

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей начальных классов

Протокол № 2 от 08.12.2020

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 08.12.2020 № 361-ув

Директор
 М.А. Шинкарева



**Приложение к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 5 А классе**

на 2020/2021 учебный год

Составитель: В.Н.Прокаева

Самара, 2020

Внесение изменений в рабочую программу

№ урока п/п	Название раздела/количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
13	Модуль: «Основы математической грамотности»	4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
14		5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15		6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
16		7	Комбинаторные задачи. Представление данных в	10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к

			виде таблиц, диаграмм, графиков.	родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
17		8	Проведение рубежной аттестации.	
18	Модуль «Основы естественно научной грамотности»	1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
19		2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	
20		3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	
21		4	Вода. Уникальность воды.	
22		5	Углекислый газ в природе и его значение.	
23		6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели

				(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
24		7	Атмосфера Земли.	
25		8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
26		9	Проведение рубежной аттестации.	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей начальных классов

Протокол № 2 от 08.12.2020

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 08.12.2020 № 361-ув

Директор
 М.А. Шинкарева
Школа № 36
г.о. Самара



**Приложение к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 5 Б классе**

на 2020/2021 учебный год

Составитель: В.Н.Прокаева

Самара, 2020

Внесение изменений в рабочую программу

№ урока п/п	Название раздела/количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
13	Модуль: «Основы математической грамотности»	4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
14		5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15		6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

				объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
16		7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
17		8	Проведение рубежной аттестации.	
18		1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	
19	Модуль «Основы естественно научной грамотности»	2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
20		3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	
21		4	Вода. Уникальность воды.	
22		5	Углекислый газ в природе и его значение.	
23		6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут

				сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
24		7	Атмосфера Земли.	
25		8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
26		9	Проведение рубежной аттестации.	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей начальных классов

Протокол № 2 от 08.12.2020

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 08.12.2020 № 361-ув

Директор
 М.А. Шинкарева



**Приложение к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 5 В классе**

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Л.А. Ершова

Самара, 2020

Внесение изменений в рабочую программу

№ урока п/п	Название раздела/количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
13	Модуль: «Основы математической грамотности»	4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
14		5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15		6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

				объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
16		7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	
17		8	Проведение рубежной аттестации.	
18	Модуль «Основы естественно научной грамотности»	1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
19		2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
20		3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
21		4	Вода. Уникальность воды.	
22		5	Углекислый газ в природе и его значение.	
23		6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и

			минералами, горной породой и рудой.	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
24		7	Атмосфера Земли.	
25		8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
26		9	Проведение рубежной аттестации.	

Внесение изменений в рабочую программу

№ урока п/п	Название раздела/количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
13	Модуль: «Основы математической грамотности»	4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
14		5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15		6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

				объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
16		7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	
17		8	Проведение рубежной аттестации.	
18	Модуль «Основы естественно научной грамотности»	1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	8К 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
19		2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	
20		3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
21		4	Вода. Уникальность воды.	
22		5	Углекислый газ в природе и его значение.	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
23		6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно

			породой и рудой.	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
24		7	Атмосфера Земли.	
25		8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
26		9	Проведение рубежной аттестации.	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей начальных классов

Протокол № 2 от 08.12.2020

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 08.12.2020 № 361-ув

Директор
 М.А. Шинкарева



**Приложение к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 5 Д классе**

на 2020/2021 учебный год

Составитель: Ю.М. Буташева

Самара, 2020

Внесение изменений в рабочую программу

№ урока п/п	Название раздела/количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
13	Модуль: «Основы математической грамотности»	4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	
14		5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
15		6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	
16		7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
17		8	Проведение рубежной аттестации.	
18		Модуль	1	Звуковые явления.

	«Основы естественно научной грамотности»		Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	
19		2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	
20		3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	
21		4	Вода. Уникальность воды.	
22		5	Углекислый газ в природе и его значение.	
23		6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
24		7	Атмосфера Земли.	
25		8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
26		9	Проведение рубежной аттестации.	