

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа №36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

УРОК МАТЕМАТИКИ

ПО ТЕМЕ:

**«Преобразование фигур. Симметрия»**

3 класс

Учитель начальных классов  
Калачева Ирина Владиславовна

2018– 2019 учебный год

## Технологическая карта урока математики

Тема: **Преобразование фигур. Симметрия.**

Дата проведения урока: 04.12.2018

Класс: 3 Д

Программа: УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.

Тема урока: **"Преобразование фигур. Симметрия"**.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: содействовать знакомству обучающихся с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос).

Задачи:

1. Развивающие:

Развитие познавательных УУД: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Развивать творческие способности обучающихся, трудолюбие, инициативу и самостоятельность.

Развитие коммуникативных УУД: формировать интерес к общению и групповой работе; учить строить понятные для собеседника высказывания. Содействовать развитию коммуникабельности, взаимопомощи, целеустремленности, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Развитие регулятивных УУД: учить принимать и сохранять учебную цель; формировать умение осуществлять взаимоконтроль. Учить определять и формулировать цель и последовательность действий.

2. Образовательные: выполнять преобразования фигур на плоскости, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, закреплять приемы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; расширять представления о геометрических фигурах; вспомнить понятие равных фигур.

3. Воспитательные: формировать положительное отношение к учению; воспитывать желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков, желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям.

Используемая технология: технология деятельностного метода.

Межпредметные связи: технология, окружающий мир, литературное чтение.

Оборудование и инструменты: тетрадь, учебник - тетрадь, схемы преобразования фигур на плоскости, презентация, проектор и ноутбук, листы самооценки.

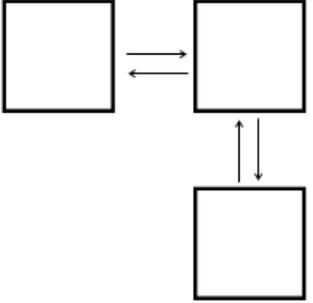
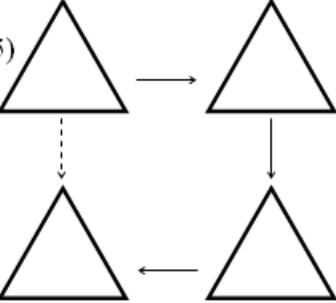
### Ход урока

Этап урока	Время	Содержание этапа	Задачи этапа	Методы и формы обучения
<p>I. Самоопределение к деятельности Организационный момент</p>	<p>2 мин</p>	<p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. - Помогать мне на уроке будет сказочный персонаж. Кто же это? Родилась у мамы дочка Из прекрасного цветочка. Хороша, малютка просто! С дюйм была малышка ростом. Если сказку вы читали, Знаете, как дочку звали? (Дюймовочка) (1 слайд) - Какую тему мы изучали на последних уроках? (Деление многозначного числа на однозначное с остатком) - Открыли тетради. Запишите число, Классная работа.</p>	<p>Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Создания ситуации эмоционально-нравственного переживания</p>

<p>II. Актуализация знаний (устный счет).</p>	<p>5 мин</p>	<p>1. Устный счет.  <b>54 : 6, 720 : 8, 800 : 100, 720 : 10, 2000 : 100, 900 : 100, 75 : 10</b>  (2 - 8 слайды)</p> <p>2. Работа в парах.  Начертите по клеточкам такие же фигуры, как на доске (по вариантам) и перенесите ее вправо на 5 клеток.  Проверка задания на доске (9 слайд).</p> <p>3. Определите тему урока по ключевым словам и задачи, над которыми мы будем работать на уроке.  «Преобразование фигур на плоскости»  (10 слайд)  - Как вы понимаете значение слова преобразование? (<i>учащиеся дают ответы</i>)  (11 слайд)  Преобразование –</p>	<p>Выявить место затруднения, зафиксировать причину затруднения.</p>	<p>Коллективная работа.  Словесный, наглядный.</p>
---	--------------	--	--	--

		<p>это превращение из одного вида в другой, из одной формы в другую.</p> <p>(Сергей Иванович Ожегов. «Словарь русского языка»)</p> <p>- А в математике <b>Преобразование фигур</b> – это перемещение фигур на плоскости, их перенос – <b>параллельный перенос</b>.</p>		
<p>III. Формирование новых знаний, умений и навыков.</p>	<p>10мин</p>	<p>Постановка целей и задач урока</p> <p>На 12 слайде схема преобразования фигур на плоскости. Задание № 1, с. 37.</p> <p>1. Учащиеся рассматривают различные варианты переноса фигуры на 7 клеток вправо, а потом на 3 клеточки вниз.</p> <p>Делается вывод: (13 слайд)</p> <p><i>При таких преобразованиях каждая точка фигур перемещается в одном и том же направлении на одно и то же расстояние. При этом линии, соединяющие соответствующие точки фи-</i></p>	<p>Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Исследование возникшей проблемной ситуации. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой темы урока.</p> <p>Актуализация</p>	<p>Логические методы: анализ и обобщение.</p> <p>Словесный и наглядный методы.</p> <p>Применение ИКТ.</p> <p>Метод разрешения проблемной ситуации.</p>

	<p><i>гур, параллельны.</i></p> <p>2. Закрепление проводится выполнением заданий 2 (с. 37) в тетради-учебнике.</p> <p>Расскажи словами, какое преобразование превращает фигуру А в фигуру В, в фигуру С. Как преобразовать фигуру В в фигуру С?</p> <p>3. Произвести преобразование фигур (задания 4, на с. 37).</p> <p>(14 слайд)</p> <p>Нарисуй квадрат со стороной в 4 клеточки. Сначала перенеси его на 7 клеточек вправо, а потом на 5 клеточек вниз. Опиши обратное преобразование.</p> <p><i>Задания выполняются на доске и в тетрадях с комментированием.</i></p>	<p>субъективного опыта. Первичное закрепление. Выполнять преобразования, находить результат их последовательного выполнения.</p>	
--	---	--	--

		<p>4) </p> <p>5) </p>		
IV. Физкульт-минутка	2 мин	Физкультминутка под музыку	Снятие напряжения, усталости Формирование положительной мотивации.	Коллективная форма.
V. Отработка навыков устных и письменных вычислений.	20 мин	<p>1. Задание 7, с. 38. (15 слайд) <i>Устно. Коллективный разбор.</i> - Как разделить число с остатком на 10, 100, 1000 и т.д.? Выполни деление.</p> <p>2. Решение задач. Задание 8, с. 38.</p>		Коллективная форма

17 слайд

*Выполняется на доске и в тетрадях с комментированием.*

Школа заказала для экскурсии 9 автобусов из расчета 32 человека на автобус. Но автобусов приехало на один меньше. Сколько человек пришлось посадить в каждый автобус, если количество пассажиров во всех автобусах было одинаковое

а)  $(32 \cdot 9) : (9 - 1) = 36$  (чел.) – в каждом автобусе.

Мише – 11 лет, а сестре – 3 года. Во сколько раз Миша будет старше сестры через 5 лет?

(17 слайд)

б)  $(11 + 5) : (3 + 5) = 2$  (раза) – Миша будет старше сестры.

В красной папке 120 листов бумаги, а в зелёной – в 2 раза больше, а в голубой – в 3 раза меньше, чем в красной. На сколько листов в зе-

лѐной папке больше, чем в голубой?

(18 слайд)

в)  $120 \cdot 2 - 120 : 3 = 240 - 40 = 200$  (л.) –  
больше в зеленой папке, чем в голубой.

Задание 9, с. 38.

2. Составление произведения двух выражений  
и нахождение их значений.

563                      8

а)  $(806 - 243) \cdot (35 - 27) = 4504$

$$\begin{array}{r} \phantom{\times} 563 \\ \times 563 \\ \hline 4504 \end{array}$$

4000                      408

б)  $(3072 + 928) \cdot (3672 : 9) = 1632000$

$$\begin{array}{r} \phantom{\times} 408 \\ \times 4000 \\ \hline 1632000 \end{array}$$

3. Нахождение частного двух выражений.

Задание 10, с. 38.

35210                      70

а)  $(40002 - 4792) : (12 + 58) = 503$

		$\begin{array}{r} 35210 \overline{) 70} \\ \underline{350} \phantom{0} \\ 210 \\ \underline{210} \\ 0 \end{array}$ <p style="text-align: center;">634680                  6</p> <p>б) <math>(7052 \cdot 90) : (72 : 12) = 105780</math></p> $\begin{array}{r} 1 \\ 7052 \\ \underline{90} \\ 634680 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{634680} \overline{) 6} \\ \underline{6} \phantom{00000} \\ 34 \\ \underline{30} \\ 46 \\ \underline{42} \\ 48 \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$		
<p>VI. Рефлексия деятельности.</p> <p>Итог урока.</p>	<p>4 мин</p>	<p>– Каким образом производится преобразование фигур?</p> <p>- Вы старались на уроке, оцените свою работу. В тетради на красном поле начертите <i>зеленый треугольник</i> те ребята, которые не поняли новую тему;</p> <p>(19 слайд)</p> <p><i>синий квадрат</i> – те, кто понял, но еще надо самостоятельно поработать над темой;</p> <p><i>красный круг</i> – те, кто понял, может объяс-</p>		

		нить соседу, другу. - Спасибо за урок! Вы – молодцы! (20 слайд)		
VII. Задание на дом	2 мин	С. 37, задание 5, примеры 7 (в).		

Приложение

Лист самооценки

Критерии	самооценка	оценка группы	оценка учителя
Аккуратность			
Правильность			
Творчество			

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Т.Б.Толстова/