**Развитие креативности обучающихся на уроке закрепления лексики по теме “ Let’s have fun “ в 10 классе.**

Творчески подходить к решению любой проблемы, отказываясь от стереотипного мышления и создавая что-то новое, учителя разных предметов уже начали в школе. Ведь главное в современном образовании – это не только создание условий для качественного обучения, приобретения жизненно-важных компетентностей, но и подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов- ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11.

Сегодня учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета, формирует всесторонне развитую личность, которая готова реализовать свои жизненные планы. Для этого необходимо активно вовлекать учеников в образовательный процесс. Как же этого можно достичь? Ответ простой, с помощью применения новых форм и методов преподавания, новых подходов к процессу обучения, использования новых информационных технологий в школе.

Важную роль сегодня играет система электронного обучения при помощи информационно-коммуникативных технологий ( ИКТ ) и использование индивидуального подхода к каждому ученику, выявление готовности к созданию новых идей.

Учитывая все выше сказанное, я решила привлечь учеников 10 класса и разработать урок – закрепления пройденного лексического материала по теме “ Let’s have fun “. Предлагаю вашему вниманию описание нашего мероприятия с использованием нового метода обучения английскому языку “ flipped classroom “ ( перевернутый класс ), интерактивной доски и ПК учащихся. За основу был взят базовый учебник для 10 класса Spotlight и учебник Lazer B+.

Целью урока было создание условий для формирования познавательной, личностной и самообразовательной компетентностей. А задачи состояли в том, чтобы поддержать развитие качеств и умений XXI века ( творческий подход, грамотность в области ИКТ ), активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранному языку ( т.е. углубление, закрепление и повторение пройденной лексики по теме), обеспечить активность школьников на уроке, в процессе тренировки заданий в формате ЕГЭ ( задания на аудирование, чтение и словообразование ) формировать у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка, используя при этом материал глобальной сети.

Перевернутый урок предполагает работу в классе с ранее изученным и подготовленным дома материалом. Перед уроком учащиеся смотрели аутентичный тематический фильм “ The Media “( длительностью 5 минут ). Дети получили видео через USB-носитель. На уроке были предложены и выполнены два задания по видео формата ЕГЭ. Так как перевернутый урок включает в себя не только видео задания, но и тексты для чтения, которые можно изучить дома, а в классе выполнять упражнения, ученикам был дан текст для самостоятельного изучения дома. На уроке они выполнили задание в формате ЕГЭ по этому тексту. Все это способствует тому, что ученики приходят в класс подготовленными к выполнению практических заданий, направленных на закрепление и развитие того материала, который они изучили дома, т.е. материал им уже знаком. Таким образом создаются условия для успешной работы на уроке и формирования учебной мотивации.

Для проведения данного урока были созданы две презентации ( одна для большого экрана, а другая для ПК учеников, в которой можно было выполнять задания ). Большая презентация через проектор была показана на интерактивной доске, были представлены слайды с заданиями и правильными ответами , ученики могли себя проверить. И последнее задание было традиционного характера, направленное на проверку знаний по предмету и аналитические способности. Учащимся был предложен текст по теме с заданием формата ЕГЭ на словообразование.

В течение урока я записывала в свою таблицу количество баллов, полученное школьниками во время выполнения каждого из заданий и в конце урока мы подвели итоги. Результаты оказались хорошими. Я разбила учащихся на группы по два человека и предложила им создать свои презентации по разным направлениям, например “Cinema and Theatre”, “Music”, “Papers and Magazines” и другие разделы из седьмого модуля нашего учебника и придумать по одному заданию к презентации, что способствовало привлечению большего внимания и интереса к данной теме.

Подводя итоги, следует отметить, что применение модели “ перевернутый класс “ в сочетании с традиционными заданиями, использование творческих способностей учеников, создание заданий в формате ЕГЭ, позволило мне сделать урок более ярким и познавательным, совершенствовать навыки применения ИКТ и инноваций в области преподавания иностранного языка, повысить свой собственный уровень научно-методической подготовки.