

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Ефремова Ольга Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Авторы УМК: «Перспектива» Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2ч.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний (ОНЗ)

Тема урока: Обобщение знаний об основных частях речи

Цели урока: обобщить знания о частях речи, учить обобщать, доказывать и обосновывать свои ответы.

Задачи:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:
 - воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
 - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:
 - развитие умения работать с информацией;
 - развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
 - развитие умения использовать различные способы поиска информации;
 - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
 - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
 - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Оборудование: интерактивной доске TRIUMPH Board, проектор, ноутбук, карточки с заданиями.

Этапы урока	Деятельность и вопросы учителя	Деятельность и ответы учащихся	Планируемые результаты УУД	Время, мин
Организационный	<p>Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку</p> <p><i>«У меня хорошее настроение.</i></p> <p><i>Я могу быть добрым и терпеливым.</i></p> <p><i>Я успею сделать все!</i></p> <p><i>Я буду предельно внимателен на уроке».</i></p> <p>Слайд 1</p>	<p>Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>Регулятивные: контроль</p> <p>Личностные: самоопределение к деятельности</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	1-2
Актуализация знаний	<p>Организует повторение знаний, закрепление умений. Определяет типичные недостатки.</p> <p>Чистописание: Т</p> <p>Какие буквы спрятались?</p> <p>Из каких элементов состоят буквы?</p> <p>Слайд 2</p> <p>Запишите буквы тройками так, чтобы тройки были разными.</p> <p>ГПТ ПГТ ТГП ГТП ПТГ</p> <p>Зачем нужны заглавные буквы?</p>	<p>Демонстрируют знания, умения</p>	<p>Познавательные: постановка и решение проблемы;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>Личностные: развитие учебно-познавательных мотивации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	5-6

	<p>Что это могут быть за слова? Слайд 3. Словарно-орфографическая работа: <i>Гроза-дождь</i> <i>Ветер-пыль</i> <i>Луна-ночь</i> <i>Солнце-?</i></p>			
Целеполагание	<p>Создает проблемную ситуацию, ситуацию познавательных противоречий. Найдите связь между верхними и нижними словами. Какое слово нужно поставить вместо вопроса? Что объединяет эти слова? Что такое имя существительное?</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования</p>	<p>Регулятивные: умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу. Познавательные: Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	2-3
Закрепление полученных знаний.	<p>Создает проблемную ситуацию. Побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в парах. Побуждает к анализу собственных действий. Слайд 4. Во всех городах есть проезжая часть. Движение транспорта регулирует светофор. Но светофор в городе «Имя существительное» сломался. Регулировщиками будете вы. Возьмите в руки сигнальные карточки. Проезд разрешается только словам, обозначающим предметы: <i>Автомобиль, едет, стоит, большой, трамвай, автобус, машина, детский, школьный, такси, велосипед, пеш</i></p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, ищут решение, выдвигают и проверяют гипотезу.</p>	<p>Познавательные: формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); Коммуникативные: Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	10-11

<p>Психофизическая тренировка</p>	<p><i>еход , ура.</i></p> <p>Релаксация Слайд 5. Организация психофизической тренировки</p>	<p>Выполняют упражнение</p>	<p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	<p>1-2</p>
<p>Первичное закрепление материала</p>	<p>Организует практическую работу. Организует проговаривание нового знания и способа действия. Одушевленные имена существительные живут на первой улице (столбик), а неодушевленные-на второй. Распределите жителей по своим улицам. <i>Река, курица, борец, баян. бег, мир, девочка, Вова. облако. ёжик.</i> Слайд 6. Слайд 7. Я буду называть слова и догадайтесь о каком предмете идет речь: Круглый, полосатый, сладкий, красный, сочный (арбуз) Белый ,сладкий, рассыпчатый(сахар) Белое, вкусное, полезное, питательное, жидкое (молоко) Деревянный, простой, цветной(карандаш) Что помогло вам отгадать слова? Что такое прилагательное?</p>	<p>Работают по алгоритму, излагают, объясняют учебный материал.</p>	<p>Регулятивные: Умение организовать учебную деятельность, составлять алгоритм действий. Личностные: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>4-5</p>

<p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>Слайд8 В нашем городе живёт один человек. Отгадайте кто это: Уверенный в себе, хоть неумейка. И от природы он большой зазнайка, А ну-ка угадать сумей-ка, Известен всем под именем Слайд 9. Так вот Незнайка написал диктант, проверьте его: <i>Мяч резиновый, роза алые, сказки мудрая, мел белое, небо синее, ответы правильные.</i> Какие ошибки допустил Незнайка? Как правильно задать вопрос? От какой части речи зависит вопрос?</p>			<p>1-2</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Организует ситуацию выбора в соответствии с возможностями, вариантность. Попробуй вписать в предложения имена прилагательные. 1. _____ белочка прыгала по деревьям. 2. Из чащи на поляну вышел _____ медведь. 3. _____ ручеек течет по оврагу. Слайд 10.</p>	<p>Использует приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка.</p>	<p>Познавательные: умение использовать информацию и вычленять необходимую для решения учебной задачи. Личностные: уточнение собственных возможностей Регулятивные: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>	<p>4-5</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Проведем физкульт. минутку. Я буду называть слова, если это существительное-хлопаете в ладоши, если прилагательное-приседаете. если глагол-шагаете на месте: <i>шьют товарищ тетрадь гнездо вкусный сушишь подарил медведь люблю огромный красный горят</i></p>			<p>1-2</p>

	<p><i>ворона мычат льет коровы узкий кричат дождь молоко зимний</i></p> <p>Что такое глагол?</p>			
Повторение	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу. Какую ещё часть речи мы сегодня не вспомнили?</p> <p>Слайд 11.</p> <p>Выделите в смешных детских предложениях предлоги:</p> <p><i>1. Собака прыгнула ему на шею и стала целовать в нос, лоб и уши.</i></p> <p><i>2. Братья зашли в избушку с окном, дверью и ножкой.</i></p> <p><i>3. Котенок уцепился за шляпу локтями.</i></p> <p><i>4. По выражению лица собаки было видно, что она смотрит в море.</i></p>	<p>Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.</p> <p>Коммуникативные: высказывать сравнения по результатам сравнения.</p> <p>Личностные: формирование собственных представлений о предмете изучения; реализация личностного потенциала; анализ личностного изменения в процессе учения.</p>	3-4
Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	<p>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</p> <p>- Какую задачу ставили в начале урока? - Удалось ли её решить? - Что нового узнали на уроке? - Где можно применить новые знания?</p> <p>Слайд 12.</p> <p>Пред вами предложение из выдуманных, несуществующих слов. Но мы легко</p>	<p>Анализирует деятельность.</p>	<p>Регулятивные: оценка своих достижений на уроке.</p> <p>Личностные: самоопределение</p> <p>Познавательные: Рефлексия мотивации, способов деятельности общения.</p>	2-3

	<p>теперь можем определить к какой части речи они относятся: Златая кудря похлабыстала к мюмзику. - Кого хотите поблагодарить? Слайд 13. - Оцените свою работу на уроке (на парте каждого ребенка смайлики с настроением).</p>			
--	--	--	--	--

