

Технологическая карта урока

Учитель: Емельянова Светлана Александровна

Предмет: русский язык

Класс: 3

Авторы УМК: УМК «Перспективная начальная школа», Чуракова Н.А. Русский язык

Тип урока: усвоения новых знаний (УНЗ)

Тема урока: Склонение имен прилагательных женского рода

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода.

Оборудование: интерактивной доске IQ Board, пульты системы контроля «Прокласс».

Этапы урока	Деятельность и вопросы учителя	Деятельность и вопросы учащихся	Планируемые результаты УУД	Время
1. Орг.момент. Знакомство с планом урока	Создает эмоциональный настрой на работу.	Приветствуют гостей, проверяют свою готовность к уроку	Самоопределение (Л) Саморегуляция (Р) Использование знаково-символических средств (П)	1 мин
2. Определе ние темы урока	<p>Организует диалог с обучающимися, в ходе которого, совместно определяют тему урока</p> <p>-Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее?</p> <p>У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить!</p> <p>- О какой части речи мы будем сегодня говорить?</p> <p>- Что обозначают имена прилагательные? Для чего они нужны в нашей речи?</p>	<p>Слушают стихотворение учителя, отвечают на вопросы, определяя тему урока</p> <p>- Имя прилагательное</p> <p>- Имена прилагательные обозначают признак предмета, в нашей речи мы их используем для более точного описания предметов, для эмоциональности и выразительности нашей</p>	<p>Умение определять тему урока (П) Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К) Извлечение необходимой информации из текста (П)</p>	2 мин

		речи		
3. Чистописание	<p>- Составьте цепочку буквосочетаний из окончаний прилагательных в следующем порядке: м.род, ср.род, ж.род в Им падеже</p> <p><i>ый ий ой ое ее ая яя</i></p> <p>-Записать эти буквосочетания в тетрадь</p>	Составив цепочку заданных буквосочетаний, записывают их в тетрадь каллиграфически правильно	Волевая саморегуляция (Р)	2мин
4. Словарная работа в парах с ВК	Организует повторение словарных слов по папкам с ВК	Проводят повторение словарных слов в парах с ВК	Общение и взаимодействие с партнером (К) Контроль (Р) Самоопределение (Л)	2мин
5. Актуализация знаний	<p>-Выделим область знаний и умений и заполним таблицу (ЗУХ)</p> <p>-Что мы знаем?</p> <p>- Что умеем?</p> <p>Что хотим узнать?</p> <p>Чему хотим научиться?</p> <p>Заполняется таблица на интерактивной доске IQ Board</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выбирая таблички с знакомыми понятиями и заполняя таблицу</p> <p>- Мы знаем:</p> <p>-что такое имя прилагательное, что оно обозначает, какую роль играет в предложении и как изменяется</p> <p>- Умеем определять род, число и падеж имен прилагательных, умеем склонять имена прилагательные м. и</p>	Анализ, синтез, обобщение (П) Определение основной и второстепенной информации (П) Структурирование знаний (П) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (К)	4 мин

		<p>ср.рода</p> <p>- Хотим узнать окончания прилагательных ж.р.</p> <p>-Хотим научиться определять падеж имен прилагательных ж.рода</p>		
<p>6. Наблюдение за языковым материалом.</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Учитель организует работу в группах по наблюдению за языковым материалом.</p> <p>- Какую надо выполнить работу, чтобы понаблюдать за падежными окончаниями прилагательных ж.р.?</p> <p>1 группа склоняет словосочетание <i>теплая весна</i></p> <p>2 группа – ранняя весна</p> <p>Проверка через документ-камеру на доске</p> <p>- Почему у групп получились разные окончания?</p> <p>- В каких падежах имена прилагательные отвечают на одинаковые вопросы и</p>	<p>Обучающиеся склоняют по группам данные словосочетания, выделяя окончания прилагательных. Проводят анализ и делают вывод</p> <p>- Основы прилаг. оканчиваются на мягкую и твердую согласную, отсюда и разные окончания</p> <p>- В Р.п, Д.п, Т.п , П.падежах имена прилагательные отвечают на вопрос <i>какой?</i> и имеют</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текста (П) Учебное сотрудничество со сверстниками (К) Постановка и решение проблем (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>	7 мин

	<p>имеют одинаковые окончания?</p> <p>Коллективное составление алгоритма проверки падежных окончаний имен прилагательных</p>	<p>одинаковые окончания - <i>ой, -ей</i></p> <p>Проговаривают порядок действий, составляя алгоритм проверки падежных окончаний прилагательных</p>		
<p>7. Закрепление</p> <p>Парная работа с ВК</p>	<p>Организует закрепление в парной работе с ВК</p>	<p>Выполняют задания по карточке, доказывая свой выбор окончания прилагательного своему соседу, а сосед осуществляет проверку по обратной стороне своей карточки. Затем меняются ролями</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка (Р)</p> <p>Общение и взаимодействие с партнером (К) Доказательство (П)</p> <p>Выполнение действий по алгоритму (П)</p>	<p>4мин</p>
<p>8. Физминутка</p>		<p>Выполняют физминутку для снятия напряжения с глаз</p>		<p>2мин</p>
<p>9. Повторение. Разноуровневые задания</p>	<p>Организует дифференцированное повторение материала на основе сборника разноуровневых заданий по русскому языку</p>	<p>Выполняют задания выбранного уровня и осуществляют контроль выполнения заданий. Результаты заносят в оценочный лист</p>	<p>Самоопределение (Л) Контроль и оценка результатов деятельности (П)</p> <p>Волевая саморегуляция (Р)</p>	<p>5мин</p>
<p>10. Контроль знаний с использованием ИКТ</p>	<p>Организует контроль знаний в группах.</p> <p>1 группа выполняет тест с использованием пультов</p>	<p>Осуществляют контроль своих знаний по группам.</p> <p>Выполняют тест с</p>	<p>Контроль и оценка результатов деятельности (П) Волевая саморегуляция (Р)</p>	<p>10мин</p>

	<p>системы контроля «Прокласс»</p> <p>2 группа на индивидуальных компьютерах выполняет тренажер в определении окончаний прилаг.ж.р.</p> <p>Результаты контроля фиксируются в оценочном листе</p> <p>Смена групп</p>	<p>пультами системы «Прокласс» затем, меняются видом деятельности и выполняют тренажер на индивидуальных компьютерах, оценивая свою работу при помощи фишек</p>		
11. Подведение итогов	<p>Организует подведение итогов</p> <p>Поработали отлично Завершается урок. И, конечно, без сомненья, Подвести пора итог.</p> <p>- Какие цели мы ставили перед собой?</p> <p>- Поставленная цель достигнута?</p>	<p>- Узнать падежные окончания имен прилагательных ж.рода.</p> <p>- Достигнута</p>	Контроль и оценка результатов деятельности (П)	2мин
12. Домашнее задание	<p>Инструктирует о выполнении домашнего задания</p> <p>Задание дается на выбор:</p> <p>1. Упр.74 в ТПО на стр.70</p>			1мин

	<p>2. Творческая работа.</p> <p>Написать мини-сочинение по началу, используя как можно больше прилагательных женского рода. У прил. указать падеж</p>			
13. Рефлексия	<p>Осуществляет рефлексии деятельности на интерактивной доске</p> <p>Зажигаем светофор знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если было все понятно – зеленый свет - если что-то осталось непонятным – желтый – если многое непонятно и трудно - красный 	<p>Осуществляют рефлексии своей деятельности на уроке, зажигая нужный свет</p>	<p>Контроль и оценка результатов деятельности (П) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p>	3мин