**МБОУ Школа №36 г.о.Самара**

Аналитическая справка о результатах ВПР по химии

в 8 А классе

В 2020 – 2021 учебном году 20 учащихся 8А класса писали ВПР по химии.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- уровень обученности – 100%

- качество обученности – 85 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фамилия | | Класс | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8 | 9 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| Анискина Дарья Сергеевна | 8А | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 21 | 4 | 5 |
| Бобров Алексей Александрович | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 26 | 4 | 3 |
| Василенко Григорий Анатольевич | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 24 | 4 | 2 |
| Великанова Владислава Владимировна | 8А | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 3 | 3 |
| Вихарёва Варвара Андреевна | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 26 | 4 | 3 |
| Глактионов Дмитрий Вадимович | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 23 | 4 | 3 |
| Жарова Софья Валерьевна | 8А | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 | 4 | 3 |
| Канесева Анастасия Сергеевна | 8А | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | 3 | 3 |
| Кислова Полина Павло**в**на | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 26 | 4 | 4 |
| Люлина Регина Константиновна | 8А | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 24 | 4 | 3 |
| Макаров Александр Анатольевич | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 27 | 4 | 3 |
| Машуров Роман | 8А | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| Мея Кирилл Александрович | 8А | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 23 | 4 | 3 |
| Мифтахова Ляйсан Ришатовна | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 21 | 4 | 3 |
| Никульчёнкова Эвелина Сергеевна | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 25 | 4 | 3 |
| Ралдугина Полина Викторовна | 8А | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 25 | 4 | 3 |
| Салтаева Дарья Антоновна | 8А | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 12 | 3 | 4 |
| Сергеева Светлана Александровна | 8А | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 24 | 4 | 3 |
| Филёв Даниил Данилович | 8А | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 21 | 4 | 3 |
| Ханько Алёна Александровна | 8А | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 21 | 4 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Верно |  | 19 | 19 | 14 | 14 | 19 | 10 | 19 | 19 | 20 | 17 | 4 | 6 | 18 | 13 | 11 | 1 | 6 | 6 | 7 | 8 | 14 | 20 |  |  |  |
| Неверно |  | 1 | 1 | 6 | 6 | 1 | 10 | 1 | 1 | 0 | 3 | 16 | 14 | 2 | 7 | 9 | 19 | 14 | 14 | 13 | 12 | 6 | 0 |  |  |  |

**Результаты обучения за предыдущий класс (отметка по журналу)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Средняя отметка |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| химия | 20 | 1 | 5 | 3 | 15 | 15 | 75 | 1 | 5 | 3,2 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Средняя отметка |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| химия | 20 | 0 | 0 | 17 | 85 | 3 | 15 | 0 | 0 | 3,85 |

**Сравнительный анализ отметок ВПР и по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 10 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 85 |

**Анализ выполнения задании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Достижение планируемых результатов (6) – задания выполнены | | Задания выполнены с ошибками или неверно | |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| * 1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 19 | 95 | 1 | 5 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 19 | 95 | 1 | 5 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 14 | 70 | 6 | 30 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 14 | 70 | 6 | 30 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 19 | 95 | 1 | 5 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 10 | 50 | 10 | 50 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 19 | 95 | 1 | 5 |
| 4.2. Проверяется умение раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 19 | 95 | 1 | 5 |
| 4.3. Характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 20 | 100 | 0 | 0 |
| 4.4. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 17 | 85 | 3 | 15 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;  грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 4 | 20 | 16 | 80 |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 6 | 30 | 14 | 70 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 13 | 65 | 7 | 35 |
| 6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений;  вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 11 | 55 | 9 | 45 |
| 6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 5 | 19 | 95 |
| 6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 6 | 30 | 14 | 70 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  составлять уравнения химических реакций; | 6 | 30 | 14 | 70 |
| 7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водо-род;  характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; |
| 7 | 35 | 13 | 65 |
| 7.3. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 8 | 40 | 12 | 60 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 14 | 70 | 6 | 30 |
| 9. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 20 | 100 | 0 | 0 |

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фамилия | | Проблемное поле обучающегося |
| Анискина Дарья Сергеевна | 2,3,6,7 |
| Бобров Алексей Александрович | 3,5,6 |
| Василенко Григорий Анатольевич | 5,6,7 |
| Великанова Владислава Владимировна | 1,5,6,7 |
| Вихарёва Варвара Андреевна | 2,3,5,7 |
| Глактионов Дмитрий Вадимович | 1,2,3,4 |
| Жарова Софья Валерьевна | 3,6,7,8 |
| Канесева Анастасия Сергеевна | 1,3,4,6,7 |
| Кислова Полина Павло**в**на | 3,5,6 |
| Люлина Регина Константиновна | 2,4,6,8 |
| Макаров Александр Анатольевич | 2,4,6,8 |
| Машуров Роман | 1,5,6,7 |
| Мея Кирилл Александрович | 2,3,5,7 |
| Мифтахова Ляйсан Ришатовна | 1,2,3,4 |
| Никульчёнкова Эвелина Сергеевна | 3,6,7,8 |
| Ралдугина Полина Викторовна | 1,3,4,6,7 |
| Салтаева Дарья Антоновна | 3,5,6 |
| Сергеева Светлана Александровна | 1,5,6,7 |
| Филёв Даниил Данилович | 2,3,5,7 |
| Ханько Алёна Александровна | 1,2,3,4 |

**Выводы:**

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству

вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических

соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают

при устных и письменных ответах.

4.Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.