

МБОУ Школа № 36 г.о Самара.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Английский язык "

(среднее общее образование, 10-11 класс, углубленный уровень)

Рабочая программа по обучению английскому языку на углубленном уровне разработана для 10-11 классов МБОУ Школа № 36 г.о. Самара с углублённым изучением отдельных предметов на основе следующих нормативных правовых документов:

- закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации;
- ФГОС ООО,
- учебный план МБОУ Школа № 36 г.о. Самара;
- ООП ООО МБОУ Школа № 36 г.о. Самара;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2019;
- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2019;
- УМК English 10: Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Михеева И.В. Учебник для 10 класса по английскому языку - М.: « Просвещение», 2020-2021;
- УМК English 11: Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Михеева И.В. Учебник для 10 класса по английскому языку - М.: « Просвещение», 2019-2021.
- УМК: Английский язык. 10 класс./К.М. Баранова, Д, Дули. – М.: Просвещение», 2021.

Актуальность

Освоение английского языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Цели изучения дисциплины

Изучение в 5-9 классах английского языка направлено на достижение следующих целей:

- достижение обучающимися планируемых результатов: универсальных учебных действий, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке рабочей программы по предмету «Английский язык» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

Основные задачи данного курса

В соответствии с требованиями Стандартов система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических* задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализуются через следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений,

способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*,

предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *информационно-коммуникационной компетентности обучающихся*, требующие целесообразного использования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых умений (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно умений использования информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме Государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью *заданий базового уровня*.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 класса являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса отражают:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Решение поставленных задач обеспечивается разнообразием технологий, методов и форм обучения:

лично-ориентированное обучение, опережающее обучение, развитие критического мышления, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дискуссии, использование интеллект-карт, итд.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 36, на изучение английского языка в 10 классе на углубленном уровне изучения иностранного языка отводится 204 часа в неделю, в 11 классе – 204 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Количество часов на изучение программы по учебному предмету

10 класс	11 класс	Всего
204 ч	204 ч	408 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Кабинеты английского языка удовлетворяют следующим требованиям:

Наименование	Пояснение	Количество
Печатные пособия	1. Учебники: УМК English 10: Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Михеева И.В. Учебник для 10 класса по английскому языку - М.: «Просвещение», 2020-2021;	1
	- УМК English 11: Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Михеева И.В. Учебник для 10 класса по английскому языку - М.: «Просвещение», 2019-2021.	1
	- УМК: Английский язык. 10 класс./К.М. Баранова, Д, Дули. – М.: Просвещение», 2021	1
	2. Справочная литература	1
	3. Дополнительная литература	1
	4. Тесты	10
Информационно-коммуникативные устройства	1. Ноутбук	1
	2. Интернет ресурсы	1
Наглядные пособия	1. Карты.	5
	2. Таблицы ,схемы.	5

Содержание курса

Тематическое планирование

«Английский язык» 10, 11 классы.

Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Перечень разделов - «Английский язык 10»

1. Человек-творец – **54** ч.
2. Человек верующий – **42** ч.
3. Человек – дитя природы – **60** ч.
4. Человек в поисках счастья – **48** ч.

Перечень разделов - «Английский язык 11»

1. Звуки музыки – **54** ч.
2. Города и архитектура - **42** ч.
3. Чудеса света – **60** ч.
4. Человек – величайшее творение – **48** ч.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Всего часов	из них:						
			аудиовидео	Внеклассное чтение	Развитие речи	Диктант	Эссе	Контрольная работа	грамматик
1.	Человек-творец	54	3	2	5	2	2	2	2
2.	Человек верующий	42	2	2	4	2	2	2	2
3.	Человек – дитя природы.	60	3	2	6	2	2	3	2
4.	Человек в поисках счастья	48	2	2	5	2	2	2	3

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Всего часов	из них:						
			аудиовидео	Внеклассное чтение	Развитие речи	Диктант	Эссе	Контрольная работа	грамматик
1)	Звуки музыки	54	3	2	5	2	2	2	2
2)	Город и его архитектура	42	2	2	4	2	2	2	2
3)	Чудеса света	60	3	2	6	2	2	3	2
4)	Человек – венец творенья	48	2	2	5	2	2	2	3

**Тематическое планирование
«Английский язык» 10 класс.
Предметная линия учебников К.М. Баранова, Д. Дули.**

Перечень разделов - «Английский язык 10»

1. Спорт и развлечения-24ч
2. Еда, здоровье и безопасность-45 ч
3. Время путешествий-43 ч
4. Вопросы экологии окружающей среды-42 ч.
5. Современная жизнь-50 ч.

**Тематическое планирование
«Английский язык» 10 класс.
Предметная линия учебников К.М. Баранова, Д. Дули.**

№ п/ п	Наименование раздела	Всего часов	из них:						
			аудио- записи	Внекласс- ное чтение	Развитие речи	Диктант	Эссе	Контроль- ная работа	грамматик
1.	Спорт и развлечения	24	2	2	4	3	1	2	5
2.	Еда, здоровье и безопасность	45	3	3	4	3	2	2	2
3.	Время путешествий	43	3	2	6	2	2	3	2
4.	Вопросы экологии окружающей среды	42	2	2	5	2	2	2	3
5.	Современная жизнь	50	4	3	5	3	2	3	3