

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 36 г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
социально-гуманитарных
наук
Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель МО
 Л.П. Тихонова

ПРОВЕРЕНО

31.08.2021

Заместитель
директора (ВР)
 О.В. Борисов

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ Школа № 36
г.о. Самара
от 31.08.2021 № 298 -ув

Директор
 М.А. Шинкарева



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Люблю тебя, моя Самара!»**

название предмета, курса

для 5 классов

Составители:

Шинкарева Марина Александровна

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, в соответствии с Программой развития МБОУ Школа № 36 г.о. Самара; Письмом Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России». Основанием для создания программы являются документы: Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Курс внеурочной деятельности «Люблю тебя моя Самара» рассчитан на работу с детьми 5 класса на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству учеников с историей и современной жизнью города Самары. Курс «Люблю тебя моя Самара» дает широкие возможности для организации внеурочной деятельности учащихся как в стенах школы в условиях дополнительного образования, так и вне школы. Неформальная обстановка, интересные формы и приемы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей.

Программа рассчитана на подведение детей к пониманию, что их малая родина Самара, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей. Между тем, методологической основой внеурочной деятельности является интеграция, т. е. взаимодействие базовых предметов, предметов искусства и системы дополнительного образования. Предлагаемая программа предполагает применение самароведческих знаний в различных областях учебно-воспитательной системы, в системе дополнительного образования и в разных жизненных ситуациях.

Цель программы «Люблю тебя моя Самара»: расширить знания учащихся о родном городе; о достопримечательностях города и пробудить в детях чувства уважения к Самаре, восхищения, любви.

Задачи программы:

- 1) ознакомление с историей города и основными достопримечательностями;
- 2) формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- 3) развитие личностных и коммуникативных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

МЕСТО КУРСА В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Программе развития МБОУ Школа № 36 г.о. Самара всего в 5 классе выделяется 204 часа на внеурочную деятельность, из них на изучение курса «Люблю тебя моя Самара» 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового

образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества осознание человеком себя как части миров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по истории родного города, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

Личностными результатами изучения курса «Люблю тебя, моя Самара» в начальной школе является развитие умения определять своё отношение к миру посредством формирования следующих умений:

1) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

2) объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

3) самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

4) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Люблю тебя, моя Самара» в начальной школе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информационным материалом.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты освоения экскурсионной программы «Люблю тебя, моя Самара».

Обучающиеся смогут познакомиться с районами города; с памятниками архитектуры; с экспозициями музеев и галерей города; с народно-прикладным творчеством русского народа; с основными достопримечательностями города.

Обучающиеся научатся называть районы города Самары; различать памятники архитектуры города; определять вид искусства; различать виды народно-прикладного творчества русского народа; наблюдать, делать умозаключения; оценивать правильность поведения в общественных местах, в транспорте.

Для достижения поставленных целей предусматривается взаимодействие учителя, обучающихся и родителей.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Теоретическая часть	Практическая часть (уроки и экскурсии)	Всего часов
1	Я живу в Самаре .	3	6	9
2	Природа Самарской области.	1	7	8
3	История региона.	1	10	11
4	Самара промышленный центр.	1	5	6

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Люблю тебя, моя Самара!» (5 класс, 34 час.)

Раздел №1. Я живу в Самаре (9 час.).

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней. Административном делении города Самары. Историей, особенностями и традициями Промышленного района, в котором проживают. Этому способствует экскурсия по улицам Промышленного района. Учащиеся знакомятся с многообразием культур народов Поволжья, что воспитывает толерантное отношение к любой национальности. Учащиеся знакомятся с наиболее выдающимися деятелями Самары прошлого и настоящего времени. Учащиеся знакомятся с историей и традициями своего учебного заведения, которые помогают учащимся осознать свою причастность к большей школьной семье.

Раздел №2. Природа Самарской области (8 час.)

Во втором разделе курса учащиеся знакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире. Происходит первое знакомство с Жигулёвским заповедником и национальным парком Самарская Лука. В поэтической форме ребята воспевают красоту родных мест, что способствует не только накоплению краеведческой информации, но и эстетическому и культурному восприятию красоты своей Малой Родины.

Раздел №3. История региона (11 час.)

В третьем разделе курса учащиеся узнают об интересных исторических фактах, происходивших на территории Самарской области. Наибольший акцент материала раздела направлен на период Великой отечественной Войны. Что способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения.

Раздел №4. Самара промышленный центр (6 час.)

В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с особенностями промышленности и хозяйства города Самары. Узнают о приоритетных

направлениях Самарского производства. Крупных промышленных объектах экономики. Наиболее полно узнать о техническом процессе на производстве способствует экскурсия на одно из самарских предприятий.

По программе «Люблю тебя, моя Самара» предусмотрено экскурсии, которые позволят в полной мере закрепить полученные знания на уроках, зародить интерес к жизни региона, сформировать активную жизненную позицию учащихся, сформировать чувство гордости и патриотизма за свою Малую Родину.

В разделе №1. Я живу в Самаре (9 час.)

Предусмотрено 1 экскурсии:

Экскурсия№1: История Самарской области и Самары. От крепости до наших дней. (посещение музея истории г. Самары)

В Разделе №2. Природа Самарской области (8 час.)

Предусмотрена 1 экскурсия:

Экскурсия№2 Легенды и были Жигулей. Посещение Национального парка Самарская Лука. (посещение музея Жигулевского заповедника, восхождение на гору Стрельная.)

В Разделе №3. История региона (11 час.)

Предусмотрено 2 экскурсии:

Экскурсия№3 в музей Фрунзе.

Экскурсия№4 в музей ПРИВО

В Разделе №4. Самара промышленный центр (6 час.)

Предусмотрено 1 экскурсии:

Экскурсия№5 в музей «Ракета»

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дидактические материалы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека.- М.: Смысл, 2007.

2. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего и среднего образования.- М.: ГУВШЭ, 2001.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека.-М.: смысл, 2007.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» . Вестник образования. Специальный Гомер.1 полугодие,2009.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. под ред. Е.С. Полат.-М. Academia, 2000
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования, 2009 г.
7. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования.-М.-Томск, 1997.
8. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод пособие. - М.: Просвещение, 2006-207с.
9. Атлас Самарская область

Список литературы для учащихся и родителей по курсу «Люблю тебя моя Самара»

- В.В. Воронин, В.А. Гавриленкова География Самарской области. – Самара,2010
- А.В. Виноградов Экологическое краеведение. – Самара, 2006
- А.В. Виноградов История Самарской области в организации Всероссийского Общества охраны природы. - Природа и общество: в поисках гармонии- Самара, 1999:23-32

Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.isiorao.ru/>

2. Основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: интернет-конференция [Электронный ресурс]. URL: <http://omskedu.ru/conferens/>
3. ФГОС второго поколения // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/blogs/61808>
4. Каков уровень готовности педагогов к реализации ФГОС? // Общественно-государственная экспертиза учебников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsu-expert.ru/node/2235>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>

Материально-технические средства:

- фото и видеоаппаратура (телевизор, DVD, видеомаягнитофон)
- компьютерная техника, программное обеспечение.

Тематическое планирование
курса «Люблю тебя моя Самара!» для 5 класса- 34 час.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Я живу в Самаре -вводный урок.	1
2	История возникновения Самары от крепости до наших дней. (посещение музея истории города Самары). Предварительная подготовка.	1
3	История возникновения Самары от крепости до наших дней. (посещение музея истории города Самары)	1
4	История возникновения Самары от крепости до наших дней. (посещение музея истории города Самары)	1
5	История возникновения Самары от крепости до наших дней. (посещение музея истории города Самары). Подведение итогов.	1
6	Промышленный район: история и культура.	1
7	Самара многонациональная	1
8	Я родился в Самаре. Традиции самарских семей.	1
9	Известные самарцы: космонавты, спортсмены.	1
10	Природа Самарского края. Особенности рельефа, климата растительного и животного мира.	1
11	Жигулёвский заповедник жемчужина Поволжья. Национальный парк Самарская Лука(посещение Национального парка Самарская Лука, музея Жигулевского заповедника, восхождение на гору Стрельная.). Предварительная подготовка.	1
12	Жигулёвский заповедник жемчужина Поволжья. Национальный парк Самарская Лука(посещение Национального парка Самарская Лука, музея Жигулевского заповедника, восхождение на гору Стрельная.)	1
13	Жигулёвский заповедник жемчужина Поволжья. Национальный парк Самарская Лука (посещение Национального парка Самарская Лука, музея Жигулевского заповедника, восхождение на гору Стрельная.)	1
14	Жигулёвский заповедник жемчужина Поволжья. Национальный парк Самарская Лука (посещение Национального парка Самарская Лука, музея Жигулевского заповедника, восхождение на гору Стрельная.)	1
15	Жигулёвский заповедник жемчужина Поволжья. Национальный парк Самарская Лука (посещение Национального парка Самарская Лука, музея Жигулевского заповедника, восхождение на гору Стрельная.). Подведение итогов.	1
16	Жигулёвский заповедник жемчужина Поволжья. Национальный парк Самарская Лука (посещение Национального парка Самарская Лука, музея Жигулевского заповедника, восхождение на гору Стрельная.).	1

	Подведение итогов.	
17	Волга - великая река России. Поэты и писатели о Волге и Самаре	1
18	«Легенды и были Жигулей». Стенька Разин и Казачья вольница	1
19	Самара купеческая. Особенности культуры и быта. Купцы меценаты	1
20	Предреволюционный период, революция, послереволюционный период (посещение музея Фрунзе). Предварительная подготовка.	1
21	Предреволюционный период, революция, послереволюционный период (посещение музея Фрунзе).	1
22	Предреволюционный период, революция, послереволюционный период (посещение музея Фрунзе).	1
23	Предреволюционный период, революция, послереволюционный период (посещение музея Фрунзе). Подведение итогов.	1
24	Самара в годы ВОВ. Запасная столица (посещение музея ПРИВО). Предварительная подготовка.	1
25	Самара в годы ВОВ. Запасная столица (посещение музея ПРИВО)	1
26	Самара в годы ВОВ. Запасная столица (посещение музея ПРИВО)	1
27	Самара в годы ВОВ. Запасная столица (посещение музея ПРИВО)	1
28	Самара в годы ВОВ. Запасная столица (посещение музея ПРИВО). Подведение итогов.	1
29	Самара развитый промышленный центр.	1
30	Самара аэрокосмическая. Авиационный завод (посещение музея «Ракета»). Предварительная подготовка.	1
31	Самара аэрокосмическая. Авиационный завод (посещение музея «Ракета»)	1
32	Самара аэрокосмическая. Авиационный завод (посещение музея «Ракета»)	1
33	Самара аэрокосмическая. Авиационный завод (посещение музея «Ракета»). Подведение итогов.	1
34	Обобщающий урок по курсу «Люблю тебя моя Самара!»	1