

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Данилова Светлана Викторовна

Предмет: Русский язык.

Класс: 1

Авторы УМК: «Перспектива». Климанова Л. Ф. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

Тип урока: Комбинированный.

Тема урока: Слово и его значение.

Цели урока: Расширить представление учащихся о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: закрепить представление обучающихся о слове как о двухсторонней языковой единице; расширить, уточнить словарный запас обучающихся.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Время
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. <i>Цель: мотивировать детей на начало урока.</i></p>	<p>Кто из вас мечтает быть образованным, культурным, грамотным? Что для этого вам потребуется? Не будем терять времени даром, я приглашаю вас на урок русского языка. Девиз урока: Хочешь быть грамотным, учись думать и мыслить.</p>		<p><i>Личностные:</i> формирование умения общаться как умение говорить и слушать, читать и писать. <i>Регулятивные:</i> освоение способов речевого общения. <i>Познавательные:</i> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <i>Коммуникативные:</i> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	2 мин
<p>2. Актуализация знаний. <i>Цель: мотивировать учащихся на изучение темы; выявить степень усвоения темы «В мире общения. Слово» на уроках обучения грамоте.</i></p>	<p>Проблемная ситуация. Послушайте стихотворение и попробуйте определить тему нашего урока. Всему название дано – и зверю, и предмету Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету. И все, что может видеть глаз – над нами и под нами, И все, что в памяти у нас – означено словами: Они слышны и здесь, и там, на улице, и дома, Одно давно привычно нам, другое – незнакомо. - Какова же тема нашего урока? О чем мы будем сегодня говорить? - О словах?</p>			7 мин

	<p>Что вы знаете о них? Попробуйте рассказать?.</p> <p>Все ли мы знаем об этом? Для чего они нужны? Чем отличается слово от предмета? На эти вопросы нам предстоит сегодня ответить?</p>			
<p>3. Постановка учебной задачи.</p> <p><i>Цель: формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице.</i></p>	<p>Задание 1. Игра «Пойми меня»</p> <p>Учитель показывает предметы – клубок, ручка, тетрадь</p> <p>-Итак, все предметы вам хорошо знакомы? Я положу их в эту коробку. Я задумала один из предметов, который лежит в этой коробке.подойди, пожалуйста и подай мне этот предмет.</p> <p>-Я не могу этого сделать</p> <p>-Почему?</p> <p>-Я не знаю какой предмет вы загадали</p> <p>-Как же быть ребята? - назвать этот предмет</p> <p>-Что вы использовали, чтобы назвать этот предмет? (слово)</p> <p>-Я называю его? Клубок, подай мне его пожалуйста.</p> <p>Что можно сделать с клубком? (играть, вязать, бросать)</p> <p>-Я прячу этот предмет и называю слово. Можно ли со словом сделать тоже что и с клубком? А что можно сделать со словом?(произнести, прочитать, услышать)</p> <p>Чем отличается слово от предмета? (с предметом можно совершать различные действия, а слово можно только услышать, прочитать, написать, произнести)</p> <p>Задание 2. Минутка чистописания.</p> <p>Давайте запишем это слово. Но сначала нужно потренироваться. Но прежде чем</p>			11 мин

	<p>писать, назовите первый звук в этом слове Какой буквой он обозначается? Показ написания буквы Кк (электронный носитель) дети пишут первую строчку Показ учителем соединений в слове, написание слова Какое задание можно выполнить с этим словом? (поставить ударение, разделить на слоги) Клубок у нас не простой, а волшебный и он предлагает нам отправиться в путь. Физминутка. Задание 3. Моделирование <u>Учебник, с. 15, № 28.</u> <i>- Рассмотрите модели слов. Расскажите, как устроено слово.</i> <i>- Слово состоит из звуков и букв.</i></p> <p><i>- Можно ли заменять или переставлять местами звуки в слове? Если нельзя, то убедите нас в том, что этого делать нельзя.</i> <i>- При перестановке букв или их замене может получиться совсем другое по значению слово или непонятная белиберда.</i></p> <p>Давайте попробуем ответить на вопрос, который я вам задала в конце прошлого урока. Итак, является ли «кукарямба» словом? Первая наша остановка – на лесной опушке (демонстрируется слайд с изображением лесной опушки). К нам на опушку пришел Иван Иванович Самоваров, чтобы рассказать о словах. Давайте послушаем его. (электронное приложение) Итак, можно ли словом</p>			<p>2 мин</p>
--	--	--	--	--------------

	<p>назвать «жукарямбу»?</p> <p>Ребята, а для чего нужны слова, как вы думаете? Какая у них работа в языке? Перед вами слова. Прочитайте их, распределите по группам. Каждая группа находит слова, которые отвечают на предложенный вопрос. (1гр. – кто?, что?, 2гр.- что делает?, 3 гр. – какой?_ Медведь, малина, вкусная, прыгает, заяц, сильный, растёт, серый, рычит Что обозначает каждая группа? Вывод: <i>Всё в мире можно обозначить словами. Значит, чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше знаем окружающий нас мир.</i></p>			
<p>4. Работа над новым материалом. <i>Цель:учить школьников выбору точного слова как средства выражения мысли.</i></p>	<p>Задание 4. И снова в путь. <i>Демонстрация слайдов с изображением дороги.</i> Следующая остановка – волшебная река, для того, чтобы ее переплыть, необходимо выполнить следующее задание. Задание 5. Подбери слово - предмет <u>Учебник</u>, с. 16, № 29. <i>- Подберите слова — названия предметов, изображённых на рисунке.</i> <u>Учебник</u>, с. 16, № 30. <i>- Объясните, какие слова помогли вам отгадать загадку. Составьте устно предложение с этим словом.</i> Задание 6. Игра со словами. (Работа в парах) <u>Карточки.</u> <i>- Какое слово надо вставить в каждое предложение?</i> <u>электронный носитель с упр.</u> <i>- Какое слово допишете по смыслу?</i> Задание 7. Соответствие между словами и</p>			10 мин

	<p>вопросами <u>Работа по электронному носителю «Помоги пауку»</u></p>			
<p>5. Применение нового материала. Цель: установить степень усвоения учащимися данной темы; закрепить представления детей о слове как двусторонней языковой единице.</p>	<p>Сравнение слова с орешком. <u>На слайде пословица.</u> Выразительное чтение пословицы Пустые слова, что орех без ядра. - <i>О чём говорится в пословице? Почему в пословице слово сравнивается с орехом? Что можно считать ядрышком ореха: звучание или его значение? Что значит выражение пустые слова?</i> У слова есть внешняя звуковая сторона (скорлупка) и внутренняя, смысловая (ядрышко). То есть в слове различают звучание и значение. Толкование пословицы должно затронуть и ее нравственный смысл. (Пустые — это такие слова, которые человек произносит безответственно, не придавая им значения, плохо понимая их смысл.) Проводится орфографическое проговаривание пословицы с комментированием трудных мест, где произношение расходится с написанием. Например: «<i>Слова</i> — в первом слоге пишу букву о, слово <i>что</i> пишу с буквы ч». И т. п. - <i>Запишите пословицу в тетрадь</i></p>			6 мин
<p>6. Рефлексия. Цель: учить самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Репродуктивное задание О чем мы говорили сегодня? Что вы узнали о словах? Какую роль они выполняют? «Проверь себя» Электронное приложение. (фронтальная работа) Самоорганизация в деятельности - <i>Подготовьтесь к выполнению задания;</i></p>			7 мин.

	<p><i>выполните его, представьте и оцените свою работу. Кто доволен своей работой на уроке? Закончите предложение: Я запомнил.... Я научился....</i></p>			
--	--	--	--	--