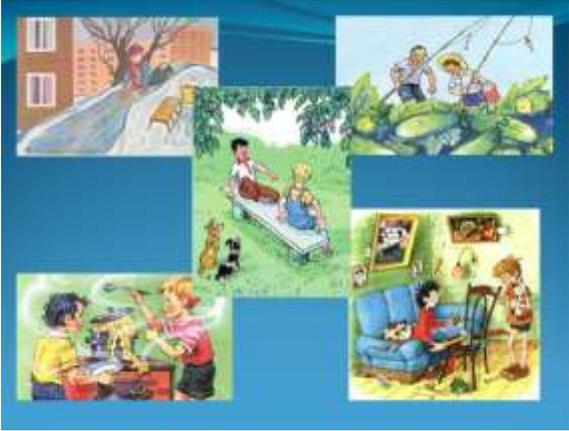


Технологическая карта изучения темы.

Предмет	Литературное чтение /Технология (ручной труд)
Класс	1
Учителя:	Арсенина Ю.В., Чуканова Л.Н.
Тип урока	Бинарный
Тема	Внеклассное чтение по произведению Н. Носова «Живая шляпа»/Переплетные работы. Создание книжки-раскладушки по произведению.
Цели	Создание условий для овладения обучающимися навыков работы по плану, навыка чтения по цепочке, по ролям, инсценировка знакомого текста. Повторение частей книги, видов книг, правил сборки книжки-раскладушки.
Основные термины, понятия	Инсценирование, роль, иллюстрация, художник-иллюстратор. Переплет, корешок, обложка, страницы.
Ресурсы	Компьютер, проектор, экран, учебная презентация, различные книги автора, отдельные части книги, печатная бумага различных цветов, ножницы, клей, различные образцы.

Технология изучения.

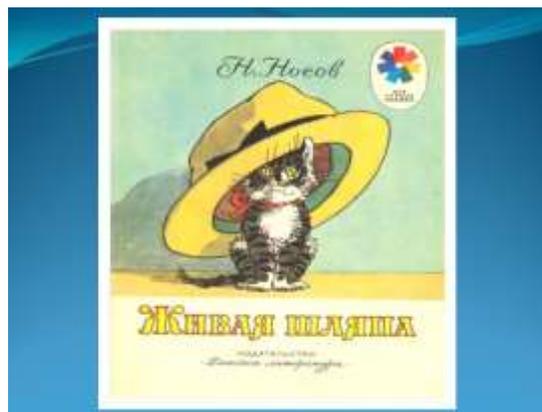
Этапы урока	Цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный.	Подготовка обучающихся к работе на уроке.	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>Давайте улыбнёмся друг другу. Приятно общаться с человеком весёлым, доброжелательным.</p> <p>А теперь давайте повернемся и поприветствуем наших гостей.</p> <p>Начнём урок с игры «Привет, сосед!» Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь.</p>	<p>Настраиваются на работу</p> <p>Готовность к сотрудничеству</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- контролировать свои действия.</p> <p>Личностные:</p> <p>- положительно относиться к учению,</p> <p>- формирование готовности к сотрудничеству.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Актуализация опорных знаний и умений.</p>	<p>Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с творчеством писателя, имя которого вы мне сейчас поможете вспомнить.</p> <p>Какое было задание на неделю по внеклассному чтению?</p> <p>(Читать рассказы Николая Носова)</p> <p>А сейчас мы проверим, узнаете ли вы по картинкам те рассказы Николая Носова, которые вы прочитали.</p> <p>(на экране появляются слайды из рассказов «Огурцы», «Заплата», «Телефон», «Мишкина каша», «Фантазеры»)</p> 	<p>Общаются с учителем, настраиваются на интересную полезную работу</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Обобщают высказывания</p> <p>Рассматривают образцы</p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, - отвечать на вопросы учителя <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение на основе учебного материала <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания выполнять учебные действия <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирование знаний о теме.
---	--	---	--	---

Применение новых знаний.

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

- С каким произведением этого автора мы познакомились на прошлом уроке? (Живая шляпа)



Давайте покажем нашим гостям, как мы научились работать над произведением. На прошлом уроке мы с вами разделили этот рассказ на части, а сегодня покажем как мы работаем в группах.

Первая группа будет нам выразительно читать первую часть рассказа.

(Дети читают)

Определяют общую тему.

отвечают на вопросы формулируют цель урока

формирование желания выполнять учебные действия

Регулятивные
- определяют и формулируют цель урока

Коммуникативные
- умение взаимодействовать в малых группах,
- умение учитывать разные мнения, обосновывать собственное.
Личностные
- определяют правила работы в группах.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Применение новых знаний.</p>	<p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>Вторая группа будет читать вторую и третью часть рассказа по ролям.</p> <p>Роли озвучивают: Автор, Вовка, Вадик.</p> <p>Третья группа представляет вам инсценирование четвертой и пятой частей рассказа.</p> <p>Всем группам большое спасибо за качественно сделанную работу!</p> <p style="text-align: center;">Физминутка.</p> <p style="text-align: center;">К шляпе дружно подойдём, Её взглядом обведём! С нами, шляпа, не шути, Ты не прыгай, не скачи! Поскорей открой секрет – Ты живая или нет?</p>	<p>Работа в группах с дифференцированными заданиями.</p>	<p>Коммуникативные - умение взаимодействовать в малых группах</p> <p>Личностные: - положительно относиться к учению, - формирование готовности к сотрудничеству.</p>
--	--	---	--	--

Применение новых знаний.

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Выставка книг детей. Произведение одно и то же, а иллюстрации в них разные. Это работа **художника-иллюстратора.**

На уроках технологии мы тоже изготавливаем разные книжки.

А вот сегодня у вас есть уникальная возможность создать самим книгу, но не простую, а по произведению Николая Носова «Живая шляпа».

У нас есть рабочие группы, но сейчас мы немного поменяем их состав. (Пересаживание детей согласно группам)

Чтобы сделать книгу, надо знать, из чего ее делать. Повторим названия частей книги. (слайд презентации с названиями частей книги)

Пересаживаются в новые рабочие группы

Рассматривают презентацию.

Отвечают на вопросы учителя

Рассуждают

Работают самостоятельно в группах

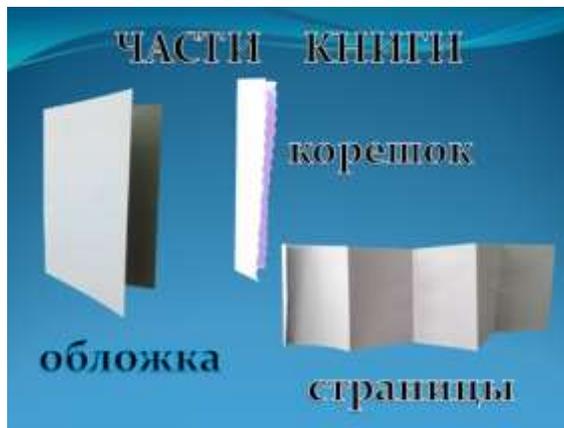
Коммуникативные
- отвечать на вопросы учителя,
- умение слушать других и высказывать свои предположения

Регулятивные
- определяют и выстраивают план действий,
- организуют рабочее место под руководством учителя.

Познавательные
- формирование умения сравнивать, находить общее и различное.

Применение новых знаний.

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.



*** Сделана из плотной бумаги или картона, защищает все детали внутри, что это?
(обложка)

*** Сделаны из тонкой бумаги, на них печатают сказки, рассказы, что это?
(страницы)

*** Сделан из бумаги или особой переплетной бумаги, служит для украшения и для скрепления страниц, что это?
(корешок)

Отвечают на вопросы учителя

Рассуждают

Рефлексия своих действий

Коммуникативные
- отвечать на вопросы учителя.

Познавательные
- формирование умения анализировать учебный материал

Познавательные
- осмысление операции сборки изделия.

Регулятивные
- определять последовательность действий,
- поэтапная работа по плану.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Применение новых знаний.</p>	<p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>У каждой группы есть детали книги, давайте сделаем сборку.</p> <p>Находим клапан, это заштрихованная деталь, намазываем ее клеем, приклеиваем внутрь обложки.</p> <p>Как можно назвать наши книжки?</p> <p>Каждой группе дается задание:</p> <p>*** Первая группа получает желтый конверт, в нем план произведения и кадры, которые нужно разложить по номерам плана.</p> <p>*** Вторая группа получает фиолетовый конверт, в нем тоже план произведения, но картинки из произведения без номеров, их нужно разложить по плану.</p> <p>*** Третья группа получает зеленый конверт, в нем также план произведения и картинки, но в конверте есть лишние картинки, которые нужно найти и убрать.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассуждают</p> <p>Рефлексия своих действий</p>	<p>Коммуникативные - отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Познавательные - формирование умения анализировать учебный материал</p> <p>Познавательные - осмысление операции сборки изделия.</p> <p>Регулятивные - определять последовательность действий, - поэтапная работа по плану.</p>
--	--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели, выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p>Разложенные картинки приклеиваем на страницы книжки-раскладушки.</p> <p>Практическая работа по группам.</p> <p>Выставка книг по группам</p> <p>Книги мы отдадим в Школу Дошкольников, там детки еще не умеют читать, а вот по картинкам они отгадают произведение и составят рассказ.</p> <p>-- С какой профессией, связанной с книгами, мы познакомились на уроке?</p> <p>--Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>--Трудной ли показалась сегодня работа?</p>	<p>Рассуждают</p> <p>Рефлексия своих действий</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют и выстраивают план действий, - организуют рабочее место под руководством учителя. - поэтапная работа по плану. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление операции сборки изделия. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
---	--	---	---	--

Какую цель мы ставили сегодня на урок?

- Мы достигли её?
- Что еще можно добавить к нашему блокноту?
- Для чего можно его использовать?

Личностные

-оценивать усваиваемое содержание с точки зрения личностных ценностей.

Познавательные

- формирование умения анализировать учебный материал

Регулятивные

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.