стран в зависимости от географического положения.  **Задание 6.**  Составить двучленную и трёхчленной модели современной типологии стран мира. | Учащийся должен:  Уметь работать с картой  Анализировать текст учебника  Синтезировать полученную информацию  Применять ранее полученные знания при составлении ментальных карт |
| Продукт деятельности учащихся | Описание, UКД-адрес, ментальные карт. | |
| Инструменты, критерии оценивания результатов деятельности | Критериями оценивания можно считать фактическую правильность выполнения заданий, информативность, логика и структурированность излагаемого материала, умение грамотно и четко представить и обосновать своё мнение. | |

Check-лист:

 деятельность;

 метапредметные результаты;

 межпредметная направленность;

 дидактический потенциал ИКТ.

Ссылки ментальных карт:  
<https://www.mindmeister.com/164304001>  
<https://www.mindmeister.com/165214225>  
<https://www.mindmeister.com/165226218>  
<https://www.mindmeister.com/164297307>

Скриншоты:





















