

# Итоговая работа за первое полугодие по английскому языку в 11 классе

## Раздел 1. Аудирование

1.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего А- F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The best cafes are those located near busy pedestrian streets.
2. A cafe should be quiet if it wants to attract readers.
3. Playing board games with friends is a great cafe pastime.
4. The decor of a cafe can make or break its business.
5. A cafe can make a business meeting more casual and less dull.
6. You can even watch news programmes in cafes these days.
7. A town should have a variety of cafes for every taste.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя сделать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not Stated). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Amy is on her way to do some studying.
- B. Amy had to knock on her brother's door more than once.

- C. Amy's brother refused to turn down his music when she asked him to.
- D. Amy didn't like the kind of music her brother was playing.
- E. Amy's mum is always home when Amy gets home from school.
- F. Amy's parents don't do anything to help the situation.
- G. There's only one bathroom in George's home.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Rhonda says with a raw food diet,...

- 1) food must remain completely cold.
- 2) chicken can't be included.
- 3) the concepts are difficult to understand

Ответ: ☐

4. What was Rhonda's diet routine like before she switched to a raw food diet?

- 1) Very similar to now.
- 2) Extremely unhealthy.
- 3) Much more traditional.

Ответ: ☐

5. Including beans in a raw food diet...

- 1) requires certain preparation.
- 2) is impossible.
- 3) is not advisable.

Ответ: ☐

6. What difficulty does Rhonda mention with preparing raw foods?

- 1) The length of time required.
- 2) The lack of recipe choice.
- 3) The difficulty in obtaining good flavour.

Ответ: ☐

7. Rhonda says freezing foods ...

- 1) changes the nutritional value.
- 2) ruins the food.
- 3) is a necessary step.

Ответ: ☐

8 What is true about Rhonda as a result of her raw food diet?

- 1) She feels better mentally.
- 2) She regrets her decision.
- 3) She feels more active.

Ответ: ☐

9 Rhonda thinks it's terrible that ...

- 1) so few people follow a raw food diet.
- 2) it's so difficult to follow a raw food diet.
- 3) some people eat only cooked foods.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 Чтение

10 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Tastes from abroad
2. Out of style
3. Musical tastes
4. Lifting weights
5. Trendy styles
6. Dining out
7. Exercise routine
8. Musical exercise

A. Forming a band, even if only as a hobby, can be good fun. Of course, it can go beyond that if you get really good. You can play at festivals, and

if the crowd loves you, it's an amazing experience. It's even a great way to get a workout, especially if you're playing the drums. It takes a lot of energy, and it can actually help you get fit.

B. Rugby players need strength to push the other guys round the field.

That's why it's essential for them to build muscle mass, and there's only one way to do that. They've got to hit the gym and start pumping iron. It's incredibly hard work and it's not for everyone. They've also got to take it slowly, because it's not a good idea to lift too much too soon.

C. It's important to try new things. In fact, it's almost necessary, because we get bored with doing the same thing day in, day out. Luckily we live in a multicultural world. Take food, for example. No matter where you are, it seems that someone from far away has opened a restaurant featuring cuisine from their homeland. That's something different for a change.

D. In order to get in shape, you have to do more than just go to the gym once a month. You need to go at least three times a week. You must set up a schedule and stick to it. Even when you work forty hours a week, you have to arrange to head off after work for gym time. And you should exercise for a set amount of time with every visit.

E. Eating at home has its benefits. It's certainly nutritious - that is, if you're cooking healthily. But eating in restaurants is such a great, social experience. It's something we should do at least once a week. You can do a lot of people-watching in restaurants, too, so it's great fun. Not to mention that you don't have to cook, and if you want something, someone will fetch it!

F. Some people don't dress like other kids from their school because they simply don't feel like keeping up with all the latest trends. Trends change every year anyway, if not more often. For some, second-hand shops are their favourite shopping experience. You can find all sorts of funky clothing there, and who cares if it's something most people wouldn't wear?

G. The style of music we listen to says a lot about who we are. People who prefer classical music have refined tastes and an appreciation for the arts. Those who like heavy metal enjoy being energetic when they listen to

music. Fans of pop music enjoy staying up-to-date with trends. And those who like old music like to imagine what life was like in a different era.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

11.

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.

### Holiday rental properties

Changes occur in most industries, and travel is no exception. A new trend in temporary accommodation has gained popularity recently. Its appeal is rooted in peoples desire to find a smart place to stay **A** \_\_\_\_\_.

Traditionally, the most common options were hotels, which came with many amenities, such as room service, daily room cleaning, and so forth. These days, hotels charge a hefty price for a nights stay. With so many people on a budget, there is a need **B** \_\_\_\_\_.

The trend of renting out a property, whereby someone owns a home or apartment but has another residence as their primary home, began to rise in popularity just a few years back. In its earliest phase, property owners were reluctant to try it out because they were sceptical of a variety of factors, **C** \_\_\_\_\_.

But it seems that phase has run its course for the most part, and more and more people are taking advantage of the service. It is a positive experience for everyone; property owners make extra money and renters enjoy more space for less expense. For renters, the experience is not unlike staying in your very own holiday home **D** \_\_\_\_\_.

Most recently, a website has emerged as one of the leading places for people to either list or locate rental properties. Known as Airbnb, the company's profits

have skyrocketed since its founding. It's free to list a property, and **E** \_\_\_\_\_. Owners can publish several photos of their property and communicate with potential renters through the site.

Security does remain an issue, and recent events have prompted **F** \_\_\_\_\_. Despite this, Airbnb has earned praise for its creativity and the affordable service it provides.

1. the company generates revenues by taking a percentage of the rental fee
2. such as the risk of renting the property to people who might damage it
3. that is within a price range they can comfortably afford
4. such as a house that someone has inherited but doesn't live in
5. to provide stylish accommodation without the excessive price tag
6. the company to begin guaranteeing properties against damages
7. that you keep hidden away for a weekend retreat

Ответ:	A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12-18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа

### Surviving an avalanche

Surviving an avalanche was not on Thomas's list of things to do in life. A thrill-seeker of epic proportions, he had jumped from a helicopter to ski remote mountain slopes and traversed half of Antarctica on a cross-country skiing adventure. If only his wisdom of doing things in **packs** hadn't failed him on the day of his accident.

He had ventured out alone before, and in any case, most of the ski ranges around his mountain home were littered with forest rangers whose job was to help stranded hikers. So a solo trip by an experienced skier wasn't the most dangerous of adventures.

Every seasoned skier is aware of both the risks and the joys involved with skiing off-piste. It's a different experience from the snow that's been packed down into hard ice by the hundreds of other skiers who have already crossed over it. Movements occur almost in slow-motion as the skier glides in and out of the piles of powder. It's an exhausting challenge that requires effort from the skier's whole body, but a unique one that hooks a skier after just one run.

Thomas even had special equipment for this particular type of skiing. His well-worn pair of traditional skis wouldn't be sufficient, so he'd expended an extra two hundred pounds on a wider set of blades especially made for skiing in powder.

And it wasn't as if safety was the last thing on his mind. He'd brought his avalanche kit in case of emergencies. He wore an airbag that would help to keep him near the surface if he pulled the cord in time, and another device which would assist him with breathing under snow. The rescue service's number was programmed into his mobile phone, and his avalanche transceiver - which emits an emergency signal - was equipped with fully-charged batteries.

Thomas's run that day was in familiar territory. He had always skied with a trusted ski buddy, with never an incident to report. Perhaps he had been lulled into a false sense of security. In fact, he had intended to ski with a friend that morning. When his friend couldn't make it, Thomas considered not going himself, but the snow on the mountain had fallen just the night before, and the lure was too intense.

His run was a wide, bare track of slope nestled between two pine forests - a real skier's delight, and quite popular with the locals as well.

They say an avalanche is like a sleeping giant, waiting to be woken up by even the slightest of nudges. Thomas gave this giant more than a nudge - he skied right over it and before he knew it, he was skiing on top of it as it slid down the mountain along with him. And if you ski on top of the giant's mouth, it's likely to swallow you whole.

As Thomas sank beneath powder, through his acute panic he managed to pull the cord on his airbag. The roar of the giant fell silent seconds later, and from beneath the snow it was as if morning had turned to night. Thomas tried to reach his phone, but his arm might as well have been cast in concrete. Lying still, his

panic slowly shifting to an eerie peacefulness, he did his best to **keep his chin up**. He even began to enjoy the dark solitude, even though he knew he might never be found. Luckily for him, the giant had caught the attention of others, and the transceiver was doing the job it was designed to do.

**12 What are the 'packs' that the author refers to in the first paragraph?**

- 1) Types of snow.
- 2) Regions or areas.
- 3) Groups of people.
- 4) Ski manoeuvres.

OTBET: ☐

**13 Why didn't Thomas think his solo ski run would be very risky?**

- 1) There were personnel to help in case of trouble.
- 2) He wasn't aware of the potential dangers.
- 3) He had been on more dangerous ski adventures.
- 4) He believed powder to be easier to ski on than packed ice.

OTBET: ☐

**14 Skiers who ski on powder for the first time ...**

- 1) often never do it again.
- 2) find it to be relaxing.
- 3) fall in love with the experience.
- 4) often get stuck in the snow.

OTBET: ☐

**15 What is true about Thomas's avalanche kit?**

- 1) The airbag would help him breathe.
- 2) The airbag would inflate automatically.
- 3) He had an emergency number written down.
- 4) Some items required electric power to function.

OTBET: ☐

**16 Why did Thomas particularly want to ski that day?**

- 1) It was pre-arranged with his friend.
- 2) He wanted to ski alone.
- 3) The area was beautiful.
- 4) The weather conditions were ideal.

OTBET: ☐

**17 An avalanche is compared to a sleeping giant because ...**

- 1) it's not usually dangerous.
- 2) it can quickly spring into life.

- 3) it's a huge spectacle.  
4) it can easily kill people.

Ответ: ☐

**18 The expression 'keep his chin up' in the last paragraph means ...**

- 1) stay positive.  
2) keep breathing.  
3) raise his head.  
4) avoid making movements.

Ответ: ☐

**Раздел 3 Грамматика и лексика**

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19-25 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.*

**Swimming competition**

**19** Jane was upset after she finished the regional swimming competition. She had practised every day for several months, but despite all her hard work, she finished in \_\_\_\_\_ place. **TWO**

**20** She tried not to be too disappointed about it, but at her swimming practice the other day she \_\_\_\_\_ her fastest time ever, which had made her really hopeful of winning the competition this time. **SWIM**

**21** Her father tried to make her feel better. "There are plenty of other swimming competitions to win. Just keep practising and one day you \_\_\_\_\_ the gold!" he told her, making her laugh by stretching his arms up in the air so vigorously that he fell off his chair. **GET**

**Where ships go to die**

**22** We might not think about it much, but most of us owe a lot to the shipping industry. Almost anyone who \_\_\_\_\_ a car, **BUY** clothes or furniture recently has benefitted from the industry, because it is the cheapest way to transport goods.

**23** No matter where a ship has sailed during its life, most ships \_\_\_\_\_ to South Asia when they are no longer **SEND** usable. India, Bangladesh and Pakistan alone take up to 70% of worn-out ships.

**24** The ships rest along the shoreline, where workers climb on them and take them apart piece by piece. In 2012, observers recorded that 365 ships \_\_\_\_\_ on beaches in this region. **LIE**

**25** The work is quite dangerous, and occasionally, workers lose \_\_\_\_\_ lives. More must be done to make this **THEY** work safe.

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.*

## Altai mountains

- 26** Russia's Altai mountains are situated near the country's border with Mongolia, China and Kazakhstan. The mountain range is quite high and \_\_\_\_\_ difficult to cross.
- 27** The mountains were formed as a result of the Indian subcontinent pushing into southern Asia. There are many fault lines that run through the region, and although it is a rare \_\_\_\_\_, the region sometimes has very large earthquakes.
- 28** The name Altai means „golden mountain” in the \_\_\_\_\_ language. The tallest peak is Belukha mountain, which actually has two peaks.
- 29** One of the peaks reaches a height of 4,440 metres, and the other reaches 4,506 metres. The mountains are home to several glaciers, lakes and rivers, and many \_\_\_\_\_ types of plants and animals are found in its range of habitats.
- 30** Many species in the region have existed since the last ice age. This is because the Altai mountain range is one of the few places in the world whose climate has remained largely \_\_\_\_\_ since that period.
- 31** The mountain range and its surrounding area is a UNESCO World Heritage Site. Because of the mountains' stunning natural beauty, the region has become quite popular with \_\_\_\_\_.

**EXTREME**

**OCCUR**

**MONGOLIA**

**DIFFER**

**CHANGE**

**TOUR**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32-38. Эти номера соответствуют заданиям 32-38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1,2,3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

## Horse riding lessons

Learning to ride a horse can be a thrilling, yet challenging experience, as Laura learnt during her early lessons. She would never have **32** \_\_\_\_\_ up for the course if it hadn't been for her boyfriend urging her to try it, but she'd decided to face her fears and give it a go.

Her first lesson went fairly well, although it took her half an hour just to **33** \_\_\_\_\_ the horse, who could obviously sense her fear and wasn't keen on helping her out. The instructor told her, „Don't be frightened. Just try to **34** \_\_\_\_\_ him that you're in control. He won't throw you.” She eventually managed it and rode for a full hour, so it was a successful day after all.

Her next few lessons went fairly smoothly. The area where she practised was an open meadow surrounded by trees and a river. It was a safe place to learn, but still, she had to be mindful **35** \_\_\_\_\_ hazards such as rocks and the occasional wild animal.

On one particular day, her horse came **36** \_\_\_\_\_ a snake in the woods. The horse took fright and threw Laura to the ground, just as her instructor had said it wouldn't. „I'm terribly sorry about that,” he said.

Laura was a good **37** \_\_\_\_\_ about it. „If I came across a snake, I'd throw someone off my back, too!” She ended the day a bit **38** \_\_\_\_\_ from where her body had hit the ground, but otherwise unhurt and determined to continue riding.

- |                             |            |            |             |
|-----------------------------|------------|------------|-------------|
| <b>32</b> 1) enrolled       | 2) signed  | 3) written | 4) entered  |
| ОТВЕТ: <input type="text"/> |            |            |             |
| <b>33</b> 1) mount          | 2) board   | 3) climb   | 4) launch   |
| ОТВЕТ: <input type="text"/> |            |            |             |
| <b>34</b> 1) pretend        | 2) insist  | 3) force   | 4) convince |
| ОТВЕТ: <input type="text"/> |            |            |             |
| <b>35</b> 1) of             | 2) for     | 3) to      | 4) with     |
| ОТВЕТ: <input type="text"/> |            |            |             |
| <b>36</b> 1) by             | 2) through | 3) over    | 4) across   |
| ОТВЕТ: <input type="text"/> |            |            |             |
| <b>37</b> 1) round          | 2) match   | 3) sport   | 4) game     |
| ОТВЕТ: <input type="text"/> |            |            |             |

**38** 1) bruised      2)broken      3)sprained      4)torn  
ОТВЕТ:



## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов для проведения итогового мониторинга сформированности УУД по английскому языку в 11в классе за первое полугодие 2014-2015 учебного года**

1. **Назначение и педагогическое содержание работы** – итоговая работа проводилась в конце первого полугодия учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10в класса в рамках мониторинга сформированности УУД по английскому языку при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) с использованием заданий стандартизированной формы.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения и подготовке к ЕГЭ, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, умение прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение, использовать знаково-символические средства, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- в сфере личностных универсальных учебных действий — обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и личностных) в ходе освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку базового и профильного уровней.

2. **Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:**

- 1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы /Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
- 2) Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.
- 3) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. **Характеристика структуры и содержания работы**

Для данной итоговой контрольной работы были отобраны следующие разделы из письменной части ЕГЭ: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». Хотя данные разделы имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах



речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции учащихся. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания.

В итоговую работу включены 38 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному).

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	9	20	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	9	20	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	20	20	Задания с кратким ответом
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>60</b>	

#### **4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений, способам действий и уровню сложности**

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков**

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 60
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>АУДИРОВАНИЕ</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	33,33
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	33,33
Полное понимание прослушанного текста	7	7	33,33
<b>ЧТЕНИЕ</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	33,33
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	33,33
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	33,33
<b>ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА</b>			
Грамматические навыки	7	7	33,33
Лексико-грамматические навыки	6	6	33,33
Лексико-грамматические навыки	7	7	33,33

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному).

**Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла задания данного уровня сложности от максимального балла, равного 60
Базовый	15	26	43,33
Повышенный	9	20	33,33
Высокий	14	14	23,33
Итого:	38	60	100

#### **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

#### **Шкала перевода набранных баллов в оценку**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-27	28-39	40-51	52-60

Уровень подготовленности распределяется следующим образом: недостаточный уровень – выполнено менее 45% заданий работы; низкий уровень – 45-65% выполнения заданий всей работы; базовый уровень – 65%-85% выполнения заданий всей работы; повышенный уровень – выполнено более 85% заданий всей работы.

**6. Время выполнения работы:** 90 минут (по 30 минут на каждый раздел, без учета времени на инструктаж).

**7. Дополнительные материалы и оборудование:** магнитофон и аудиозапись.

### **Анализ итогового мониторинга сформированности УУД**

**по английскому языку в 11в классе за первое полугодие 2014-2015 учебного года**

**Преподаватель:** Черкасова Елена Юрьевна

**Предмет:** английский язык

**Учебный год:** 2014-2015

**Класс:** 11в

Итоговая работа проводилась с целью с целью определения уровня подготовки обучающихся 10в класса в рамках мониторинга сформированности УУД по английскому языку при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) с использованием заданий стандартизированной формы.

Дата контроля	Вид контроля	Класс	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, проходивших тестирование	Процент успеваемости	Процент качества
20 мая 2015	Тест	11в	13	13	100%	100%

Список учащихся	Количество баллов	Процент выполнения	Результат (оценка)
1. Мкртчян Давид	50	83	4
2. Новиков Дмитрий	54	90	5
3. Попова Екатерина	48	80	4
4. Потапов Михаил	51	85	4
5. Самсонова Анна	50	83	4
6. Симонов Андрей	56	93	5
7. Сульянова Кира	51	85	4
8. Таутинов Александр	45	75	4
9. Тырина Дарья	51	85	4
10. Циунель Никита	58	97	5
11. Чемирис Мария	58	97	5
12. Светличнов Валентин	58	97	5
13. Тверскова Анастасия	57	95	5
<b>Средний балл</b>	<b>52,8</b>	<b>88,07</b>	<b>4,4</b>

Анализ выполнения работы обучающимися 11в класса показал, что ученики справились с заданиями итоговой контрольной работы за первое полугодие в формате ЕГЭ. Базового уровня развития УУД достигли все учащиеся, 100 % учащихся получили оценки «4» и «5».

**Вывод: обучающиеся 11в класса обладают необходимыми универсальными учебными действиями для продолжения обучения и успешной подготовки к ЕГЭ.**

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_/С. В Антонова/