

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Лучкова Татьяна Петровна

Предмет: русский язык

Класс: 3

Авторы УМК: «Перспектива» Климанова Л. Ф. Русский язык.3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2ч.

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема урока: Глагол как часть речи

Цели урока:

- 1.Мотивировать к изучению темы.
- 2.Определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение.
- 3.Писать текст, дополняя его глаголами; писать глаголы-антонимы
- 4.Развивать умения употреблять глаголы в речи.

Оборудование: интерактивная доска SmartBoard,проектор, ноутбук, карточки с заданиями.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД	Время
1. Мотивация к учебной деятельности. <i>Цель: мотивировать к изучению темы</i>	- Здравствуйте, ребята. Проверьте всё ли у вас готово к уроку. Сообщение темы и целей урока.	Проверка готовности к уроку.	Коммуникативные умения: взаимодействия с учителем.	2мин.
2.Актуализация знаний. <i>Цель:стимулировать эмоционально-ценностное отношение к поставленной проблеме</i>	На доске записаны словарные слова: сирень,ветер, автобус, солдат, костёр. - Составьте из данных слов нераспространенные предложения и запишите их в тетрадь. - Слова какой части речи надо использовать?	Обучающиеся составляют предложения и записывают их. Несколько учащихся читают свои варианты ответов. -Использовали часть речи глагол.	Познавательные умения: определять роль глаголов предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	5мин.
3. Постановка учебной задачи. <i>Цель:определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение</i>	-Подчеркните в своих предложениях главные члены предложения. -Верно ли, что глагол является служебной частью речи? Обоснуйте своё мнение.	Обучающиеся высказывают своё мнение и обосновывают его	Познавательные умения: раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре.	3мин.
4. Работа над новым материалом. <i>Цель:актуализация знаний о глаголе.</i>	1. Электронный носитель, тема № 26. Анимация (2,3) -Прослушайте. – Какое значение принимает глагол? Какова роль глагола в предложении? 2. Упражнение на интерактивной доске. - Впиши глаголы-антонимы, закончи пословицы.	1.Обучающиеся прослушивают анимацию. Отвечают на вопросы.	Личностные умения: проявлять интерес к изучению темы. Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с правилом.	6 мин.

<p>5. Физкультминутка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) - На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) - Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) - Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») - Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) - Зимой весёлые деньки! (показывают большим пальцем вверх) 	<p>Обучающиеся выполняют задания.</p>		<p>1 мин.</p>
<p>6. Закрепление новых знаний. <i>Цель: писать текст, дополняя его глаголами; писать глаголы-антонимы; использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</i></p>	<p>1.-Ребята, откройте учебники на с.54, упр.95.Прочитайте задание. –Какие слова называются многозначными? 2. С.54, упр.97. Игра « Кто больше?» - Запишите как можно больше глаголов, которые называют действия одного из животных 3.С.55, упр.98 -Прочитайте фразеологизмы, определите значение</p>	<p>1.Обучающиеся выполняют задание с комментированием. 2.Работа в парах с взаимопроверкой. 3.Индивидуальная форма работы.</p>	<p>Коммуникативные умения: в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	<p>15 мин.</p>

	каждого и напишите соответствующий глагол, используя слова для справок. Проверка нескольких работ и выставление оценок.			
7.Творческое задание. <i>Цель: составлять и писать текст.</i>	Учитель предлагает обучающимся таблицу с буквами (приложение №1). - Объединитесь в группы, по таблице найдите как можно больше глаголов и запишите с ними рассказ.	Обучающиеся находят в ней 10 глаголов и составляют рассказ, используя эти глаголы. Работа выполняется в группах по 6-7 человек. Зачитывают результат работы.	Личностные умения: проявлять творческое отношение к написанию рассказа. Познавательные умения: использовать приобретённые знания для выполнения задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога.	10 мин.
8. Рефлексия	-Подведём итоги урока. -Какова тема нашего урока? - Каковы задачи нашего урока? -Достигли мы цели?	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение.	Личностные умения: оценивать результат собственной деятельности. Регулятивные умения: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	2 мин.
9. Задание на дом.	С. 55 упр. 99 или используя слова из упр.97 составить и записать текст.	Записывают задание в дневники.		1 мин.

Приложение.

- Найди как можно больше глаголы.

(*Стоят,вертеть, идет, петь, дарить, лететь, лить, плыть, есть, вить, переходить, ловить,пить, сидеть*).

К	М	Л	О	В	И	Т	Ь	Ф	Р	М
Й	П	Е	Р	Е	Х	О	Д	И	Т	Ь
К	И	Т	С	Р	А	Г	А	Ч	А	Н
О	Т	Е	И	Т	Л	П	Р	И	С	О
Н	Ь	Т	Д	Е	И	Р	И	С	М	С
Й	К	Ь	Е	Т	Т	Л	Т	Н	Д	Т
И	Е	С	Т	Ь	Ь	Н	Ь	П	Т	О
П	Е	Т	Ь	Р	И	О	Д	Ю	О	Я
Н	Й	Н	О	Т	Д	Ш	М	В	Я	Т
Щ	К	А	Н	А	О	П	Л	Ы	Т	Ь

К	М	Л	О	В	И	Т	Ь	Ф	Р	М
Й	П	Е	Р	Е	Х	О	Д	И	Т	Ь
К	И	Т	С	Р	А	Г	А	Ч	А	Н
О	Т	Е	И	Т	Л	П	Р	И	С	О
Н	Ь	Т	Д	Е	И	Р	И	С	М	С
Й	К	Ь	Е	Т	Т	Л	Т	Н	Д	Т
И	Е	С	Т	Ь	Ь	Н	Ь	П	Т	О
П	Е	Т	Ь	Р	И	О	Д	Ю	О	Я
Н	Й	Н	О	Т	Д	Ш	М	В	Я	Т
Щ	К	А	Н	А	О	П	Л	Ы	Т	Ь