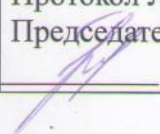
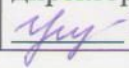
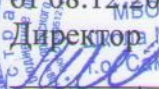


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО социально- гуманитарных наук Протокол № 2 от 08.12.2020 Председатель МО  Л.П.Тихонова	 Заместитель директора (УВР)  Н.С. Григорьева	приказом МБОУ «Школа № 36 г.о. Самара от 08.12.2020 № 361-ув Директор  М.А. Линкарева



ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе на уровне
основного общего образования
по учебному предмету «История»**

в 8А классе

на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Мезенцева Мария Юрьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО _____

Протокол № 2 от 08.12.2020
Председатель МО

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора (УВР)
_____ Н.С. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 08.12.2020 № 361-ув

Директор
_____ М.А. Шинкарева

**Приложение к рабочей программе на уровне
основного общего образования
по учебному предмету «история»**

в __8а__ классе

на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Мезенцева М.Ю.

Самара

№ урока	Название раздела/ количество часов	№ урока в разде ле	Тема урока	Учебная неделя	ТЕМА/Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
23	Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)	3	Экономическое развитие России при Екатерине II	12	
24		4	Социальная структура русского общества второй половины XVIII	12	
25		5	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	13	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
26		6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	13	
27		7	Внешняя политика Екатерины II	14	
28		8	Начало освоения	14	

			Новороссии и Крыма		
29		9	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II	15	Культура и повседневная жизнь народов России в 16-17 вв. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
30	Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)	1	Внутренняя политика Павла I	15	
31		2	Внешняя политика Павла I	16	
32	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)	1	Общественная мысль, публицистика, литература	16	
33		2	Образование в России в XVIII в.	17	
34		3	Российская наука и техника в XVIII в.	17	
35		4	Русская архитектура в XVIII в.	18	
36		5	Живопись и скульптура	18	
37		6	Музыкальное и театральное искусство	19	
38		7	Народы России в XVIII в.	19	
39		8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	20	Экономическое развитие России в 17в. 3. Смысловое чтение.

					Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
40		9	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя в XVIII в.	20	Смута в Российском государстве. 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
41	Тема 6. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 ч.)	1	От традиционного общества к обществу индустриальному Индустриальная революция: достижения и проблемы.	21	
42		2	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	21	
43		3	Наука: создание научной картины мира.	22	
44		4	Художественные искания и	22	

			литература XIX века.		
45-46		5-6	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	23	
47		7	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.	24	Г. Засекин и основание крепости Самара. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.